**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация Ташлинского района‌**​

**МБОУ Вязовская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Марчук↵[Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Мишиева[Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Я и общество»**

Уровень образования 5 класс

​**с.Вязовое,‌** **2023‌**​

 **Пояснительная записка**

Программа по курсу: «Я и общество» для 5 класса разработана на основе

программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Программа

рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Изучение  элективного курса «Я и общество»  в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие**личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления,  способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание**общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3 **Освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,

4  **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

    **Личностными** **результатами** учеников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных  традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  (34 часов)**

**Тема 1. «Человек» (6 ч)**

**Введение.**

**Тема 1. Загадка человека**. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

 **Отрочество – особая пора**. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться**.

**Практикум.**

**Тема 2. «Семья» (6ч)**

**Семья и семейные отношения**. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство**. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Учимся помогать вести семейное хозяйство**.

**Свободное время**. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Практикум**

**Тема 3. «Школа» (6 ч)**

**Образование в жизни человека.**Школьное образование. О чем рассказала бабушка.Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование**. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья**. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Учимся дружить жить в классе**.

**Практикум.**

**Тема 4. «Труд» (4 ч)**

**Труд – основа жизни**. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд**.

**Труд и творчество**. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству**.

**Практикум.**

**Тема 5. «Родина» (11 ч)**

        **Наша Родина – Россия**, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы  России**. Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России.**. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Учимся быть достойными гражданами**.

**Мы – многонациональный народ**. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности**.

**Практикум. (1 ч)**

 **ТЕМАТИЧЕСКИЙ  ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятия** |
| **Практикум** | **Творческие задания** |
| 1 | **«Человек»** | 6 | 4 | 2 | http://www.school-collection.edu.ru | Дискуссии, тестирование, беседы, практикум, творческие задания |
| 2 | **«Семья»** | 6 | 4 | 2 | http://www.school-collection.edu.ru | Дискуссии, тестирование, беседы, практикум, творческие задания |
| 3 | **«Школа»** | 6 | 4 | 2 | http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru | Дискуссии, тестирование, беседы, практикум, творческие задания |
| 4 | **«Труд»** | 4 | 3 | 1 | http://www.school-collection.edu.ru | Дискуссии, тестирование, беседы, практикум, творческие задания |
| 5 | **«Родина»** | 11 | 7 | 4 | http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru | Дискуссии, тестирование, беседы, практикум, творческие задания |
| 6 | **Итоговый урок** | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 34 | 23 | 11 |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Оборудование** | **УУД** |
| **По плану** | **По факту** |
| **I раздел. Человек  (6 ч )** |
| **1** | Человек родился. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация | *Научатся*определять термины: обществознание, человек, обществоСамостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания*Научатся:* называть отличие человека от животного*Получат возможность научиться* анализироватьсхемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. |
| **2** | Отрочество – особая пора жизни | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **3** | Самостоятельность – показательвзрослости | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **4** | Всегда ли самостоятельность приносит пользу | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **5** | Учимся общаться. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **6** | Человек- венец природы | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **II раздел. Семья  (6 ч)** |
| **7** | Семья – ячейка общества | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация | *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.*Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; высказывать собственное мнение, суждения.*Научатся:* характеризовать семейно-правовые отношения.*Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; |
| **8** | Семья и государство. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **9** | Семейные заботы | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **10** | Свободное время. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **11** | Семейное хозяйство. Дому нужен хозяин | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **12** | Что такое хобби. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **III раздел.  Школа (6 ч)** |
| **13** | Образование в жизни человека | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.*Получат возможность научиться:*  высказывать собственное мнение, суждения*Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.*Научатся:* организовывать свое учебное время; определять цели обучения. |
| **14** | Учись учиться. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **15** | Профессия - ученик | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **16** | Испокон века книга растит человека. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **17** | Образование и самообразование | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **18** | Одноклассники, сверстники, друзья. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **IV раздел. Труд (4 ч).** |
| **19** | Труд – основа жизни | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация | *Научатся:* определять значение труда в жизниЧеловека, организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. |
| **20** | Учимся трудиться и уважать труд. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **21** | Труд и творчество. | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **22** | Как оценивается труд | **1** |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |  |
| **Vраздел.** **Родина (11 ч)** |
| **23** | Наша Родина – Россия. | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация | *Научатся:*определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, определять государственные символы, определять права и обязанности гражданина Российской Федерации, с уважением относиться к образу жизнии культуре разных народов.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. |
| **24** | Что говорит закон. | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **25** | Что значит быть патриотом | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **26** | За что мы любим свою страну. | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **27** | Государственные символы России | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **28** | Русский язык – государственный. | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **29** | Гражданин России | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **30** | Учимся быть достойными гражданами. | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **31** | Права и обязанности граждан России | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **32** | Что такое национальность | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| **33** | Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура России. | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация |
| Обобщение тем курса «Я и общество» |
| **34** | Подведение итогов | 1 |  |  | ПК учителя, мультимедийная презентация | Обобщение тем, повторение понятий. |

***Методическое обеспечение***

Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2018.

Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2018

Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2016

Л.Ф. Хотеенкова, Л.Ф. Иванова.

Е.Н. Калачева. Промежуточное тестирование. 5 класс. М.: «Экзамен» 2019

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru- федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru - российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.edu.ru - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru- федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru- портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru - журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru - предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября»

http://vvvvw.som.fio.ru - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.