

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вязовская СОШ

 Л.М. Осадчая

приказ № 83/2 от 28.03.2025 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Вязовская средняя общеобразовательная школа
за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ....	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	26
7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	30
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	32
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	48
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения о МБОУ Вязовская СОШ

Самообследование МБОУ Вязовская СОШ проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом изменений, которые внесены в Порядок проведения самообследования образовательной организации (приказ № 1218 от 14.12.2017г.), подлежащей самообследованию, и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика ОУ	
1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вязовская средняя общеобразовательная школа
2. Юридический адрес	461190, Оренбургская область, Ташлинский район, с.Вязовое, ул.Степная, 21.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(35347) 2-77-27; -электронная почта – sh_vjazovoe@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://sh-vyazovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
4. Учредитель	Муниципальное учреждение управления образования администрации «Ташлинский район»
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	Осадчая Любовь Михайловна Марчук Любовь Александровна
6. Устав Изменения и дополнения к Уставу	Устав принят на общем собрании работников МБОУ Вязовская СОШ, утверждён Приказом начальника МУ УО от 10.12.2015 №308. Изменения и дополнения к Уставу утверждено Приказом начальника МУ УО от 19.06.2018 №257.
7. Лицензия	серия 56Л01 № 0003002, регистрационный № 1575-16 от 30.12.2014, Срок действия: бессрочно.
8. Свидетельство о государственной	серия 56А01 №0004293,

аккредитации	регистрационный № 2584 от 02.05.2023. Срок действия: бессрочно.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий Совет Общее собрание работников

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование, специальность по диплому, дата окончания	Стаж административной работы
Директор	Осадчая Любовь Михайловна	Высшее, учитель русского языка и литературы, Оренбургский государственный педагогический университет, 28.06.2018 г.	0
Заместитель директора по УВР	Марчук Любовь Александровна	Высшее, учитель русского языка и литературы, Оренбургский государственный педагогический университет, 27.12.2002 г.	15

Структура управления в общеобразовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования Ташлинского района. В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, все они действуют в соответствии с уставом.

На педагогических советах уделяется внимание вопросам управления и организации деятельности в школе, приглашаются члены общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов. В течение календарного 2024 года было проведено 8 заседаний педагогического совета.

Анализ тематики и направленности совещаний при директоре показывает, что на них систематически рассматриваются вопросы

организации деятельности и управления школой. Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования; в школе выстраивается стабильно функционирующая модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы; школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой; проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов; продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска; развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями, находящими на учете школы, КДН, ПДН; продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Родительский комитет школы (председатель Колонцова Ю.В.) активно участвует в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке школы к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; содействует администрации школы в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования;

классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации школы в организации и проведении родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; контролирует совместно с администрацией школы организацию и качество питания; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения к администрации школы по поручению директора в пределах своей компетенции; не допускает вмешательства родителей(законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; координирует деятельность родительского комитета класса; взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся.

Основными функциями родительского комитета школы являются: планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении школы; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий в школе; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В состав родительского комитета входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 9 человек.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2024 год можно выделить следующие: продолжение деятельности родительского комитета в воспитательном процессе школы.

Вывод: организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ Вязовская СОШ, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школы соответствует нормативной и организационно распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ Вязовская СОШ в календарном 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательная деятельность МБОУ Вязовская СОШ направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам. Обучение ведется на русском языке.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся 9, ориентированные на подготовку к ОГЭ, обучающихся 10 и 11-х классов в данном учебном году нет. Детей, обучающихся по адаптированным программам, в школе тоже нет. Для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и индивидуализации обучения реализовывались программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме.

В рамках реализации стратегии развития МБОУ Вязовская СОШ и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями района, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Школа активно сотрудничала с:

1. ГБУЗ Ташлинская РБ
2. МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД»
3. ГКУ ЦЗН Ташлинского района
4. ДН и ЗП ОМВД России по Ташлинскому району
5. ОГБДД ОМВД России по Ташлинскому району
6. ПМПК Ташлинского района
7. МБУ КЦСОН Ташлинского района
8. МБУ СШ «ЧЕМПИОН»
9. ГАПОУ Ташлинский политехнический техникум.

В 2024 календарном году проведена работа по межведомственному взаимодействию, организации профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений; профилактика безнадзорности и беспризорности, профилактика употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни, организация социально-психологического и социально-педагогического сопровождения подростков, организация

проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования; патриотическое воспитание.

Вывод: МБОУ Вязовская СОШ в 2024 календарном году функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Организация учебного процесса Режим работы МБОУ Вязовская СОШ

Наименование образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	2 сентября 2024 года					
I смена	Все классы					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность уроков	1 класс - сентябрь-октябрь 3 урока по 30 мин., ноябрь-декабрь 4 урока по 35 мин., январь-май 4 урока по 40 мин., 2-11 класс - 40 минут					
Учебные сборы					4-я неделя мая	
Промежуточная аттестация	5-14 мая	17-25 мая		23-30 апреля	17-25 мая	23-30 апреля
Государственная (итоговая) аттестация				по приказу МО РФ		по приказу МО РФ
Окончание учебного года	25 мая	По истечению 34 недель		Не позднее 20 мая	По истечению 34 недель	Не позднее 25 мая
Количество классов комплектов	7 классов комплектов					
Период	Сроки			Продолжительность периода		
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024			8 недель		
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024			7 недель + 4 дня		
3 четверть	09.01.2025 – 26.03.2025			10 недель + 1 день		
4 четверть	03.04.2025 – 26.05.2025			6 недель + 4 дня		
каникулы						
осенние	28.10.2024–03.11.2024			7 дней		
зимние	30.12.2024–08.01.2025			10 дней		
весенние	27.03.2025 – 02.04.2025			7 дней		
<i>Дополнительные каникулы для 1кл.</i>	<i>10.02.2025– 16.02.2025</i>			<i>7 дней</i>		
Продолжительность учебного года	1 классы			33 учебных недели		
	2-4 классы			34 учебных недели		
	5-9 классы					
	10-11 классы					
<i>Летние каникулы</i>	<i>01.06.2025–31.08.2025</i>					

1. Начало учебных занятий:

I смена – начало занятий - 09.00 часов

урок	Расписание звонков:	Перемены
1	9.00-9.40	10 мин
2	9.50-10.30	10 мин
3	10.40-11.20	20 мин
4	11.40-12.20	10 мин
5	12.30-13.10	20 мин
6	13.30-14.10	10 мин
7	14.20-15.00	5 мин
8	15.05-15.45	

2. Элективные курсы: начало занятий – 15.05

3. Факультативы, секции: начало занятий - 16.30

4. Режим внеурочных занятий:

1 четверть 11.30-15.30

2-4 четверти 12.30- 16.30

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классе - 1,5 часа, в 4-5 классе - 2 часа, в 6-8 классе - 2,5 часа, в 9-11 классе - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ Вязовская СОШ для использования при реализации образовательных программ определены учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024).

Изучение элективных учебных предметов организовано с

использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организация горячего питания обучающихся

Уровни	Январь-май	Сентябрь-декабрь	Результат
1-4 класс	100%	100%	Стабильно
5-9 класс	100%	100%	Стабильно

Мониторинг организации питания показал положительные отзывы родителей об организации и о качестве питания, 91% опрошенных удовлетворены, 9% не интересуются, как питаются дети.

Вывод: режим работы МБОУ Вязовская СОШ соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание. Горячее питание получают 100% обучающихся. Осуществляется постоянный контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального общего образования основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС (ФГОС НОО). На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). На уровне среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). Все программы составлены в соответствии с утверждёнными Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам: адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС ФООП((1-4, 5-9, 10-11 классы)	
Целевой раздел	имеется
Содержательный раздел	имеется
Организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным	соответствует
предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, рабочих программ курсов внеурочной деятельности особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется

3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФООП	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем) ФООП	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	имеется
(базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части ФООП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФООП)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Вывод: образовательная деятельность в МБОУ Вязовская СОШ осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с утверждёнными Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы отвечают всем необходимым требованиям. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2024 года по учебным предметам и курсам выполнена.

Анализ организации горячего питания

В 2024 году все обучающиеся МБОУ Вязовская СОШ обеспечены горячим питанием (завтрак) за счет средств областного (8 руб.) и федерального (8 р.) бюджетов. Обучающиеся 1-4 классов получали дотационное питание из Федерального, Регионального и местного бюджетов на сумму 64,63 руб. Таким образом, 100% обучающихся школы получают бесплатный горячий завтрак.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание: педагогический коллектив школы в течение учебного года продолжил реализацию программы «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-4 классов по формированию у обучающихся навыков правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за своё здоровье у детей и подростков.

Для родителей был разработан лекторий «Мы за здоровое питание!»,

который успешно внедряется в практику работы.

В школе проводится С-витаминизация третьих блюд, в рационе питания используют продукты, обогащенные витаминами и микронутриентами.

Продукты поставлялись вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды всегда были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню и расписанием питания обучающихся.

Отпуск обучающимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Питание обучающихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю организации и качества питания, бракеражной комиссии.

Охват горячим питанием по уровням обучения по итогам календарного 2024 года

Уровни	1 полугодие	2 полугодие	Результат
1-4 класс	100%	100%	Стабильно
5-9 класс	100%	100%	Стабильно
Общий охват	100%	100%	Стабильно

В течение календарного года комиссией по контролю организации и качества питания проводились проверки: проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, состояние зала столовой и состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей.

Вывод: в школе организован питьевой режим, питание в столовой проходило организованно, нарушений в ходе проверок не выявлено.

Анализ работы по охране здоровья и жизни детей, соблюдение техники безопасности и охраны труда.

В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от школы, факторов на здоровье обучающихся.

В школе продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся (в т.ч. совместно с родителями)
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка), в том числе в зимний период на лыжах;
- индивидуальная работа с обучающимися, отнесенными по медицинским показателям к специальной медицинской группе;
- составление расписания с учетом норм СанПиНов, устранение

- перегрузок обучающихся, эргономическая организация учебного процесса;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
 - соблюдение питьевого режима,
 - соблюдение техники безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, мастерских, спортивном зале;
 - внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий, обязательная физкультминутка на уроках;
 - соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости обучающихся, их возрастных особенностей;
 - обеспечение психологической комфортности, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности;
 - организация горячего питания в школе находится на уровне охвата 100%.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего педагогического коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Анализ работы по охране здоровья и жизни детей, соблюдение техники безопасности и охраны труда.

Работа по охране труда в школе проводилась на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями (ред. от 28.12.2024)).

2. Постановление Правительства РФ от 26.02.2022 №255 "О разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих государственные нормативные требования охраны труда".

3. ФЗ РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваниях» (с изменениями от 29.05.2024).

4. Положение об организации работы по охране труда (МБОУ Вязовская СОШ, приказ № 36/1 от 12.09.2014 г.)

Директором школы проводилась работа по обеспечению безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимались меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников, контролировалось своевременное проведение диспансеризации работников, обучающихся и воспитанников, обеспечивалось выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Прием новых работников осуществлялся только при наличии положительного заключения медицинского учреждения. Утверждались по согласованию с профкомом инструкции по охране труда для работающих,

обучающихся и воспитанников.

Комиссией по охране труда осуществлялся осмотр зданий и сооружений, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, проверка и разрешение на проведение образовательного процесса в мастерских, в спортивных залах и кабинетах повышенной травмоопасности: химии, физики, информатики (принятых по акту в эксплуатацию). Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского травматизма заключалась в осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Ответственный по охране труда Осадчая Л.М. обеспечивала соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществлял их периодический осмотр и организовывал текущий ремонт, обеспечивал безопасность при переноске тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на территории образовательного учреждения, организовывал соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следил за исправностью средств пожаротушения, обеспечивал текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, обеспечивал учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда, организовывал проведение измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Продуктивная работа службы по охране труда позволила добиться следующих результатов: на протяжении ряда лет в школе отсутствуют случаи производственного травматизма сотрудников, созданы условия для работы как учителей, так и обслуживающего персонала, вовремя приобретаются моющие средства, средства индивидуальной защиты.

Ответственным по охране труда Осадчей Л.М. пересмотрены, утверждены директором по согласованию с Профсоюзом инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Введены в действие инструкции для классных руководителей и пересмотрены должностные инструкции. Со всеми обучающимися, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводился инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной

безопасности, о чем свидетельствуют записи в Журнале инструктажа на рабочем месте. Педагоги проводили воспитательно-профилактические беседы с обучающимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на водоемах, в лесу и т.п. Регулярно проводились инструктажи обучающихся, проведение которых фиксировалось в журнале инструктажа обучающихся.

В целях профилактики детского травматизма в школе регулярно проводилась следующая работа: беседы с родителями на родительских собраниях и с обучающимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям» заместителями директора школы, определен график дежурства учителей и классов в рекреациях школы, систематическая индивидуальная работа старшего воспитателя, педагога-психолога и классных руководителей с нарушителями дисциплины.

В школе имеются кабинеты повышенной степени опасности: кабинеты химии, физики, информатики, мастерские и спортивный зал. Инструкции по охране труда и технике безопасности, журналы инструктажей в этих кабинетах имеются в полном объеме, в кабинетах есть медицинские аптечки и огнетушители. Все кабинеты школы оснащены уголками по технике безопасности, где размещены инструкции по безопасному поведению в кабинете, правила эвакуации при пожаре, план эвакуации из здания.

Выводы и рекомендации по работе по охране труда и соблюдению техники безопасности:

1. Признать работу по ОТ и ТБ в школе удовлетворительной;
2. Признать работу по охране здоровья и жизни детей в школе удовлетворительной;
3. Обновлять по мере истечения срока действия инструкции по ОТ и ТБ
4. Усилить контроль за соблюдением ТБ на уроках физической культуры и технологии (посещение уроков, анализ документации, отв. курирующие заместители);
5. Всем учителям физической культуры проводить подробный инструктаж обучающихся перед сменой видов физических упражнений, а также внимательнее относиться к обучающимся, учитывая их индивидуальные физические особенности, регулировать нагрузку при выполнении упражнений;
6. Продолжить ведение инструктажей по ТБ для обучающихся;
7. Планировать работу по профилактике детского травматизма отдельно для обучающихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма отразить в планах воспитательной работы классных руководителей.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Кол-во обучающихся	%
Всего обучающихся	61	100%
в том числе:		
на уровне начального общего образования	16	26,2%
на уровне основного общего образования	45	73,8%
на уровне среднего общего образования	0	0%
В том числе:		
получающих общее образование в очной форме	61	100%
получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
получающих общее образование в заочной форме	0	0%
получающих общее образование в форме семейного	0	0%
В том числе дети инвалиды	1	0,1%
Всего классов	9	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%
реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

Учебный год	на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
Кол-во обучающихся 2-11 классов	61	61	58
Кол-во обучающихся на «4» и «5» %	14 (23%)	18 (24,3%)	13 (22%)
Успеваемость	90%	86,5%	95%

Рассмотрим параметры статистики (показатели представлены по итогам учебного года):

Обучалось учеников	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего	82	69	68
В 1-4 классах	18	16	17
В 5-9 классах	57	51	50
В 10-11 классах	7	2	1
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили основную	0	0	0

школу с аттестатом с отличием			
с медалью «за особые успехи в учении»	0	0	0
Окончили на «отлично»/всего/	2	1	1
В 2-4 классах	2	1	1
В 5-9 классах	0	0	0
В 10-11 классах	0	0	0
Окончили на «4-5»	23	18	21
В 2-4 классах	9	5	9
В 5-9 классах	11	12	9
В 10-11 классах	3	1	3
Условно переведены всего по школе	0	0	3
Качество обучения	33,7	30,2	30,1
Обученность	100	100	100

Выводы:

- На конец календарного 2024 года в школе обучается 61 обучающийся, показатели за последние 3 года свидетельствуют о снижении количества численности обучающихся школы, средняя наполняемость классов составляет 6,7 человек.

- Как видно из данных таблицы, показатели абсолютной и качественной успеваемости за последние три года стабильно невысокие.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне среднего общего образования (ЕГЭ)

Изменение показателей ЕГЭ за последние 3 года в МБОУ Вязовская СОШ (средний тестовый балл)

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществознание
2022	66	5	-	61
2023	77	5	-	48
2024	Нет обучающихся			

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам

Год	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог	Предмет
2022	0	-
2023	0	-
2024	Нет обучающихся	

Как видно из данных таблицы за последние 3 года нет обучающихся не преодолевших минимальный порог по предметам, сдававшим на ЕГЭ.

Анализ ЕГЭ 2023, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года и выявленные проблемы позволяют сделать следующие

выводы:

- Выпускники 2023 года сдали ЕГЭ на достаточном уровне, что свидетельствует о среднем уровне требований к результатам обучения, предъявляемым администрацией и учителями школы.
- Выбор выпускного экзамена обучающимися 11 классов свидетельствует в целом о соответствии социального заказа обучающихся и родителей на этапе формирования профильного класса их профессиональному выбору.
- Единый зачет в форме итогового сочинения в декабре 2022 года получили 100% выпускников 2023 года

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах (февраль 2024 г).

На проведение собеседования с одним участником отводилось 15 минут. Работа обучающегося оценивалась экспертом по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов - 20. Зачёт обучающийся получал в случае, если за выполнение работы он набирал 10 и более баллов.

Вывод: из 12 обучающихся 9-го класса 12 обучающихся принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам работы 14 февраля 2024 года все 12 обучающихся сдали зачёт, средний балл по школе 13,2 балла, что позволяет сделать вывод о средней подготовке обучающихся к собеседованию по русскому языку.

Исходя из вышеизложенного анализа, можно предложить следующую рекомендацию: продолжить работу в 2024-2025 учебном году согласно плана подготовки обучающихся 9 классов МБОУ Вязовская СОШ к итоговому собеседованию по русскому языку. Учителям русского языка на уроках необходимо рассматривать задания, способствующие обогащению и точностью словарного запаса выпускников, продолжать совершенствовать навыки устной монологической и диалогической речи обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации 2024 г.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой. Проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу.

Целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта. Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

В начальной школе на конец 2023 - 2024 учебного года обучалось 17 обучающихся 1- 4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводилась без выставления отметок. Все 17 обучающихся 1-4 классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс (уровень).

В основной школе на конец учебного года обучалось 53 человек, все 53 обучающихся 5-9 классов прошли промежуточную аттестацию.

В старшей школе на конец учебного года обучалось 1 человек, 1 обучающийся 10 класса прошёл промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и курсам.

Основной образовательной программой ФГОС ООО и СОО, учебным планом МБОУ Вязовская СОШ на 2023-2024 учебный год были определены предметы и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся выпускных 9, 11 классов.

В 9 классе на конец учебного года обучалось 13 человек, 1 обучающийся по программе АООП, все 12 обучающихся прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и курсам.

В 11 классе на конец учебного года обучалось обучающихся не было.

Вывод: 100% обучающихся 9-го класса прошли промежуточную аттестацию.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающиеся начальной и основной школы успешно овладели учебной программой;

- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- не по всем предметам и классам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся;

- результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024 - 2025 учебный год, наметить пути коррекции;

- довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации;

- учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации. Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

- в течение 2024 - 2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных

знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у обучающихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с обучающимися.

Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации 2024 в 1- 10 классах были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения обучающихся:

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, полугодия, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний обучающихся.

На основании вышеизложенного рекомендовано на 2024-2025 учебный год:

Учителям-предметникам:

- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных развивающих технологий на уроках;

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, полугодия, года с учетом результатов письменных контрольных работ;

- осуществлять системный подход к процессу обучения обучающихся применяя современные технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ обучающимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

Результат участия обучающихся 5 - 9 классов во Всероссийских проверочных работах в марте-мае 2024 года

ВПР в марте-мае 2024 года проводились в целях

- систематизации и обобщения знаний обучающихся, а также мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся, осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся 4-8 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР, проведенных в марте-мае 2024 года.

4 класс

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 3 основным учебным предметам: русскому языку (Часть 1. Диктант - 14.05.24, Часть 2 – 15.05.24), математике (23.04.24), окружающему миру (25.04.24).

Результаты контрольных работ

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость %	Качество %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык								
4	3	2	0	2	0	0	100	0
Математика								
4	3	3	0	2	1	0	100	33,3
Окружающий мир								
4	3	3	0	1	2	0	100	66,7

5 класс

Обучающиеся 5 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык» (14.05.2024), «Математика» (16.05.2024), «История» (18.04.2024), «Биология» (24.04.2024)

Результаты контрольных работ

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость %	Качество %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык								
5	11	11	2	5	2	2	81,1	36,4
Математика								
5	11	11	3	3	4	1	72,7	45,5
История								
5	11	10	0	5	5	0	100	50
Биология								
5	11	10	1	5	4	0	90	40

6 класс

Обучающиеся 6 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык» (30.04.2024), «Математика» (17.05.2024), «Биология» (07.05.2024), «Обществознание» (24.04.2024)

Результаты контрольных работ

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость %	Качество %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык								
6	6	6	0	3	3	0	100	50
Математика								
6	6	5	1	3	1	0	80	20
Биология								

6	6	4	0	0	3	1	100	100
Обществознание								
6	6	6	0	4	2	0	100	33,3

7 класс

Обучающиеся 7 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык» (23.04.2024), «Математика» (17.04.2024), «История» (04.04.2024), «Биология» (19.03.2024).

Результаты контрольных работ

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость %	Качество %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык								
7	15	15	3	11	1	0	80	6,67
Математика								
7	15	12	2	9	1	0	83,3	8,3
История								
7	15	14	0	9	4	1	100	35,7
Биология								
7	15	12	3	9	0	0	75	0

8 класс

Обучающиеся 8 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык» (15.05.2024), «Математика» (24.04.2024), «Физика» (10.04.2024), «Обществознание» (16.04.2024)

Результаты контрольных работ

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость %	Качество %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык								
8	8	7	1	3	3	0	85,7	42,9
Математика								
8	8	6	0	5	1	0	100	16,7
Физика								
8	8	6	1	1	4	0	83,3	16,7
Обществознание								
8	8	7	1	5	1	0	85,7	14,3

Вывод: анализ результатов выполнения заданий ВПР по предметам по проверяемым элементам содержания и умениям позволяет констатировать то, что у большинства обучающихся в достаточной мере сформированы общеучебные универсальные учебные действия, обучающиеся в целом

владеют базовыми предметными умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В сентябре 2024 года начался новый цикл всероссийской олимпиады школьников 2024 - 2025 учебного года

В школьном этапе в сентябре-октябре 2024 года приняли участие 12 обучающихся 4-9 классов; 6 человек стали призерами и победителями. Эффективность участия в школьном этапе составила 33%

Традиционно обучающиеся школы в 2024 году принимали участие в международных, всероссийских играх - конкурсах:

1. Международный игровой конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»
2. Всероссийский конкурс «КИТ - 2024»
3. Всероссийский игровой конкурс «British Bulldog»

Вывод: Обучающиеся школы активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и имеют неплохие результатов.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

Обучалось выпускников	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	9	9	13
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	1	1	0
в другой ОО	0	0	0
В учреждениях СПО	8	8	12
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	2	1	нет
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	-
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	-
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	1	-
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	-
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	-
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	1	0	-

Выводы: выпускники 9 класса 2024 года не продолжили обучение в школе. Выпускники 11 класса 2022 и 2023 года выбрали экзамены по выбору соответствующие профилю обучения, из них 2 выпускника (66,7%) поступили в СПО г. Оренбург.

Таким образом реализовалась программа подготовки, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, которая проводилась администрацией школы, классными руководителями, психологом.

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность на 31.12.2024)

Показатель		Кол-во человек	%	
Укомплектованность штата педагогическими работниками		16	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		16	100%	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	11	68,8%	
	С высшим педагогическим образованием	10	62,5%	
	Со средним специальным образованием	5	31,3%	
Имеют ученую степень	Кандидата наук	0	0%	
	Доктора наук	0	0%	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		16	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	75%	
	Высшую	1	6,3%	
	Первую	11	68,8%	
	Соответствие занимаемой должности			
	Не имеют (молодые специалисты)	4	25%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Учитель		14	
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования		4	
	Образовательный уровень	С высшим образованием	2	50%
		Имеют квалификационную категорию	Всего	2
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	0	0%
		Первую	2	50%
		Соответствие занимаемой должности	2	50%
		Не имеют	0	0
Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		12	75%	

	Образовательный уровень	С высшим образованием	9	56,3%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10	83,3%
		Высшую	1	8,3%
		Первую	9	75%
		Не имеют	2	16,7%
	Социальный педагог		0	
	Педагог-психолог		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	12,5%
Количество молодых специалистов			1	6,3%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0

Из 16 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование 10 человек (62,5%),

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 педагогов - учитель начальных классов (2), учитель музыки, учитель ИЗО, учитель технологии (1)

Из 16 педагогических работников аттестованы на квалификационные категории 12 человек (75%). Молодых специалистов, имеющих стаж до 3 лет 1 (6,3%). Условные специалисты 4 (25%)

Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива идет в системе и планомерно (100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку в течение последних 3 лет), своевременно формируется социальный заказ на курсовую переподготовку.

Педагогический коллектив имеет большой потенциал развития. Процесс повышения компетентности педагогов в области учебного предмета, методики его преподавания в школе стабильный, непрерывный. Методическая деятельность на достаточном уровне. Действующая система методической работы решает следующие задачи:

1) совершенствование методического мастерства педагогических работников посредством стимулирования личного вклада каждого из них в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной с выходом на аттестацию;

2) разработка программно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе с учетом внедрения современных концепций преподавания учебных предметов; реализация внутреннего эксперимента по совершенствованию структуры и содержания математического образования в рамках реализации Концепции преподавания математики;

3) достижение положительной динамики результатов образовательной деятельности;

4) организация работы по выявлению и развитию способностей. А также формированию мотивации обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Вывод: МБОУ Вязовская СОШ формирует кадровые условия в соответствии с лицензионными требованиями. В школе работают опытные педагоги, имеющие большой багаж профессионального мастерства. Средний

возраст – 45,6 лет, 37,5% педагогических работников являются пенсионерами «по старости» (т.е. это работники старше 55 лет). Средний педагогический стаж составляет 21 год. Молодых специалистов, имеющих стаж до 3 лет 1 педагог 6,3%.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	нет
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	2188
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70,5
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	29,4
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	8
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствие
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Класс	Кол-во учебников на одного	Необходимое	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	9	45	45	100%
2 класс	9	27	27	100%
3 класс	9	54	54	100%
4 класс	9	45	45	100%
5 класс	12	180	180	100%
6 класс	13	104	104	100%
7 класс	14	182	182	100%
8 класс	15	135	135	100%
9 класс	16	144	144	100%
10 класс	17	51	51	100%
11 класс	18	72	72	100%
Итого			1039	100%

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы школы в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию общеобразовательных программ как базового, так и повышенного уровня. Функционирует сайт школы.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, учебных классов	Кол-во	Оснащенность
1	Химия	1	100%
2	Физика	1	100%
3	Информатика	1	100%
4	Начальные классы	2	80%
5	Иностранный язык	1	90%
6	Спортивный зал	1	85%
Всего		7	80%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь в м.	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Мастерская	132	11	85%

В 2024 году в школе продолжалась работа по улучшению материально-технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

- осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации;
- обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся;
- осуществление мер, направленных на энергосбережение;
- обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы школы оснащение современным учебно-наглядным,

спортивным, компьютерным оборудованием;

- пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

В сентябре 2024 года был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Вязовская СОШ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В связи с этим были укомплектованы кабинет физики, кабинет химии и робототехники.

Сохранность материально-технической базы и самого здания школы обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует о хорошей сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

В школе проводится большая работа по информатизации процесса обучения. Поддерживаются следующие показатели развития информатизации: 1 компьютер - на 7 человек, 1 интерактивная доска.

Для занятия физкультурой функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым набором спортивного инвентаря и оборудования. Имеется спортивная площадка во дворе школы.

Данные количественные показатели соответствуют статусу повышенного уровня школы. Определены следующие проблемы:

1. Имеются кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями и содержательным наполнением учебных предметов, не в полной мере.

2. В недостаточном количестве укомплектован кабинет информатики.

Необходимо:

1. Продолжить осуществление энергосберегающих мероприятий: замена ламп на энергосберегающие.

2. Продолжить обеспечение в требуемом ассортименте школьной мебелью.

Выводы: оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений достигает 80%, однако кабинет информатики нуждается в приобретении дополнительного оборудования.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2024 году происходило в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, региональной системой оценки качества образования Оренбургской области, Уставом школы и Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Вязовская СОШ»

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, открытости, прозрачности процедур; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования МБОУ Вязовская СОШ являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МБОУ Вязовская СОШ являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Субъектами мониторинга - потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений.

Источники данных для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований.

В зависимости от показателей использовалась следующая система оценки качества образования: балльная (100-балльная - ГИА выпускников 11 класса), бинарная (содержание образовательных программ, воспитательных программ; материально - технического обеспечения; учебно-методического и информационного обеспечения; финансовых условий; качество информационно-образовательной среды), уровневая (качество знаний, формирование умений универсальных учебных действий, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профессиональной компетентности педагогических работников и др.).

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой,

экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);

-метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-здоровье обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

-основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту обучающихся);

-дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); -реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); -качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: - материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение и общественное питание;

-психологический климат в школе;

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты психологических исследований.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Объекты контроля учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество образования.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение образовательных программ.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за выполнением всеобуча.

В 2024 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось:

- упорядочению посещаемости занятий обучающимися;
- проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных обучающихся, требующих педагогическое внимание и неблагополучных семей;
- упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью обучающихся.

Контроль за работой педагогических кадров.

В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана:

- проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год;

- систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер - классы в рамках методических мероприятий школы, района, региона в том числе и в дистанционном режиме. Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации обучающихся.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Особое внимание в работе ШМО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная и дистанционная формы работы учащихся, ее содержание и организация
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности учащихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещение уроков в адаптационный период в 1, 5, 10 классах позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков обучающихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы обучающихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Педагогами учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп обучающихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное оснащение уроков средствами, оптимизирующими учебную деятельность;

- не все учителя учитывают психофизиологические особенности детей, проводят двигательные физкультминутки, чередуют различные виды деятельности, поддерживают положительный психологический климат на уроках.

Контроль за ведением школьной документации

В 2024 году систематически проводилась проверка классных журналов и журналов внеурочной деятельности по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими обучающимися, по выполнению программ. В основном все учителя - предметники правильно и своевременно заполняют журнал, накопляемость оценок достаточная. Однако есть замечания по исправлению оценок в журнале, отсутствию записи домашнего задания в элективном курсе. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при заместителе директора по УВР с целью повторных инструктажей по ведению журналов.

Проводилась проверка дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

В ходе проверок было выявлено, что многие учителя-предметники не предъявляют строгих мер к обучающимся по ведению тетрадей.

Выводы: совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- положения о государственной итоговой аттестации выпускников;
- формы проведения экзаменов;
- обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности;
- анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ОГЭ», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов согласно плану ВШК;
- контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора;
- контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти, полугодия и года.

Отставания от программы преодолены за счет часов, отведенных на повторение, за счет резервных уроков и консультаций, корректировки тематического планирования. Согласно плану и графику ВШК ежемесячно проверяются журналы, одним из вопросов которых является выполнение теоретической и практической части программы.

Таким образом, в 2023-2024 году заместителями директора были осуществлены разнообразные виды контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению журналов;
- активизировалась работа МО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- повышать у обучающихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
- осуществить контроль воспитательной деятельности с учетом реализуемых в школе проектов и программ.
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

- обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентного подхода.

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Результаты диагностики намерений девятиклассников относительно выбора дальнейшего образовательного маршрута

Профили	Кол-во выпускников 9 класса, в %
Естественно-научный	0%
Технологический	0%
Социально-экономический	0%
Колледжи, техникумы	100%

Некоторые показатели эффективности управления воспитательным процессом.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с:

- программой развития школы;
- программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программой реализации воспитательной компоненты;
- программой воспитания и социализации;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная деятельность в 2024 году направлена на осуществление основной цели - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Основные задачи в области воспитания были следующими:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Реализовывались поставленные цели и задачи по следующим приоритетным направлениям деятельности, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- правовое воспитание и культуры безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- эколого-биологическая деятельность.

Данные направления реализуются через систему ключевых дел школы. В школе сохраняются и преумножаются традиции:

Направление деятельности	Традиции
Гражданско-патриотическое воспитание	Декада правовых знаний, акция «Пост прав ребенка», 1 сентября в 1-11 классах урок на тему «Урок мира». Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы: «Свеча памяти», оказание помощи пожилым людям, акции: «Читаем детям о войне», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Районный фестиваль вокально-хорового жанра «Голоса Победы» в рамках акции «Долг. Честь.
	Родина». Областной конкурс видеофильмов «Юные патриоты России» Развивается движение «Юнармия».
Духовное и нравственное воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и юбилейным датам, событиям военной истории России, области, района. 3 декабря - День неизвестного солдата, 9 декабря - День Героев Отечества, районный конкурс «Пасхальное яйцо», работа по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, курс «Разговоры о важном»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уборка территории при СДК, территории двора школы, профессиональная ориентация школьника: просветительская работа; диагностика; встречи с интересными людьми, классные часы в рамках проекта «Россия-мои горизонты». Участие в онлайн - уроках «ПроеКТОриЯ». Онлайн - уроки «Финансовая грамотность».
Интеллектуальное воспитание	Участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество», проектная деятельность (социальные проекты и предметные) кружки и факультативы по предметам; предметные недели и олимпиады; подготовка и выпуск газет.

Здоровьесберегающее воспитание	<p>День здоровья; участие в областных, районных и школьных соревнованиях; Лыжня России, Выпуск плакатов, буклетов, презентаций по ЗОЖ, «Папа, мама, я - спортивная семья», участие в акции «Альтернатива пагубным привычкам», посещение спортивных секций, урок здоровья, внеклассное мероприятие «Соблюдай правила личной гигиены», 24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом, месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Просмотр тематических мультфильмов, Буклеты для родителей «Родителям о прививках», Конкурс рисунков, газет Организация горячего бесплатного завтрака</p>
	<p>Классные руководители проводит беседы в классах о ЗОЖ, о правильном питании. Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании».</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Круглые столы; встречи с представителями разных этнических групп; фестивали дружбы народов. Встречи с сотрудниками ОМВД, ГИБДД Проведение бесед с трудными детьми, День борьбы со СПИДом, уроки толерантности, добра, акции «Мы за здоровый образ жизни», 4 октября участие в Большом этнографическом диктанте, районный этнографический фестиваль «Радуга». Спартакиада «Я выбираю жизнь!».</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>Оформление уголков, классных кабинетов. Проведены следующие мероприятия: День матери, Рейды «Внешний вид», День бантов и галстуков (поздравление педагогов с 8 марта), проведение различных творческих конкурсов рисунков, фото, поделок. Конкурс детского рисунка «Моя мама лучше всех», «Я рисую мир», «Лесные острова».</p>

<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>Месячник правовых знаний; день самоуправления; тематические классные часы, юиловское движение; классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД, встречи с сотрудниками ПДД, участие в акции «Внимание - дети!», месячник безопасности детей, Недели безопасности, акция «Автокресло детям!», Неделя иммунизации, 24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом, «Коррупция глазами детей». В октябре и апреле приняли участие в общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Родительские собрания «Права и обязанности учащихся. Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию детей» «Я - гражданин» - торжественное вручение паспортов</p>
<p>Воспитание семейных</p>	<p>Проведение тематических классных часов с</p>
<p>ценностей</p>	<p>участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны», «Традиции моей семьи», «Искусство рукоделия», работа над мини-проектами «Моя родословная», «Военная летопись семьи» мероприятие ко дню Защитника и 8 марта «Папа, мама, я - спортивная семья», Акция «Читаем детям о войне»</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>Мероприятия: «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру». Выпуск школьной газеты. Работа волонтеров. Выпуск газеты ко Дню Учителя, Дню родной школы, 23 февраля, 8 марта. Выпуск газеты выпускным классом «Школьные годы чудесные»</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Уборка, озеленение территории. Операция «Очистим планету от мусора», экологические субботники, районная выставка «Юннат». Праздники, вечер «Осенний бал». Операция «Озелени школу», «Мой пришкольный участок», операция «Теплая зима». Районный конкурс «Кормушка». Помощь пожилым людям в уборке дворов.</p>

Основу содержания воспитательной работы МБОУ Вязовская СОШ составляет направленность на развитие ребенка. Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации. При построении воспитательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика и

уровень развития класса как коллектива, воспитательная ситуация в школе и конкретном классе, тенденция воспитанности детей, общешкольные и классные традиции. Разносторонняя внеклассная деятельность гармонично сочетает занятия по интересам для развития творческого начала личности и общественную деятельность для совершенствования навыков общения в коллективе. Воспитательная работа в школе направлена на содействие целостному развитию личности обучающегося через осуществление целевой реализации всего спектра социального заказа в условиях массовой школы, формирование модели выпускника.

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных конкретных целей для развития личности обучающихся. Здесь применяются различные формы работы: тематические классные часы, конкурсы, конференции, публичные выступления и т.п. Учебный год разбит на воспитательные модули, которые являются приоритетными в определенном промежутке времени и отражены в планах воспитательной работы классных руководителей, а также в общешкольном плане воспитательной работы.

Участие МБОУ Вязовская СОШ в конкурсах воспитательной направленности

Название конкурса, олимпиады	Направление	Кол-во участников, результат
Муниципальный уровень		
Конкурс социальных проектов «Я-гражданин России»	Гражданско-патриотическое	3 участника
Районный конкурс «Россия - любимая наша страна»	Гражданско-патриотическое	7 участников
Конкурс детских рисунков «Спасибо за Победу!»	Гражданско-патриотическое	20 участников
Районный этнографический фестиваль «Радуга»	Духовно-нравственное	6 участников
Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	Гражданско-патриотическое	5 участника 1 место
Конкурс чтецов «Читаем о войне»	Гражданско-патриотическое	3 участника
Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Здоровьесберегающее воспитание	20 участников 12 значков
Лыжня России	Здоровьесберегающее воспитание	3 участника
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	культурологическое и эстетическое воспитание	5 участников
Спартакиада «Я выбираю жизнь!»	Здоровьесберегающее воспитание	15 участников
Районный конкурс «Безопасные окна»	Правовое воспитание и культура правовое воспитание и культура безопасности	12 участников

Конкурс «Новогодний рисунок»	Культурологическое и эстетическое воспитание	3 участника призеры
Региональный уровень		
Областной конкурс детских рисунков "Великая Победа глазами детей послевоенных поколений"	Гражданско-патриотическое	11 участников (участие)
Проект «Билет в будущее»	Правовое воспитание и культура	8 участников (участие)
Акция «Письмо Победы»	Духовно-нравственное	10 участников
Областной фотоконкурс «По малой Родине моей»	воспитание	1 участник
Федеральный уровень		
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»	Духовно-нравственное воспитание	80 участников
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Гражданско-патриотическое	40 обучающихся 13 педагогов сертификаты
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Правовое воспитание и культура правовое воспитание и культура безопасности	30 участников

Вывод: в течение календарного 2024 года в рамках реализации программы «Воспитания и социализации обучающихся» продолжилась работа, направленная на создание системы конкурсов, направленных на развитие обучающихся. Обучающиеся школы приняли участие в 19 конкурсах, в которых участвовало в общей сложности более 50 обучающихся.

Цель работы методического объединения классных руководителей в 2024 году: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- эффективное влияние педагогического коллектива на процесс личностного развития обучающихся: формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция воспитательного и учебного процесса в разрешении целей и задач воспитания;
- работа классных руководителей по формированию сплочённости детского коллектива его самостоятельности; диагностическая работа по изучению личности, коллектива класса;
- постоянное сотрудничество и взаимодействие с родительской

общественностью и с организациями - субъектами системы воспитания

На основе тех проблем, которые определились в процессе работы, можно сформулировать пути их решения, которые становятся автоматически в ряд задач на 2025 календарный год:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

2. Формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.

3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где обучающиеся развивают свои способности и склонности.

4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Вывод: школы выполняет социальный заказ государства, села, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности и исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления - способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.

2. Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,
- организация трудовых дел (уборки, субботники)
- организация досуга.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Обучающиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники)
- организация досуга (КТД, концерты)

Руководит советом председатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Акции школьного самоуправления:

- трудовые субботники - уборка территории вокруг школы;
- неделя здоровья - «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Сделаем наше село краше» - уборка улиц с. Вязовое от мусора.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через комитеты: «Спорт», «Пресс-центр», «Образование», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

Приоритетными направлениями деятельности ученического самоуправления являются:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы актива дела;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

По инициативе лидеров ученического самоуправления были проведены: день самоуправления, Детский референдум, Вальс Победы, День защиты детей, линейка, посвященная окончанию учебного года.

Вывод: анализ деятельности ученического самоуправления в 2021 году школы показал, что наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости обучающихся в органах школьного самоуправления повышается.

Доступность образования.

Удовлетворенность участников образовательного процесса.

Изучение удовлетворенности обучающихся 1-11 классов школы.

Изучение удовлетворенности обучающихся школы жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике изучения удовлетворенности обучающихся работой образовательного учреждения, разработанной Андреевым А.А. Диагностика проводилась в октябре 2024 г.

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью ОУ.

В опросе участвовали обучающиеся 1-9 классов в количестве 85 человек.

Вывод:

1) Коэффициент удовлетворенности обучающихся составил 3,02 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности.

2) Обучающиеся всех опрошенных 9 класса имеют высокий коэффициент удовлетворенности (100%).

3) Самый высокий коэффициент удовлетворенности в 2, 3, 4, 5, 8 и 9 классах (по 3,0 б.).

Таким образом, методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью школы выявила высокий уровень удовлетворенности обучающихся.

Изучение удовлетворенности родителей обучающихся школы

Изучение удовлетворенности родителей обучающихся школы жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике изучения удовлетворенности родителей, разработанной Степановым Е.Н. Диагностика проводилась в декабре 2024 г.

Цель: определить степень удовлетворенности родителей обучающихся жизнедеятельностью ОУ.

В опросе участвовали родители 1-9 классов в количестве 40 человек.

Результаты анкетирования родителей:

Звено	Кол-во участвующих в опросе	% удовлетворенных
Начальное звено	12	92%
Основное звено	28	88%
Старшее звено	нет	0%

1) Количество родителей, полностью удовлетворенных учебно-воспитательным процессом школы составляет 83,3% (36 человек), что соответствует высокому уровню удовлетворенности.

2) Самый высокий процент удовлетворенности в начальной школе в 1-4 классах.

Вывод:

1. По всем показателям степень удовлетворенности родителей деятельностью школы высокая.

2. Родители в большей степени удовлетворены организацией работы с родителями и управленческой политикой школы, в меньшей степени - уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся.

Таким образом, методика изучения удовлетворенности родителей обучающихся жизнедеятельностью в образовательной организации выявила высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся.

Изучение удовлетворенности педагогов школы

Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводилось по методике изучения удовлетворенности педагогов, которая была разработана Степановым Е.Н. Диагностика проводилась в декабре 2024 г.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

В опросе участвовали педагоги в количестве 16 человек.

Анализируя удовлетворенность педагогов направлениями жизнедеятельности в ОУ, получен следующий результат:

Направление	Уровень удовлетворенности
Отношения с обучающимися и их родителями	высокий (3,0 б)
Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств	высокий (3,1 б)
Отношения с другими учителями и администрацией	высокий (3,2 б)
Организация труда	высокий (3,0 б)
Обеспечение деятельности педагога	высокий (3,1 б)

Вывод:

1. Уровень удовлетворенности педагогов школы соответствует высокому уровню;

2. В наибольшей степени учителя удовлетворены отношениям с другими учителями и администрацией.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	69
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек 15/1,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	17,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	30/36,1%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	10/12%
1.19.1	Муниципального уровня	10/14,5%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/68,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/68,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/31,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/31,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/75%
1.29.1	Высшая	1/6,3
1.29.2	Первая	11/68,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/18,8
1.30.2	Свыше 30 лет	5/31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	16/100%
	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
II. Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	7/10,1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,8 кв.м

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых и информационно-коммуникационных.

5. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса

6. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемых на сайте школы

Для успешного развития основных направлений работы школы определены приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год:

1. Продолжить внедрение в практику работы ОО проведение публичных отчетов, направленных на расширение открытости работы школы.

2. Продолжить деятельность по управлению школы совместно с коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет)

3. Совершенствовать механизмы подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

4. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей школы.

5. Обеспечить научно-методическое сопровождение: обновления содержания образования в части реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, программ профильного образования, дополнительных образовательных программ, а также дальнейшего совершенствования инновационной работы; развития воспитательной системы в школе через освоение новых видов воспитательных технологий - проектных, творческих,

исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет, семьи, общественности; внедрения эргономичного подхода в организации здоровьесбережения, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума.

6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований для каждой категории обучающихся школы.

7. Внедрять в образовательную деятельность активные формы работы: практикумы, исследовательскую деятельность, деловые игры, дебаты, научно-исследовательские работы, репортажи, презентации, создание учебных фильмов, словарей терминов, «библиотечный каталог» по теме и др.

8. В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

10. Учитывать современные подходы к оценке качества образования, ориентируясь на государственные образовательные стандарты по предмету.

11. Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к предметным олимпиадам школьников, включать обучающихся в активные формы обучения, в проектную деятельность.

12. Увеличить охват обучающихся научно-исследовательской деятельностью.

13. Учителям продолжить повышать методическую грамотность посредством самообразования, участием в дистанционных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

14. Продолжить совершенствование и укрепление учебно-материальной базы.

15. Создать условия для реализации программы Воспитания и социализации обучающихся, самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий; для участия родителей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета обучающихся школы; привлечение родительской общественности, структур правоохранительных органов, культуры и др. к воспитательному процессу.

16. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

17. Психологической службе школы организовать и проводить тренинговую работу с педагогическим коллективом с целью улучшения психологического климата в коллективе и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

18. В системе проводить работу по сохранению школьного контингента обучающихся, по предупреждению правонарушений с привлечением специалистов, по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

19. В течение года продолжить работу, направленную на расширение доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, шире использовать дистанционные формы обучения.

20. Обеспечить ответственность участников образовательных отношений на всех уровнях управления школы.

Директор МБОУ Вязовская СОШ Л.М. Осадчая / Л.М. Осадчая