***МБОУ Вязовская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора  школы по УВР МБОУ Вязовская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А. Марчук  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Вязовская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.В. Мишиева  Приказ № от «31»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного курса, предмета: «Проектируем вместе»

Уровень базовый

Класс 8-11

ФИО составителей: Алексеева Мария Ивановна

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснительная записка

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".( с изменениями от 08.04.2015 г, № 1/5)

3. Основной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом МБОУ Вязовская СОШ)

4.Положением о рабочей программе (утверждена приказом МБОУ Вязовская СОШ)

5.Учебного плана МБОУ Вязовская СОШ на 2023-2024 учебный год, приказа директора от 31.08.23.г.

**Содержание программы**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год (1 час в неделю, 34 часа) и включает в себя основные праздники, отмечаемые в разных странах, а именно в англоговорящих странах и в России.

По окончании реализации программы происходит формирование у обучающихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Данная программа представляет следующие темы:

1. День знаний в разных странах (обучающиеся знакомятся с празднованием дня знаний не только в англоязычных странах, но и во Франции, Японии, Китае, Германии. Сравнивают посредствам аутентичных текстов празднование данного события в представленных странах и в России. Находят различия и общее).
2. Хэллоуин (дети изучают историю праздника, смотрят видеоролики, из которых они узнают о том, как дети отмечают Хэллоуин в разных странах, в первую очередь англоязычных. Слушают и поют песни, готовят костюмы к данному празднику, разыгрывают мини-спектакль).
3. Рождество (обучающиеся изучают историю праздника, узнают о событиях, связанных с ним. Слушают рождественские песни. Воспроизводят песни. Знакомятся с анимационными фильмами о Рождестве).
4. Новый год (обучающиеся знакомятся с тем, как отмечают этот праздник в разных странах. Пишут письма Санте и Дуду Морозу. Слушают новогодние песни, как русские, так и английские).
5. День Святого Валентина (дети знакомятся с историей праздника, играют мини-спектакль по событиям праздника. Готовят Валентинки к празднику, предварительно отобрав стихотворения и праздничные песни).
6. День Святого Патрика (обучающиеся открывают для себя традиции праздника Дня Святого Патрика, изучают обычаи, связанные с ним, историю и современные особенности его празднования)
7. Пасха (знакомство детей с историей праздника, с традициями. Обучающиеся слушают пасхальные песни, смотрят видео. Импровизируют разговор за столом во время праздника. Изготавливают поделки к празднику «Пасхальное яйцо», «Пасхальный заяц»).
8. Британские праздники (знакомство с такими праздниками: день благодарения, женский день, день смеха, майский день и так далее)

Основным видом деятельности в рамках данной внеурочной деятельности является проектная. К сопутствующим видам относятся:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- постановка драматических сценок;

- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов, рифмовок;

- разучивание и исполнение песен;

- диалоги;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения и так далее.

Деятельностный характер данного курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В рамках внеурочной деятельности предлагаются различные формы ее проведения: игры, круглый стол, презентации. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий существляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

 С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Планируемые результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные умения**

**Ученик получит возможность научиться:**

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | содержание | Формы проведения | Эл.Ресурсы |
| 1 | Теоретический блок | Стадии социального проекта. Подготовка учащихся к работе над проектом.  Выбор проблемы.  Сбор и анализ информации.  Разработка собственного варианта решения проблемы.  Реализация плана действия.  Подготовка к защите проектов.  Презентация проектов. | Ролевая игра. Тренинговые упражнения. | https://potomy.ru/ |
| 2 | Практический блок  Проект «Загляните в мамины глаза» | Беседа о предстоящем празднике, маме, о ее роли в жизни детей.  Сбор информации по теме (социальный опрос, изучение художественной литературы, Интернет – ресурсов по данной теме).  Учащиеся представляют свои работы в номинациях:  - «Литературное творчество»: сочинения, стихи, тексты авторских песен на тему «Моя мама лучшая на свете!»  - «Изобразительное творчество»: рисунки «Портрет мамы».  Сбор творческих работ учащихся. Оформление выставки.Оценка работ | Беседа  Практическая работа | https://potomy.ru/ |
| Проект «Новогоднее чудо» | Беседа «Как празднуют Новый год в разных странах мира».  Сбор информации (анализ публикаций СМИ, ресурсов Интернет, подбор иллюстрации по теме).  Работа с собранным материалом.  Подготовка к работе «Морозные узоры на стекле» (декоративное рисование по мотивам кружевоплетения). | Беседа  Презентация  Практическая работа | https://potomy.ru/ |
| Проект «Жить здорово!» | Беседа «Здоровым быть- долго жить!»  Сбор информации по теме (социальный опрос, изучение СМИ, Интернет – ресурсов по данной теме).  Учащиеся представляют свои работы в номинациях:  - «Литературное творчество»: сочинения,стихи, тексты авторских песен на тему « Здоровье»  - «Изобразительное творчество»: рисунки, листовки, буклеты на тему «Жить здорово!»  Сбор творческих работ учащихся. Оформление выставки.  Оценка работ. | Беседа  Практическая работа | https://potomy.ru/ |
| Проект «Страницы истории родного села» | Социологический опрос «Сколько нас?», «Знаете ли вы историю родного села?». Анализ результатов.  Сбор информации (анализ публикаций СМИ, ресурсов Интернет, исследовательских работ по теме).  Создание мини-презентации по истории села на основе исследовательских материалов. | Беседа  Игра | https://potomy.ru/ |
| Акция «Память» | Подготовка к концерту «День Победы». Бессмертный полк. , Изготовление открыток, буклетов. Участие в концерте к 9 мая. Акция «Память». Газета –коллаж «Они сражались за Родину» | .Практическая работа  Концерт | https://potomy.ru/ |
| 3. | Что мы уже знаем и чему научились. | Защита проекта. Выставка проектов. | Презентация | https://potomy.ru/ |

**Приложение №1**

Календарно-тематическое планирование

(34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | |
| План | Факт |
| Теоретический блок 7ч. | | | |
| 1 | Стадии социального проекта. Подготовка учащихся к работе над проектом. |  |  |
| 2 | Выбор проблемы. |  |
| 3 | Сбор и анализ информации. |  |  |
| 4 | Разработка собственного варианта решения проблемы. |  |  |
| 5 | Реализация плана действия. |  |
| 6 | Подготовка к защите проектов. |  |  |
| 7 | Презентация проектов. |  |  |
| Практический блок | | | |
| Проект «Загляните в мамины глаза» 5ч. | | | |
| 8 | Беседа о предстоящем празднике, маме, о ее роли в жизни детей. |  |  |
| 9 | Сбор информации по теме (социальный опрос, изучение художественной литературы, Интернет – ресурсов по данной теме). |  |  |
| 10 | Учащиеся представляют свои работы в номинациях:  - «Литературное творчество»: сочинения стихи, тексты авторских песен на тему «Моя мама лучшая на свете!»  - «Изобразительное творчество»: рисунки «Портрет мамы». |  |  |
| 11 | Сбор творческих работ учащихся. Оформление выставки. |  |  |
| 12 | Оценка работ. |  |  |
| Проект «Новогоднее чудо» 4ч | | |
| 13 | Беседа «Как празднуют Новый год в разных странах мира». |  |  |
| 14 | Сбор информации (анализ публикаций СМИ, ресурсов Интернет, подбор иллюстрации по теме). |  |  |
| 15 | Работа с собранным материалом. |  |  |
| 16 | Подготовка к работе «Морозные узоры на стекле» (декоративное рисование по мотивам кружевоплетения). |  |  |
| Проект «Жить здорово!»7ч | | | |
| 17 | Беседа «Здоровым быть- долго жить!» |  |  |
| 18 | Сбор информации по теме (социальный опрос, изучение СМИ, Интернет – ресурсов по данной теме). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19** | Учащиеся представляют свои работы в номинациях:  - «Литературное творчество»: сочинения, стихи, тексты авторских песен на тему « Здоровье »  - «Изобразительное творчество»: рисунки, листовки, буклеты на тему «Жить здорово!» |  |  |
| **20** | - «Литературное творчество»: сочинения, стихи, тексты авторских песен на тему «Мое здоровье в моих руках!»  - «Изобразительное творчество»: рисунки, листовки, буклеты на тему «Жить здорово!» |  |  |
| **21-22** | Сбор творческих работ учащихся. Оформление выставки. |  |  |
| **23** | Оценка работ Оглашение итогов конкурса и награждение. |  |  |
| **Проект «Страницы истории родного села»5ч** | | | |
| **24-25** | Социологический опрос «Сколько нас?», «Знаете ли вы историю родного села?». Анализ результатов. |  |  |
| **26-28** | Сбор информации (анализ публикаций СМИ, ресурсов Интернет, исследовательских работ по теме). |  |  |
| **29** | Создание мини-презентации по истории села на основе исследовательских материалов. |  |  |
| **Акция «Память»7ч** | | | |
| **29-30** | Подготовка к концерту «День Победы». Бессмертный полк. |  |  |
| **31** | Изготовление открыток, буклетов. |  |  |
| **32** | Участие в концерте к 9 мая. Акция «Память». |  |  |
| **33** | Газета –коллаж «Они сражались за Родину» |  |  |
| **34** | Что мы уже знаем и чему научились. Защита проекта. Выставка проектов. |  |  |

**Приложение №2**

**Система оценивания**

Критериальный лист оценивания проектной деятельности при выполнении мини-проектов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии ,умения | Содержание критерия | Максимальный балл |
| 3. | Формулирование проблемы | Постановка цели, задач,  выдвижение гипотез | 10 |
| 4. | Работа с  информацией | Поиск и отбор необходимой  информации | 5 |
| 5. | Коммуникация | Координация в группе,  продуктивная коммуникация, рефлексия | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Оформление  продукта | Содержательность, дизайн,  соответствие заявленной цели | 10 |
| 7. | Защита проекта | Аргументированность,  эмоциональность, свобода владения  материалом | 15 |
|  |  |  | 50 |

Таблица 2.

Уровни проектной компетентности по итогам проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень проектной компетенции | Количество баллов |
| 1. | Максимальный уровень (85% - 100%) | 43-50 |
| 2. | Повышенный уровень (70% - 84%) | 35-42 |
| 3. | Базовый уровень (50% - 70%) | 25-34 |
| 4. | Критический уровень (менее 50%) | Менее 24 |

**Критерии оценивания работы над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Самооценка** | **Оценка товарищей** | **Оценка учителя** |
| 1 | Работа над проектом была интересна |  |  |  |
| 2 | Самым ценным в работе над проектом были новые знания |  |  |  |
| 3 | Самым ценным в работе над проектом были приобретённые умения |  |  |  |
| 4 | Что было самым трудным (записать |  |  |  |
| 5 | Что бы хотелось ещё обсудить (записать оставшиеся вопросы, проблемы) |  |  |  |
| 6 | Я доволен (довольна) своей работой |  |  |  |
| 7 | Я не доволен (не довольна) своей работой |  |  |  |
| 8 | Кто из одноклассников, на твой взгляд, работал (-ла, - ли) более продуктивно, чем ты: |  |  |  |
| 9 | Кому из одноклассников ты бы предложил (-ла) помощь: |  |  |  |

“+” - выполнение без проблем;

“+ -“- выполнение частичное;

“-“ – не справился

Проблемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пути их решения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценивание презентации**

Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название презентации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Авторы презентации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Максимальная оценка по каждому критерию – **5 баллов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | критерии  оценивания | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ | | комментарии |
| группы | ученика |
|  | ДИЗАЙН ПРЕЗЕНТАЦИИ( 20 баллов) |  |  |  |
| 1.  2.  3.  4. | Единый стиль оформления слайдов, соответствующий содержанию.  Использование эффектов анимации.  Использование объектов, сделанных в других программах.  Использование картинок. |  |  |  |
|  | ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ( 20 баллов) |  |  |  |
| 1.  2.  3.  4. | Шрифт легко читается.  Допустимый объём информации на слайде.  Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.  Информация изложена понятно, доступным языком, соответствующим возрасту. |  |  |  |
|  | СОДЕРЖАНИЕ( 40 баллов) |  |  |  |
| 1.  2.  3  4.  5.  6.  7.  8. | Соответствие темы презентации теме проекта.  Наличие целей и задач, их соответствие теме проекта и презентации.  Наличие гипотезы.  Наличие описания хода исследования.  Материал изложен логично и последовательно.  Наличие эксперимента.  Наличие выводов и их соответствие целям и задачам исследования.  Список ресурсов, правильность его оформления. |  |  |  |
|  | Общее количество баллов |  |  |  |

**Отличная работа – 70-80 баллов**

**Хорошая работа – 59 -69 баллов**

**Удовлетворительная работа – 48-58 баллов**

**Презентация нуждается в доработке – менее 48 баллов**

**Приложение №3**

**Промежуточная аттестация.**

**Итоговая проектно-исследовательская работа по теме: «Моя Семья»**

**Актуальность:** Испокон веков на Руси основой общества, его опорой является семья. Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. Семья является хранителем традиционной русской культуры быта; через нее осуществляется историческая связь поколений. Поэтому семья – это первооснова родины.

**Гипотеза**выдвигается предположение, что семья в жизни человека занимает очень большое место, и, если человек не имеет семьи, не знает своих дедов и прадедов, он обделен самым главным на земле- теплом и вниманием.

**Цель проекта:** воспитывать любовь и уважение к семье, к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

**Задачи:**

Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива;

Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

Углубление представления об именах, их происхождении и значении.

Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.

Формировать культуру общения родителей и детей.

**Этапы выполнения проекта:**

1. Знакомство класса с темой.  **«Моя семья»**

2. Выбор подтем:

* **Мой прадед (**индивидуальная деятельность).
* **Генеалогическое древо (**индивидуальная деятельность);
* **Семейно - родовые прозвища в коми деревнях**(работа в малых группах-1семейка) ;
* **Русские прозвища (**работа в малых группах-2семейка) ;
* **Какие же имена есть в нашей школе?** (работа в малых группах – 3 семейка)
* **Традиции (**индивидуальная деятельность).

**Время создания проекта: апрель-май**

3. Сбор информации(семейные фотографии, исторические факты и др.)

4. Выбор проектов(альбом, плакат, компьютерная презентация, стенгазета, буклет и др.)

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов (представление выполненной работы на празднике посвященном «Дню семьи)

**Оценка результатов работы**

На уровне оценивания - работа обучающихся осуществляется в процессе публичной защиты, презентации продукта деятельности, на основе рейтинговой оценки педагога, родителей, сверстников. Способами определения результативности  программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, УУД, качеств личности. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях, конкурсы защиты проектов.