**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌**​

Администрация Ташлинского района

**МБОУ Вязовская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Марчук Л.А.  Приказ№1 от «[число]» [месяц][год] г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мишиева О.В.  Приказ№1 от «[число]» [месяц][год] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу**

**«Учимся писать сочинение-рассуждение»**

**для 9 класса**

уровень: общеобразовательный

(ФГОС)

​**с. Вязовое 2023‌** **год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Учимся писать сочинение-рассуждение» для обучающихся 9 класса составлена на основе Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по русскому языку (подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (проект), Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по русскому языку, Демонстрационного варианта КИМ контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по русскому языку.

Программа элективного курса рассчитана на 17 учебных часов (0,5 в неделю)

Для оценивания учебных достижений обучающихся используется дихотомическая система («зачёт-незачёт»). По окончании курса учащиеся предоставляют зачётную работу – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, морально-этическую тему или сочинение - рассуждение на предложенную тему «Что такое …?».

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- знание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

-позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

*- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;*

*- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

*- адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные**

**Познавательные УУД**

***Ученик научится:***

*•* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

*•* давать определение понятиям;

*•* устанавливать причинно – следственные связи;

*•* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

*•* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;

*•* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

*• основам рефлексивного чтения;*

*• ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*

*• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

*• организовывать исследование в целях проверки гипотез;*

*• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**РегулятивныеУУД**

***Ученик научится:***

-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров при работе с новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;*

*- строить жизненные планы во временной перспективе;*

*- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства достижения;*

*- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий, направленных на решение учебных и познавательных задач;*

*- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

*- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

*- основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции**

**Речь и речевая деятельность**

*Ученик научится:*

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, публично защищать свою позицию;*

*• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

*• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Предметные**

**Речевая деятельность**

Аудирование

*Ученик научится:*

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

*Ученик научится:*

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

*Ученик научится:*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

*• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

*Ученик научится:*

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо);

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Текст**

*Ученик научится:*

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

*Ученик научится:*

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить сочинение-рассуждение в публицистическом стиле.*

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**.

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- объяснять порядок частей/ инструкций, содержащихся в тексте.

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах);

интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• находить способы проверки противоречивой информации.*

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся**

Обязательные требования учителя по выполнению действий обучающимися в сфере ИКТ-компетентности не должны быть выше, чем предусмотрено основной образовательной программой основного общего образования.

|  |
| --- |
| *Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:* |
| соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном. |
| *Создание письменных текстов* |
| структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);  использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; |
| *Создание графических объектов* |
| создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; |
| *Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)* |
| избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;  проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки; |
| *Коммуникация и социальное взаимодействие* |
| участие в обсуждении (текст);  игровое взаимодействие;  театральное взаимодействие; |
| *Организация хранения информации* |
| формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников; |
| *Коммуникация и социальное взаимодействие* |
| образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио); |

**Содержание учебного курса**

Введение. Задачи курса. Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом.

Структура текста-рассуждения.

Языковые средства связи.

Тезис. Определение тезиса в тексте. Формулирование тезиса.

Правила подбора аргументов (доводов). Нахождение аргументов в исходном тексте.

Подбор аргументов (доказательств). Иллюстрация доводов примерами.

Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое…?»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов |
| 1. | Введение. Задачи курса. Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом. | 1 |
| 2. | Структура текста –рассуждения. | 5 |
| 3. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 2 |
| 4. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 2 |
| 5. | Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое…?». | 5 |
| 6. | Зачётная работа. | 2 |
|  | Итого | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Задачи курса. Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом. | 1 |
| 2 | Структура текста-рассуждения.  Языковые средства связи. | 1 |
| 3 | Тезис. Определение тезиса в тексте. Формулирование тезиса. | 1 |
| 4 | Правила подбора аргументов (доводов). Нахождение аргументов в исходном тексте. | 1 |
| 5 | Подбор аргументов (доказательств). Иллюстрация доводов примерами. | 1 |
| 6 | Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения. | 1 |
| 7 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 8 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 9 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. | 1 |
| 10 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. | 1 |
| 11 | Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое…?» | 1 |
| 12 | Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое…?» | 1 |
| 13 | Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое…?» | 1 |
| 14 | Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое…?» | 1 |
| 15 | Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое…?» | 1 |
| 16 | Сочинение – рассуждение на лингвистическую, морально-этическую или предложенную тему «Что такое…?» (по выбору учащихся). | 1 |
| 17 | Сочинение – рассуждение на лингвистическую, морально-этическую или предложенную тему «Что такое…?» (по выбору учащихся). | 1 |