

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Вязовская средняя общеобразовательная школа

Портфолио

учителя истории и обществознания

Лукьянчук
Галины
Петровны

с. Вязовое, 2023 г

Общие сведения:

1. ФИО: Лукьянчук Галина Петровна
2. Дата рождения: 10.05.1960г
3. Занимаемая должность: учитель истории и обществознания
4. Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вязовская средняя общеобразовательная школа
5. Сведения о профессиональном образовании: Высшее; Оренбургский Государственный педагогический институт 1990 год; диплом серия НВ № 5969881



**6. Квалификация по диплому: учитель средней школы;
специальность: история и обществознание**

7. Общий стаж работы: 46 лет

8. Педагогический стаж: 42 лет

9. Наличие квалификационной категории: нет

10. Звания: нет

11. Учёная степень: нет

Оглавление

Пояснительная записка

1. Инвариантная часть

1.1. Педагогические (образовательные) технологии, используемые в профессиональной деятельности. Результативность используемых технологий.

1.2. Диагностический инструментарий, используемый в профессиональной деятельности для оценки образовательных результатов.

2. Вариативная часть

2.1. Уровень достижений обучающихся

2.2. Участие в предметных олимпиадах, увеличение количества и повышение качества творческих работ (проектов, исследований и др.) обучающихся

2.3. Активное участие обучающихся в жизни образовательного учреждения

3. Уровень профессионализма

3.1. Сведения о повышении квалификации или профессиональной переподготовки

3.2. Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (результативность работы над методической темой)

3.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня

Заключение

Приложение 1. Документы, подтверждающие повышение квалификации за последние 5 лет

Приложение 2. Документы, подтверждающие награждения за последние 5 лет.

Приложение 3. Участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Приложение 4. Документы, подтверждающие обобщение и распространение опыта работы.

Пояснительная записка

Портфолио содержит материалы работы Лукьянчук Галины Петровны, учителя истории и обществознания.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.

Задачи портфолио:

- показать умения педагога решать профессиональные задачи;
- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения;
- оценить профессионализм учителя.

Портфолио профессиональной деятельности состоит из пояснительной записки, инвариантной, вариативной частей, а также приложений.

В состав инвариантной части портфолио входят:

- материалы, содержащие обоснование выбора образовательной программы учебно-методического комплекта;

- материалы, содержащие обоснование выбора педагогических (образовательных) технологий;
- результаты диагностики учебных и внеучебных достижений обучающихся для оценки образовательных результатов.

В состав вариативной части входят материалы, содержащие конкретные результаты профессиональной деятельности:

- позитивная динамика качества образования обучающихся за три года работы;
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- увеличение количества и повышение качества творческих работ (проектов, исследований и др.) обучающихся;
- результативность участия обучающихся в конференциях, конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- активное участие обучающихся в жизни образовательного учреждения;
- обобщение и распространение опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (результативность работы над методической темой);
- сведения о повышении квалификации или профессиональной переподготовки;
- работа в творческих, проектных, проблемных группах по актуальным вопросам совершенствования образования;
- результаты участия в экспериментальной (инновационной) деятельности;
- предоставление услуг дополнительного образования.

В приложениях портфолио содержатся следующие материалы:

- документы, отражающие наличие профессионального образования и квалификации;
- документы, отражающие уровень квалификации;
- документы о прохождении курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки;
- документы, подтверждающие обобщение и распространение опыта работы;

- документы, подтверждающие результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

1. Инвариантная часть

1.1. Педагогические (образовательные) технологии, используемые в профессиональной деятельности. Результативность используемых технологий

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно организовывать занятость обучающихся в учебное время.

В своей работе использую следующие современные образовательные технологии:

Проблемно-поисковые:

- технология проектного обучения;
- технология исследовательской направленности;

Способствуют расширению кругозора ребенка. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Коммуникативные технологии:

- проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, обучение в сотрудничестве;

Позволяют развивать творческие, аналитические, коммуникативные способности, познавательный интерес; формировать ценностное отношение к предмету обсуждения и уважительное отношение к участникам диалога. Способствуют развитию умения чётко формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, вести коллективный поиск истины. Позволяют формировать ценностно-ориентационное единство коллектива.

Здоровьесберегающие технологии: позволяют соблюдать охранительный режим обучения, равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками,

нормативно применять ТСО, что способствует сокращению числа пропусков учебных занятий по болезни.

Информационно-коммуникационные технологии: методические и дидактические материалы (компьютерные презентации, видеоролики, электронные словари, рабочие листы, наглядные материалы). Активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют повышению уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных; осуществление самообразования; формирование информационной культуры.

Технологии имитационно-моделирующего обучения:

- технология ситуативного обучения,
- учебные игры

Способствуют процессу социализации обучающихся, делают их не пассивными объектами учебного процесса, а субъектами своей деятельности. Позволяют учащимся видеть перспективы своего жизненного пути и соответственно планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей.

Технология учебной игры: способствует непосредственной эмоциональной включенности в ситуацию, состязательности и коллективизму в поиске лучших решений, возможности широкого варьирования ситуаций,

овладению новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировке интуиции и фантазии, развитию импровизационных возможностей и умению быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства.

Технология полного усвоения: Дает возможность ученикам усваивать программный материал в оптимальном для них темпе; способности ученика определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного ребенка условиях, позволяющих всем ученикам полностью усвоить программный материал, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

В использовании современных образовательных технологий достигла следующих результатов:

- Проводятся уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.
- Самостоятельно созданы программно-методические и дидактические материалы (компьютерные презентации, видеоролики, рабочие листы,

наглядные материалы, таблицы, схемы, контрольно-измерительные материалы и т.д)

-Уроки с использованием ИКТ в рамках проведения мероприятий патриотической направленности».

-Приняла участие в муниципальном конкурсе: «Учитель года», где был представлен урок с использованием современных технологий

-Разработка обучающимися плакатов и листовок: «Толерантность – гармония в многообразии», «В единстве - сила», стенгазета «В единой семье живут народы России» и др.

-Участие обучающихся в конференциях различного уровня: проведение круглых столов, встреч с интересными людьми.

-Разработка и проведение игр по истории и обществознанию, внеклассных мероприятий.

Таким образом, современные педагогические технологии позволяют мне реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, уровня обученности и их интересов.

Применение ИКТ позволяет не только создать условия для экономии времени, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формированию у них навыков работы с информацией.

1.2. Диагностический инструментарий, используемый в профессиональной деятельности для оценки образовательных результатов

История и обществознание - предметы, которые должны быть освоены всеми обучающимися. Поэтому считаю необходимым в системе осуществлять контроль уровня освоения программ.

В обучении мной применяются следующие виды контроля:

- предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительного контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.
- текущий – предполагает систематическую проверку и оценку образовательных результатов по конкретным темам. Такой контроль

происходит на каждом занятии и в конце темы с целью повышения внимания к деятельности обучающихся, накопления показателей освоения ими учебного материала.

- итоговый проводится в конце учебного года.

В своей профессиональной деятельности применяю следующие формы контроля знаний обучающихся:

- контрольные работы (в том числе в форме тестирования),
- семинары, конференции.

Часто применяю тестовый контроль знаний. При составлении тестов использую задания разного уровня сложности и вопросы разных типов (с одним выбором правильного ответа, с несколькими выборами, незаконченные предложения, тексты, диаграммы и т.д.)

Итоги диагностики учебных результатов по истории:

История:

Класс	Колич. уч-ся	Учебный год	Итоговая оценка	Успеваемость	Качество знаний
8-11кл	23	2020-2021г	«4»-9 «3»-14	100%	39%
8-11кл	23	2021-2022г	«5»-2 «4»-9 «3»-12	100%	48%
8-11кл	21	2022-2023г	«4»-12 «3»-9	100%	57%

Обществознание:

Класс	Колич. уч-ся	Учебный год	Итоговая оценка	Успеваемость	Качество знаний
8-11кл	23	2020-2021г	«5»-1 «4»-13 «3»-9	100%	60%
8-11кл	23	2021-2022г	«5»-2	100%	65%

			«4»-13		
			«3»-8		
8-11кл	21	2022-2023г	«4»-12 «3»-9	100%	57%

Прослеживается стабильность качества знаний и 100% уровень обученности обучающихся на протяжении нескольких лет обучения.

2. Вариативная часть

2.1. Уровень достижений обучающихся (выпускники)

Уровень достижений обучающихся является результатом применения перечисленных выше образовательных программ и технологий.

Имею стабильные результаты освоения образовательных программ.

На протяжении трех последних лет уровень обученности по предмету: «История» в 11-х классах – 100%

Качество знаний:

2021 г.- (11кл)	2022 г.- (11кл)	2023 г.- (11кл)
Всего учащихся-4 «4»-4 Качество знаний: 100%	Всего учащихся-2 «5»-2 Качество знаний: 100%	Всего учащихся -1 «4»-1 Качество знаний -100%

На протяжении трех последних лет уровень обученности по предмету: «Обществознание» в 11-х классах– 100%

Качество знаний:

2021 г.- (11кл)	2022 г.- (11кл)	2023 г.- (11кл)
67%	100%	50%

Результаты ЕГЭ по предмету «Обществознание»

2022 г		Проходной балл	Тестовый Балл
	Виноградова В.М.	42	32
	Горобец В.	42	61
2023 г	Агафонова А.Ю.	48	42

На протяжении трех последних лет уровень обученности по предмету:
«История»
в 9-классах – 100%
Качество знаний:

2021 г.- (9кл)	2022 г.- (9кл)	2023 г.- (9кл)
40%	22%	75%

На протяжении трех последних лет уровень обученности по предмету:
«Обществознание» в 9-х классах – 100%
Качество знаний:

2021 г.- (9кл)	2022 г.- (9кл)	2023 г.- (9кл)
60%	44%	55%

Результаты ОГЭ по предмету «Обществознание»

2021 г	5 обучающихся	Успеваемость-100%	Качество знаний-40%
2022 г	9 обучающихся	Успеваемость-100%	Качество знаний-22%
2023 г	8 обучающихся	Успеваемость -100%	Качество знаний-13%

Прослеживается стабильность качества знаний и 100% уровень обученности обучающихся на протяжении нескольких лет обучения.

2.2. Участие в предметных олимпиадах, увеличение количества и повышение качества творческих работ (проектов, исследований и др.) обучающихся

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах по истории и обществознанию школьного и муниципального уровней.

Результаты участия в предметных олимпиадах:

Дата уровень	Название олимпиады	Количество учащихся	Результат
2020-2021г	Олимпиада по обществознанию	9кл-5учащихся	участники
Школьный		11кл-3учащихся	
2021-2022г	Олимпиада по обществознанию	9кл-11кл	Участники
Школьный		7учащихся	

2022-2023г	Олимпиада по обществознанию и истории	5кл-бучащихся 10кл-5учащихся	Участники Призеры 3
------------	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------

Участие в олимпиадах повышает у обучающихся интерес к изучению предмета, поэтому и в дальнейшем необходимо привлекать к участию в олимпиадах как можно большее количество своих учеников.

Активно занимаюсь организацией научно-исследовательской и проектной работы обучающихся. Считаю, что научно-исследовательская деятельность – это важная часть обучения и воспитания, позволяющая обеспечить реализацию творческих возможностей ребенка.

Мною оказывается методическая организационно-техническая помощь, консультирование учащихся, контроль выполнения основных этапов исследовательских и проектных работ, помощь в подготовке к участию учащихся в конференциях.

Навыки проектной работы учащиеся получают в процессе обучения, разрабатывая презентационные проекты по изучаемым темам. Полученные по обществознанию и истории знания мои ученики успешно применяют и во внеклассной работе, разрабатывая социальные проекты:

- проект « В единой семье живут народы России»
- проект «Мы выбираем дружбу!», «Семья с большой буквы» в рамках ОРКСЭ представили учащиеся 4класса
- в 2021г участвовали в разработке проекта «Дети войны-работники нашей школы»(Приложение 7) в конкурсном районном проекте: «Футбольное поле».

2.3. Активное участие обучающихся в жизни образовательного учреждения

Обучение – это не только работа на уроках и выполнение домашних заданий. Обучение может быть очень интересным и захватывающим, если проводить его в форме разнообразных внеклассных мероприятий.

Чтобы внеурочная работа способствовала развитию познавательного интереса к предметам, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность учащихся.

Ежегодно в школе проводятся внеклассные мероприятия патриотической направленности. Ребята - активные

участники всех мероприятий, проводимых на базе школы и сельского дома культуры. Они принимают участие в организации и проведении различных мероприятий:

- митингах и акциях, посвященных Дню Победы, уроках Мужества, чтении произведений о войне

- литературно-музыкальных композициях; концертах, посвященных Дню Мудрости, Дню Матери, Дню Учителя, Дню Народного единства, Дню села, районном фестивале самодеятельного творчества «Обильный край, благословенный» и другие. **(Приложение 6)**

3. Уровень профессионализма

3.1. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет: (Приложение 1)

2019г	Региональный центр развития образования Оренбургской области: «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по программам основного общего образования» с присвоением статуса «старший эксперт» по истории	Свидетельство о повышении квалификации Удостоверение № 11541
2019г	Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы»	Удостоверение № 838
2021г	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»: «Школа современного учителя»	Удостоверение № 040000362415
2022г	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»: «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОСООО в работе учителя»	Удостоверение № 150000103351

3.2.Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (результативность работы над методической темой)

Три года работаю над методической темой: «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания».

В работе над методической темой достигла следующих результатов:

- *Открытые уроки с использованием современных технологий:*

2023г: участие в районном конкурсе «Учитель года». Урок по теме: «Историческая память как духовно-нравственная ценность» **(Приложение 5)**

- *Выступление на РМО учителей 2021г по теме: «Развитие творческого потенциала ОРКСЭ»*

-*Мною разработана программа элективного курса по подготовке к ОГЭ*

«Сложные вопросы обществознания» (Приложение 4)

- *Обобщение и передача опыта работы по методической теме «Использование информационно-коммуникационных технологий и технологии проектного обучения с целью повышения качества образования» в работе с молодыми педагогами по наставничеству.*

- *информационно-познавательная работа: проведение тематических бесед, лекций, викторин, уроков мужества, уроков мира; участие в краеведческих викторинах, конкурсах разного уровня; социальное проектирование;*

Большое внимание в своей работе уделяю патриотическому и гражданскому воспитанию с учащимися и их родителями. Выступаю на линейках, родительских собраниях **(Приложение 6)**

Мои обучающиеся являются постоянными участниками Вахты Памяти, традиционных акций: «Дорогие мои земляки», «Милосердие», «Ветераны живут рядом», «Солдатская посылка», «Цветы ветеранам», «Зажги свечу памяти», «Дети войны».

Активно выступаю на родительских всеобучах по вопросам патриотического воспитания детей и подростков

3.3 Результативность участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровня

Принимаю активное участие в конкурсах педагогического мастерства и творческих конкурсах, мероприятиях на муниципальном, областном и местном уровнях. Составляю сценарии и провожу мероприятия в рамках патриотической направленности (сценарий концерта: «Поклонимся Великим тем годам!»)(Приложение 4)

2020г	Подготовка и проведение праздника День села в номинации «Педагог»	Благодарственное письмо МО Вязовский сельский совет
2020г	Подготовка учащихся к ЕГЭ	Благодарственное письмо от начальника Управления образования
2021г 2022г 2023г	Районный фестиваль народного творчества «Обильный край, благословенный!»	Грамота, премия МУ Отдела культуры «За высокую сценическую культуру»
2022г	В рамках празднования Дня села	Грамота за многолетний добросовестный труд в МБОУ Вязовская СОШ
2022г	Участие в мероприятиях в рамках празднования Великой Победы и празднования Дня села	Благодарственное письмо МО Вязовский сельский совет
2022г	Участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта ФГБУ «ФИОКО»	Благодарность
2023г	Участие во Всероссийском онлайн- конкурсе «30 лет Конституции России- проверь себя»	Сертификат №2311236122394

При подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий использую следующие электронные образовательные ресурсы:

- электронные энциклопедии, справочники, учебники;
- интерактивные карты по всеобщей истории и истории Отечества;
- тестовые задания

Заключение

В настоящее время наше общество проходит серьезный этап реформирования. Образование, как важнейший элемент общества, также живет в режиме перемен, обязательность которых диктует время.

Сегодня приоритет отдается творческому педагогу, который самостоятельно выбирает конкретное содержание урока, формы работы учащихся на занятии, технику ведения урока. В школы необходимо внедрять инновационные технологии, которые необходимы будут в будущем. Особое внимание уделяется требованиям к современному ученику, а именно, он должен быть вовлечен в исследовательские проекты, творческие занятия, на основе которых ребенок научится изобретать, самостоятельно добывать знания из различных источников информации, решать нестандартные задания, применять полученные знания на практике.

Еще одна немаловажная задача школы должна быть направлена на усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Принципы, которыми я руководствуюсь в своей работе следующие: отказ от единообразия в организации процессов обучения; отказ от единых требований к успеваемости учащихся; отказ от одинаковых для всех детей темпов усвоения учебного материала; отказ от единых требований при оценивании знаний учащихся.

Наработанный опыт за период педагогической деятельности позволяет мне плодотворно участвовать в воспитании и обучении подрастающего поколения. Развитие общества не позволяет останавливаться на достигнутом и побуждает меня к дальнейшему самосовершенствованию.

Внедрение в процесс воспитания и обучения новых педагогических технологий, современных подходов позволяет мне воспитывать ребенка думающего, обладающего гибким умом, активностью, умеющего креативно мыслить, не останавливаться на достигнутом.

Приложение 1

Документы, подтверждающие повышение квалификации за последние 5 лет.



Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Лукьянчук

Галина

Петровна

с « 31 » января 2019 г. по « 05 » февраля 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в государственном бюджетном учреждении «Региональный центр развития образования Оренбургской области» по программе дополнительного профессионального образования: «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «старший эксперт» по истории

в объеме 36 часов

(количество часов)



Директор

Методист

Т.В. Федорова

А.И. Коннова

Регистрационный номер 11541

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 56Л01 № 0002916

Город Оренбург

год 2019



Оренбургская областная детская
общественная организация
«Региональное агентство детского отдыха
«Оренбургские каникулы»

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Регистрационный номер №

838

Место выдачи:
г. Оренбург, ул. Постникова, д. 26, к.3

Дата выдачи:
«30» апреля 2019 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№3155 от 19.04.2017года



Приложение 2

Документы, подтверждающие награждения за последние 5 лет.



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества образования»
Лицензия №039657 от 28 сентября 2018 года



Благодарственное письмо

Уважаемая (ый)

Лукьянчук Галина Петровна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ
в роли эксперта.



С.В. Станченко

Москва 2022

Приложение 3

Документы, подтверждающие участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

Сертификат подтверждает, что
Лукьянчук Галина Петровна
принял(а) участие во Всероссийском онлайн-конкурсе
«30 лет Конституции России – проверь себя!»

8/10

А.Г. СИДЯКИН

Председатель Организационного комитета
Всероссийского онлайн-конкурса
«30 лет Конституции России – проверь себя!»



**ЕДИНАЯ
РОССИЯ**
№2311236122394



Приложение 4

Элективный курс

подготовки к ОГЭ по обществознанию

«Сложные вопросы обществознания»

Пояснительная записка.

Элективный курс «Сложные вопросы обществознания» предназначен для обучающихся 9 класса основной школы, готовящихся к государственной итоговой аттестации.

Цель элективного курса: подготовка к ОГЭ: повторение и систематизация учебного материала по предмету «Обществознание» за курс основной школы, необходимый для сдачи экзамена; отработка умений практического характера по данному предмету.

Задачи элективного курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к государственной итоговой аттестации в новой форме;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- отрабатывать умения и навыки решения тестовых заданий разного уровня сложности; отрабатывать умения и навыки работы с текстом.

Предметными результатами изучения элективного курса являются следующие:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, знание основ Конституции РФ;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Метапредметными результатами изучения элективного курса являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и цели в учёбе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- 2) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать собственные возможности её решения;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной деятельности;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, духовное многообразие современного мира;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Программа рассчитана на 34 учебных часа и включает основные темы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) по обществознанию (всего 6 тем).

Девятиклассники впервые сдают экзамены и испытывают на данном этапе затруднения в самостоятельной подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому ведущая роль в организации учебной деятельности отводится учителю. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, практические занятия, зачёты. Большое внимание уделяется решению тестовых заданий, практическому решению задач. Планируется обучающее, тренировочное и контрольное решение тестов.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации» и материалов специальных сайтов сети Интернет. Предполагается тестовые зачётные работы после каждой блоковой темы. По итогам курса - выполнение учениками зачётной работы.

Элективный курс «Сложные вопросы обществознания» имеет следующую структуру.

Повторение теоретических вопросов основных тем курса обществознания.

Решение тренировочных заданий по теме.

Выполнение зачётных заданий по теме.

Практикумы по решению разных типов заданий.

Обучающие практикумы по выполнению заданий части 2.

Итоговая предэкзаменационная работа.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Содержание курса:

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономическая сфера.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями

Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и

алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения

Межнациональные отношения.

Тема 5. Политическая сфера.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тематическое планирование элективного курса:

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.	Человек и общество.	3		

1.1	Общество и человек. Природа и общество.	1	Лекция с элементами беседы. https://uchitelya.com/obschestvoznanie/127741-teoreticheskiy-material-dlya-podgotovki-k-oge-chelovek-i-obschestvo.html	Решение теста.
1.2	Человек, индивид, личность. Деятельность.	1	Семинарское занятие. https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/uroki/indiv-individual-nost-lichnost?ysclid=lpo974j77a147725994	Участие в семинаре
1.3	Тестовый практикум по теме.	1	Тестовый контроль https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2014/04/13/diagnosticheskiy-test-po-teme-chelovek-i-obshchestvo	Зачёт.
2	Сфера духовной культуры.	3		
2.1	Наука. Образование.	1	Лекция с элементами беседы. https://videouroki.net/razrabotki/liektsiia-po-obshchiestvoznaniuu-po-tiemie-nauka-i-obrazovaniie-v-sovriemennom-.html?ysclid=lpo9c8rllld7715470670	Решение теста.
2.2	Религия. Культура.	1	Семинарское занятие (https://xstud.org/29529/kulturologiya/seminar_religiia_kultura?ysclid=lpo9e4qo5m862642914)	Участие в семинаре
2.3	Тестовый практикум по теме.	1	Тренировочное решение тестов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2017/05/09/trenirovochnye-testy-po-obshchestvoznaniyu-dlya	Зачёт
3.	Экономическая сфера.	4		
3.1	Экономика. Основные вопросы.	1	Лекция с элементами беседы. https://xn--j1ahfl.xnp1ai/library/ekonomika_v_sisteme_obshestvoznanie_193715.html?ysclid=lpo9oasnzp940188119	Решение теста.
3.2	Рынок.	1	Лекция с элементами беседы. https://multiurok.ru/files/urok-obshchiestvoznaniia-v-9-klassie-po-tiemie-ryn.html?ysclid=lpo9qn2xsm789104060	Решение теста.
3.3	Экономическая политика государства.	1	Лекция с элементами беседы. https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentacii/priezien-tatsiia-k-uroku-po-tiemie-novaia-ekonomichieskaia-politika?ysclid=lpo9tdoyfm45455870	Решение теста.
3.4	Тестовый практикум по теме.	1	Тестовый контроль https://onlinetestpad.com/ru/test/590479-oge-obshhestvoznanie-9-klass-zadaniya-7-po-teme-ekonomika-ee-rol-v-zhizni-o?ysclid=lpoa2ox2bp446572306	Зачёт.
4.	Социальная сфера.	3		
4.1	Социальная структура общества.	1	Лекция с элементами беседы. https://lc.rt.ru/classbook/oge-obschestvoznanie-9-klass/kratkii-kurs-po-podgotovke-k-oge-1038/7308?	Опорный конспект

	Основные вопросы.		ysclid=lpoa68mjxu938713356	
4.2	Этносы.	1	Урок: https://urok.1sept.ru/articles/595016?ysclid=lpoa8ay7f3540027850	Решение теста.
4.3	Тестовый практикум по теме.	1	Тренировочное решение тестов. https://liketest.ru/sociologiya/test-s-otvetami-na-temu-socialnaya-sfera.html?ysclid=lpoaagozf3171760798	Зачётный тест
5.	Политическая сфера.	4		
5.1	Основные вопросы политической сферы.	1	Лекция: https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/politicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva	Участие в беседе
5.2	Форма государства.	1	Урок: https://urok.1sept.ru/articles/686688	Опорный конспект
5.3	Гражданское общество и правовое государство.	1	Лекция с элементами беседы. https://urok.1sept.ru/articles/637342?ysclid=lpoao7m1vk801213825	Решение теста.
5.4	Тестовый практикум по теме.	1	Тренировочное решение тестов: https://ioedu.ru/2021/09/16/test-grazhdanskoe-obshhestvo-i-gosudarstvo-9-klass/?ysclid=lpoapsm4n0825812516	Письменный зачёт.
6.	Право.	6		
6.1	Право. Основные вопросы.	1	Лекция: https://xnj1ahfl.xnp1ai/library/rol_prava_v_zhizni_cheloveka_obshestva_i_gosudarstv_221314.html?ysclid=lpoasyiprx613542859	Решение тематического теста.
6.2	Конституция РФ.	1	Лабораторное занятие: https://multiurok.ru/files/praktikum-po-obshchestvoznaniyu-konstitutsii-rf.html?ysclid=lpoaxvn484816827695	Решение теста.
6.3	Права, свободы и обязанности граждан.	1	Практикум: https://pandia.ru/text/81/234/13697.php?ysclid=lpoazj6zd0657561107	Решение теста.
6.4	Отрасли права.	1	Урок: https://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/2015/11/06/konspekt-uroka-obshchestvoznaniya-v-9-klasse-po-teme	Решение теста.
6.5	Тестовый практикум по теме.	1	Практикум: https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/161878-test-po-obschestvoznaniyu-razdel-pravo-9-klass-s-otvetami.html	Решение задач
6.6	Тестовый практикум по теме.	1	Практикум: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnij_test_po_teme_pravo_i_ego_rol_v_zhizni_215809.html?ysclid=lpob2unka4456978594	Зачётный тест
7.	Практикум по решению заданий с диаграммам	2		

	и.			
7.1	Решение заданий с диаграммами	1	Обучающее решение задач. https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-s-diagrammami-i-tablitsami-v-kim-oge-po-obs.html?ysclid=lpob6p3hbq380417639	Решение задач
7.2	Решение заданий с диаграммами.	1	Тренировочное решение тестов. https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-s-diagrammami-i-tablitsami-v-kim-oge-po-obs.html?ysclid=lpob6p3hbq380417639	Решение задач.
8.	Практикум по решению заданий на анализ двух суждений	1	Обучающее решение задач. https://pptcloud.ru/pedagogika/demoversiya-po-obschestvoznaniyu-razbor-zadaniy-na-analiz-dvuh?ysclid=lpob8h3t8r847946286	Решение заданий
9.	Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений	1	Обучающее решение задач. https://soc-oge.sdangia.ru/test?theme=23&ysclid=lpoba5x4uy296743292	Решение заданий
10.	Общий практикум по выполнению заданий части 2	3	Практикум: https://multiurok.ru/files/2-chast-oge-po-obshchestvoznaniuu.html?ysclid=lpobctsgik537614301	Решение заданий
10.1	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	1	Практикум https://multiurok.ru/files/2-chast-oge-po-obshchestvoznaniuu.html?ysclid=lpobctsgik537614301	Задания по тексту
10.2	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	1	Практикум https://vk.com/wall-168455409_53051?ysclid=lpobg9paza700381056	Задания по тексту.
10.3	Зачётное задание по части 2	1	Тренировочное решение тестов. https://infourok.ru/oge-obshchestvoznanie-trenirovka-resheniya-vtoroj-chasti-4229529.html?ysclid=lpobhq0a4l859081459	Зачёт.
9.	Итоговая предэкзаменационная работа.	3	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Итоговая работа
10.	Анализ итогового зачёта. Разбор типичных ошибок.	1	Итоги работы, обсуждение ошибок, их анализ.	Итоговая работа
	Итого	34 часа		

Литература для учителя и учащихся.

Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Л.Ф.Иванова
Обществознание.8- 9 класс. М. Просвещение

Конституция Российской Федерации.- М.,

Сборник от составительниц экзамена ОГЭ по обществознанию О. А.
Котовой, Т. Е. Лисковой Национальное образование:ОГЭ ФИПИ-школе.

Обществознание. Большой справочник для подготовки к ОГЭ. Чернышова
О.А.

ОГЭ-2024. Обществознание.20 вариантов экзаменационных работ для
подготовки к ОГЭ АСТ: ОГЭ –2024.

Интернет - ресурсы

1.<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и
науки РФ

2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических
измерений

3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Приложение 5

Открытый урок (Учитель года 2023г)

Дата проведения: 25.01 2023г.

«Историческая память как духовно-нравственная ценность»

Предмет: ОДНКНР

Класс: 5

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

Форма урока: урок с применением ИКТ

Методы: иллюстративно-репродуктивный

Технологии обучения: Технология проблемно-диалогического обучения; здоровьесберегающая технология и технология оценки образовательных достижений.

Цель урока:

Познакомить с исторической памятью как духовно-нравственной ценностью.

УУД:

Образовательные

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

Познавательные:

- определение темы урока;
- формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности для решения этой проблемы;
- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, видеоряд, иллюстрация).

Коммуникативные:

- применение информации из собственного опыта;
- умение классифицировать информацию с учетом полученных знаний;
- проявление активности в решении поставленных задач.

Регулятивные:

- оценивают и сравнивают разные точки зрения и свою собственную;
- применяют правила сотрудничества.

Оборудование: доска, учебники, компьютер, презентация, рабочие листы.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент: Приветствие, создание психологического комфорта, нацеливание на положительное достижение целей урока.	Приветствие учителя
2.Проверка дз: (общий опрос)	Отвечают на вопросы учителя
3.Мотивационный этап: Учитель раздает рабочие листы, подводит учащихся к формированию новой темы. Высказывание М.В. Ломоносова (сл1) « Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего ». Какой смысл вложил в эти слова автор? О чем мы сегодня будем говорить?	Читают, предполагают, что речь пойдет на уроке про историю.
4 Изучение новой темы: 1этап: Ребята, вы уже изучаете предмет историю. Что же такое история? Значит, у истории есть свои функции Проверяет выполнение задания. Так в чем же проявляется ценность	Отвечают: Что такое история? История как наука? Выполняют самостоятельно задание на соответствие функций истории и определений Отвечают, что это наша память. наша культура, наша ценность.

<p>истории нашей страны для каждого из нас?</p>	
<p>2этап: Давайте запишем тему урока (сл 2)Учитель: Вся история нашей страны рассказывает о том, что в самые трудные годы, когда решалась судьба нашего государства, народ как один поднимался на защиту Родины.</p> <p>Давайте посмотрим на эти события. (сл 2,3,4,5) : <i>Александр Невский, Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Михаил Илларионович Кутузов, Георгий Константинович Жуков.</i> Посмотрим, кто же причастен ко всем этим событиями и определим понятие</p> <p>Историческая память-</p>	<p>Записывают тему.</p> <p>Смотрят слайды с музыкальным сопровождением. Делают вывод. Записывают определение в тетрадь.</p>
<p>3этап:Учитель: как вы думаете, ребята, а где источники нашей памяти и почему мы знаем и помним все, что происходило? А какой главный источник? Кто нам рассказывает о прадедушке, который воевал или погиб на фронте? Как ВО война повлияла на твою семью, нашу страну, человечество?</p>	<p>Отвечают: кино, книги, фотографии, картины, памятники, музеи, награды и т.д</p> <p>Отвечают: Семья</p> <p>Рассказы детей</p>
<p>4этап: Ребята, а как наше государство заботится о сохранении исторической памяти в наши дни?</p> <p>Работа с учебником. Обобщение.</p> <p>5этап: Практико-ориентированный:</p> <p>Работа с практическим материалом: Показ альбомов по проектным работам: «Ветераны войны», «Труженики тыла», «История моего села»</p>	<p>Читают, отвечают.</p> <p>Смотрят материал, приводят примеры своего участия в практической деятельности</p>
<p>6этап: Закрепление: Задание: Запиши текст, расставь слова в правильном порядке: «Память</p>	

<p>–часть нашей.... нашего самосознания. Если мы хотим остаться народом, Россией, жить и процветать. Мы обязаны помнить. Нельзя быть...., не чувствуя личной связи с большой и малой Родиной, не зная, как любили и защищали ее наши предки. Наши отцы и деды. Память о прошлом призывает нас к...за мир на земле</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно под контролем учителя.</p> <p>Проверяют (читают текст в правильном варианте со словами: культура, патриот. Ответственность)</p>
<p>7этап: Обобщение учителя: Сегодня люди, живущие в новом мире, порой ошибочно полагают, что все в истории складывалось «просто», потому что время шло само собой.</p>	
<p>Однако за этим «просто» скрывается огромное количество великих свершений, великих людей, не только создающих ценности, но и отдавших жизнь за нас, потомков, чтобы мы жили и помнили. И пока мы помним, мы живем. Так было всегда, так есть и так будет!</p>	
<p>7этап: Рефлексия: таблица ДЕ БОНО</p> <p>«+» Что понравилось на уроке</p> <p>«-»Что показалось скучным, не увлекательным</p> <p>«!»Что привлекло, заставило задуматься и вызвало новые вопросы</p>	<p>Проводят рефлексию, на рабочих листах отмечают</p>
<p>8этап: Д/З (по выбору): прочитать рассказ или выучить наизусть стихотворение о героях войны, рассказ о тружениках тыла, написать небольшой рассказ о том, как хранят память предков в семье</p>	

Рабочий лист

Задание №1: Соотнеси функции истории и их определения

	Функции истории		Определения функций
1	Научная	1	Предполагает интеллектуальное развитие человека в ходе осмысления исторического процесса, развивает интерес к истории
2	Познавательная	2	Воспитывает нравственные качества граждан своей страны, чувство патриотизма и гордости за свою Родину.
3	Воспитательная	3	Историческая наука дает документальные точные данные о событиях прошлого

Критерии оценки: Задание выполнено без ошибок: оценка «5», одна ошибка «4», две ошибки «3» (ответ: 1-3; 2-1; 3-2)

Задание №2: Самостоятельно: запиши в текст пропущенные слова, которые указаны ниже.

«Память – часть нашей. нашего самосознания. Если мы хотим остаться народом, Россией, жить и процветать. Мы обязаны помнить. Нельзя быть., не чувствуя личной связи с большой и малой Родиной, не зная, как любили и защищали ее наши предки. Наши отцы и деды. Память о прошлом призывает нас к за мир на земле

Слова: ответственность культура, патриот.

Ответ: культура, патриот, ответственность

Критерии оценки: Критерии оценки: Задание выполнено без ошибок: оценка «5», одна ошибка «4», две ошибки «3»

Самоанализ урока по предмету ОДНКНР в 5 классе.

К достижению главной цели мы шли через формирование УУД и реализацию поставленных задач:

Каких же планируемых задач я хотела достичь?

*Личностные: формировать отношение к исторической памяти, как к одной из важнейших ценностей человека.

*Метапредметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к событиям современной жизни, формулировать свою точку зрения, составлять план действий, осуществлять поиск информации, сравнивать, анализировать, обобщать факты и явления, давать определение понятий;

*Предметные: создать целостное представление об исторической памяти, научить понимать роль народа и личности в истории страны, научить объяснять ключевые понятия, проводить сравнительный анализ прошлого и настоящего, применять социальные и нравственные нормы и правила в практической деятельности.

Цели урока реализовывались:

*Личностные: Уважительное отношение к истории своей страны формировалось через постановку и решение проблемных ситуаций, знакомство с историческими личностями, со знаковыми событиями через фото и презентацию;

*Метапредметные: Самостоятельно организовывалось учебное взаимодействие в группе, определялось собственное отношение к событиям истории и событиям современной жизни, обучающиеся формулировали свое понимание фактов и событий, составляли план действий по выполнению заданий, учились сравнивать, анализировать, выделять понятия и определения, обобщать факты и явления;

* Предметные: Научились объяснять понятия: историческая память, культурная ценность, поколение, исторические личности, узнали побудительные мотивы к сохранению памяти и преемственности поколений.

Организационный момент показал, что класс к восприятию. Урока готов. Мотивационно-целевой этап позволил детям выявить круг вопросов и сформулировать тему урока. Дети определили тему урока через высказывание великого русского ученого, сопоставление схемы, раскрыли роль народа как главного защитника страны и личности в истории государства, определили роль семьи в воспитании личности и ответственности государства за мирное существование наций и народов.

На уроке использовались различные методы и технологии обучения

1)ИКТ: презентация, музыкальное сопровождение слайдов, видеоматериал(анимация, физминутка)

2)Частично-поисковый: знания необходимо было добывать самостоятельно. Учащиеся по руководством учителя рассуждали, решали познавательные задачи, делали выводы, обобщали, тем самым формировали осознанные знания.

3)Метод генерации идей: обучающиеся при формировании темы высказывали свои идеи, свое мнение.

4) *Проблемный диалог*: работа с учителем, работа в парах и самостоятельно.

5) *Здоровьесберегающая технология*: создание комфортной психологической обстановки, использование музыкальной физминутки.

Заключение: Финал урока показал, что психологическая атмосфера была достаточно доброжелательной. Ребята были настроены на урок, уверены в себе. В течение всего урока дети показывали интерес к такой сложной теме, активно включались в обсуждение.

Время, отведенное на все этапы, было распределено достаточно рационально, темп сохранялся на протяжении всей деятельности. Все этапы были взаимосвязаны и работали на главную цель урока.

ЭОР: <https://multiurok.ru/index.php/files/istoricheskaja-pamiat-kak-dukhovno-nravstvennaia-1.html?ysclid=lppvvh6atj170151350>

<https://outchitel.ru/istoricheskaya-pamyat-kak-duhovno-nravstvennaya-cennost-k-uroku-odnknr-v-5-klasse/>

Презентация: https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/06/02/istoricheskaya_pamyat_kak_osnova_sohraneniya_duhovnyh_i_kulturnyh_traditsiy_naroda.docx

Приложение 6

Дата: 8.12.2022г

Класс: 10-11

Всеобуч для родителей по теме:

Роль семьи по формированию и развитию патриотизма.

Содержание.

1. Введение
2. Содержание историко-патриотического воспитания в школе.
3. Основные направления историко-патриотического направления.
4. Роль семьи по формированию и развитию патриотизма.

5. Заключение.

**Патриотизм – это любовь к Родине,
преданность своему Отечеству,
стремление служить его интересам и готовность,
вплоть до самопожертвования, к его защите.**

1. ВВЕДЕНИЕ.

Патриотизм, как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности. Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром духовно-нравственных ценностей. В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах нашей страны. Воспитание патриотических чувств учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наш задача - создать условия для социальной адаптации учащихся через систему краеведческой работы в школе, культивировать интерес у детей и подростков к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

Гражданин получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время растёт ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Поэтому государством уделяется большое внимание гражданскому воспитанию подрастающего поколения.

Гражданское воспитание - понятие широкое. Оно включает в себя много направлений, важное место среди которых занимает патриотическое воспитание.

Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Ключевая идея воспитательной системы класса направлена на формирование активной гражданской позиции школьника. В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания

необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

Ступенями развития гражданственности можно считать:

- воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;
- воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;
- воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;
- воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;
- воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью.

Патриотическое воспитание – основа в системе воспитания.

Многие проблемы в стране и обществе мешают обучению и воспитанию подрастающего поколения в настоящий период. Например, мощный духовный кризис, переоценка ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую диктуют необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания. При этом нельзя забывать о традиционных моральных устоях, являющихся незыблемыми в любом государстве – воспитание достойного гражданина и патриота своего Отечества.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимутся до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. С этой целью в план воспитательной работы включаются мероприятия, посвященные важным датам России: День конституции, День Победы, День толерантности, посещение музеев, возложение цветов к памятнику погибшим воинам.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому

патриотическое воспитание всегда и везде является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

2. Содержание историко-патриотического воспитания в школе.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности.

Многие педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, осознание и переживание её славы, проявление к ней любви и верности, стремление беречь её честь и достоинство, укреплять могущество и независимость.

Содержание понятия «патриотизм» включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за своё Отечество, за символы государства;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;

- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно – нравственные и социокультурные компоненты.

Родина, народ, родители, природа, родственники – не случайно однокоренные слова. Это своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укоренённости и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственные начала в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

53

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а Концепция выступает в этой связи как

направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания школьников.

Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения и другие.

Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

3. Основные направления историко-патриотического направления

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

- Духовно – нравственное. Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- Гражданско – патриотическое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.
- Историко – краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко – культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.
- Героико – патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

- Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. 54
- Спортивно – патриотическое. Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.
- Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Формы работы по историко-патриотическому воспитанию.

- Вахта Памяти;
- Экскурсии по местам боевой славы;
- Встречи с ветеранами войн; тружениками тыла
- Уроки мужества и памяти;
- Участие в районных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;
- Патриотическая акция «Подарок солдату»
- Военно – спортивная игра «Зарница»;
- Конкурс патриотической песни;
- Конкурс чтецов произведений патриотической направленности
- Содержание закреплённых за школой памятников;
- Проведение мероприятий по изучению государственной символики России: День флага РФ, День герба РФ.
- Проведение рейда «Забота» практики шефства школы над ветеранами;
- Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы.
- Выставки, экскурсии

- Часы общения, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Дню народного единства и др.

Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются через учебную и внеклассную деятельность школы.

4. Роль семьи по формированию и развитию патриотизма.

Сегодня происходящие глобальные социально-экономические изменения в нашем обществе приводят к необходимости изменения традиционного подхода в воспитательной деятельности подрастающего поколения. Тема воспитания ребёнка всегда актуальна, поскольку она обращена, прежде всего, к духовному миру ребенка, к его настоящему и будущему. И века, и тысячелетия решалась задача осмысления, сохранения и передачи следующим поколениям испытанной духовной мудрости воспитания. Во все времена перед педагогами и родителями стояла задача, как воспитать детей, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то, положительное, что уже опробовано, испытано. Сейчас, когда столь бурно протекают все социальные процессы, с особой остротой видно ослабление таких важнейших качеств, как духовность и культура. Поэтому именно семья и род играют важную роль в формировании нравственной культуры подрастающего поколения. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья — это колыбель духовного развития ребёнка. Семья — это коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Она является одним из традиционных институтов, в котором происходит самопознание и удовлетворение потребности ребёнка в любви, заботе, ласке, уважении и общении. Именно здесь подросток впервые включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык. Первыми наставниками в жизни каждого молодого человека являются родители — самые дорогие и самые близкие ему люди. Давно установлено, что для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи — это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Сегодня пугает и тревожит тот факт, что многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками эффективного взаимодействия на эмоциональном уровне. Взрослые настолько заняты повседневной суетой, что им некогда общаться со своими детьми. Родители фактически не знакомы с детьми, потому что не хотят или не могут (в силу занятости) потратить время на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, каковы они на самом деле.

Поэтому для воспитания лучших качеств и чувств необходимо обращаться за помощью к культуре и красоте, пропуская их через душу и сердце к душе и сердцу ребёнка. Для воспитания красотой необходимо создать условия для возникновения радости, уверенности в своих силах, эстетических переживаний и других нравственных чувств; к примеру, можно устроить поход в театр, в музей или просто совместные прогулки или вылазки на природу.

В наше время особое значение приобретают семейные традиции. Они своими корнями уходят в далёкую древность и так или иначе всегда были связаны с укладом семейной жизни народа, с его бытом. Они регулируют поведение и поступки членов семьи, накладывают своеобразный отпечаток на формирование мыслей, чувств. Под семейными традициями подразумеваются обычаи, порядок и нормы поведения членов семьи, именно они передаются от старшего поколения к младшему.

У каждого поколения раньше или позже появляется потребность познакомиться и знать прошлое семьи, своего происхождения. Ребят в определённый момент начинают интересоваться дедушки и бабушки, их происхождение, где они родились и жили, кем работали, с кем были знакомы и так далее. Человеку недостаточно осознание своего бытия в пределах собственной памяти, ему необходима информация об истоках и корнях, уходящих в прошлое, - родословной.

Не зная историю своего рода, невозможно понять настоящее или представить себе, какое нас ждёт будущее. Только изучив историю семьи и рода, формируются у нашего поколения патриотические чувства, взгляды и убеждения, гордость за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие.

Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество. Только в семье человек может быть по – настоящему счастлив. Здесь созревает личность. Но многим из нас сегодня не ведомо, что такое истинная семья, простые семейные радости. Мы утратили семейную преемственность, отошли от традиций. Вот почему на помощь семье призвана прийти школа.

Как показывают многочисленные исследования, большинство россиян идентифицируют себя с семьёй. И в этом есть определенная закономерность. Социальный мирок, воспринимаемый как мир родины, отчего дома, родства, позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снижает уровень напряженности и конфликтности.

Несмотря на изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для нее характерно ориентирование на национальные ценности, воплощаемые прежде всего в человеческой

духовности, всесторонне развитой личности, полноценной семье и здоровом образе жизни.

У каждой состоявшейся личности, у каждого человека есть Родина. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться и отношения гражданина со своим государством. Интересы Родины, Отечества превыше всего.

Взаимодействия малого отечества и большого, своей региональной, этнической родины и другой, огромной, называемой Россией, определяют процесс патриотического воспитания. В работе по патриотическому воспитанию главным направлением является изучение духовных традиций русской семьи – истории духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи.

Одним из направлений можно считать краеведение, где ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего района, города. Интерес вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная», где ребятам предлагается вместе с родителями составить родовое древо своей семьи, собрать старые фотографии, изучить семейный архив.

Любимым занятием является и составление народного календаря, который дает представление о русском фольклоре, народных и православных праздников, которые постепенно входят в дома наших учеников.

-классные часы, посвященные Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню матери и другие мероприятия.

- участие в различных конкурсах, выставках по патриотической направленности.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

ЭОР: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2017/03/08/rol-semi-v-patrioticheskom-vospitanii>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416688-rol-semi-v-formirovanii-patrioticheskikh-kache?ysclid=lppws12b8e843628762>

<https://urok.1sept.ru/articles/678731?ysclid=lppwuj59pq318249838>

https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/03/21/prezentatsiya_k_sobraniyu_patrioticheskoe_vospitanie.pptx

Приложение 6



*Сценарий, посвященный 76 летию Великой Победы
«Поклонимся Великим тем годам!».*

Программа составлена учителем истории и обществознания МБОУ
Вязовская СОШ Лукьянчук Г.П.

2021г

Добрый вечер уважаемые односельчане.
9 мая мы празднуем 77 годовщину Великой Победы.

Каждый год наш народ проникновенно кланяется Великим тем годам, потому что время не властно предать их забвению. «Есть память, которой не будет конца». Мы помним. Мы гордимся.

Сегодня праздничную программу представляет вокальная группа Вязовского СДК

Песня: «Давно отгремела война»

1418 дней и ночей шагал солдат, освобождая каждую пядь родной земли. Длинна эта дорога, дорогой ценой досталась Победа. Было подсчитано, что из каждых ста воевавших в живых осталось только три...

Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В том, что они- кто старше, кто моложе
Остались там, и не о том же речь
Что я их мог, но не сумел сберечь,
Речь не о том, но все же, все же...

Песня: «России верные сыны»

9 мая 1945 года небо Москвы расцвело огнями праздничного салюта, залпы орудий слились в этот миг со звуками песен, гремевших на улицах столицы. Это были песни, с которыми наш народ прошел по трудным дорогам войны: песни мужества, стойкости, веры в победу. И подобно тому, как никогда не забудутся героические дела советских людей в годы войны, так не исчезнут из нашей памяти песни славных лет.

Песня: «Белые слезы черемух»

Во время войны любили и ценили песню. И даже пели об этом:

Кто сказал, что надо бросить песню на войне.
После боя сердце просит музыки вдвойне.

Грозная военная пора потребовала своих песен. В течение первой недели войны в одной только Москве было создано около 200 песен.

Эшелоны уходили на фронт. Солдаты и офицеры в походном снаряжении расположились на скамьях и чемоданах. Суровые лица, в глазах тревога за Родину, за покинутый любимый дом. Как воинская присяга звучит песня, как священная клятва воинов: драться до последней капли крови, до последнего дыхания. И не было равных советскому солдату в доблести, мужестве, стойкости и мастерстве.

Во время войны миллионы людей оказались оторванными от дома, от семьи. В разлуке обострялось чувство любви к родным и близким. И снова песня помогала сохранять душевное тепло и веру в Победу.

«Попурри военных песен»

Большой любовью у фронтовиков пользовалась лирическая песня, которую хотелось петь вполголоса, наедине с собой. Вспоминали своих детей, своих любимых. Вспоминали все то, что было связано со словом – Родина!

Песня: «Березонька»

Закончилась война. Солдаты вернулись домой и продолжали совершать трудовые подвиги на нашей необъятной Оренбургской земле, на нашей Ташлинской земле.

Песня: «Необъятная степь Оренбургской земли», «Родничок»

Пылает в небе розовый закат,
К далеким далям облака летят,
Волнует душу теплый запах лета.
Здесь мои корни, здесь моя земля.
О, дорогая родина моя!
Об Оренбургском крае песнь моя пропета.
Не отнять у русского человека задора и веселья. В будни и праздники мы стараемся сохранить тот настрой души, который помогает сохранить единство, веру в светлое будущее.

Песня: «Веселый перепляс»

Мы все спешим за чудесами
Но нет чудесней ничего
Чем та земля под небесами,
Где крыша дома твоего.
Мир полон радости и счастья,
Но край родной милей всего.
И так прекрасно возвращаться
Под крышу дома своего!

Песня: «Твое тепло, мое тепло»

Память людей хранит героические подвиги тех, кто за наше счастье отдал свою жизнь.
Подвиг народа и поныне волнует людские души, он вечно в благодарной памяти потомков, чье право на жизнь и на счастье досталось дорогой ценой.
Как предостережение звучат стихи Роберта Рождественского
Люди,..Помните!
Человеческая память. Время не властно над ней! И сколько бы лет и десятилетий не прошло, люди Земли снова и снова будут возвращаться к

нашей победе, ознаменовавшей торжество жизни над смертью, разума над
безумием, гуманности над варварством.

Весь мир под ногами шар земной.

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Пусть всех имен не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они?

Звучит песня «Священная война».

Большое вам спасибо, что вы поете те песни, которые пели фронтовики и
которые дороги всем нам. Пусть над нами всегда будет мирное безоблачное
небо!

Приложение 7

МБОУ Вязовская СОШ

2020 год

ПРОЕКТ

Тема: «Дети войны-работники нашей школы»



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Лукьянчук Галина Петровна учитель истории и обществознания

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Рядом с нами, в селе Вязовое и сейчас живут люди, которые помнят Великую Отечественную войну и могут многое рассказать о ней, но с каждым годом их становится все меньше и меньше. Мы решили побеседовать со своими односельчанами, которые в годы войны были детьми и подростками. Захотелось узнать у наших ветеранов педагогического труда, как жили они в годы Великой Отечественной войны, когда были детьми и подростками.

Дети войны. Особое поколение – это дети войны. Еще совсем недавно о них не говорили, а ведь их, в настоящее время проживающих на территории Российской Федерации, около 13 миллионов. Их - родившихся и постоянно проживавших на территории СССР в период с 22 июня 1928 года по 3 сентября 1945 года.

Они уже седые, эти мальчишки и девчонки, выросшие и уцелевшие в военное лихолетье Великой Отечественной. И послевоенная пора была у них суровой, а подчас и жестокой. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих об их судьбах и жизненном пути. Это нужно нам, живым сейчас, благодаря и их труду, самопожертвованию и огромному человеколюбию.

Они живые свидетели тех событий. «Это на их неокрепшие детские плечи легла обязанность сеять и пахать, вытачивать гильзы, штамповать патроны, стоя на снаряжных ящиках из-за недостатка роста. А потом, уже взрослыми, восстанавливать разрушенное войной хозяйство, то самое хозяйство, которое служит стране и сейчас».

Пока не поздно, необходимо записать их воспоминания, опубликовать их, оставив для будущих поколений свидетельства современников.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

1. Формирование исторической памяти как нравственной ценности.
2. Преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, о жизни детей в годы ВОВ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Подготовительный этап январь 2020г. – февраль 2020г.

1. Знакомство со школьными историческими материалами, для выявления учителей детей-войны.
2. Знакомство с учителями «Дети-войны», запись воспоминаний, оказание им посильной помощи.

II. Практическая часть проекта март 2020г. – май 2020г.

1. Сбор сведений о жизни детей в годы войны (с помощью интервью, изучения статей в газетах, исследования экспонатов школьного музея)
2. Проведение мероприятия для учителей детей-войны «День родной школы»
3. Обобщение собранных сведений, подготовка презентации и памятного альбома.

III. Презентация проекта с5-9мая

1. Создание альбома посвящённого детям войны.
2. Создание слайдовой экспозиции-презентации.

ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА

Администрация школы

Совет ветеранов

Сельский и школьный библиотекари

Старший воспитатель

Творческие объединения краеведческого направления

Педагоги и учащиеся школы

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Продолжать собирать и обрабатывать информацию о жизни в годы ВОВ.

Собранный материал использовать на классных часах, уроках истории, краеведения.

Сотрудничество с краеведческий музеем.

Развитие проекта

1 Исследовательская деятельность

Советская школа в годы войны.

«Сквозь время – везде и всегда –

Мучительно помним про это...»

К. Ваншенкин.

Несмотря на то, что в стране шла война, забота о детях, их воспитании и обучении оставалась одной из главных задач. Учебный год начинался с 1 октября, когда заканчивались сельскохозяйственные работы. Многие учителя отправлялись на фронт, и поэтому окончившим школу подросткам предлагали работать учителями. Были учителя и из числа эвакуированных. При всех тяготах военных лет дети стремились к знаниям, заботились и помогали друг другу. В школах было холодно, дрова заготавливались учениками и учителями. Случалось, что дети в школе падали в голодный обморок.

Шел строгий учет посещаемости детей, старались сразу же выяснить причину пропусков занятий. Женщины ни при каких обстоятельствах не расставались с детьми, хотя им предлагали на некоторое время поместить их в детский дом.

В отсутствии бумаги писали между строк старых книг и газет. В качестве чернил использовали сажу и свеклу. Помещение освещали лучинами, иногда керосиновыми лампами.

Школы вели широкую общественно-полезную работу: это и просветительная работа среди населения, и труд школьников для оборонных нужд и в сельском хозяйстве, и сбор теплых вещей для бойцов Красной Армии. Вместе с родителями участвовали в сборе средств на строительство танков, самолетов. Работу считали помощью фронту, вкладом в Победу. В обязанности сельских школьников с самого младшего возраста, входили: прополка посевов, сеноуборка, тербление льна и гороха, жатва, вывоз навоза, боронование, посадка и сбор картошки, сбор золы, лекарственных трав, колосьев, уход за лошадьми, пастушество и многое другое. Школьники помогали колхозам, подсобным хозяйствам.

2. Дети войны, работники школы

Датская Зинаида Петровна (14.10.1930г)

Нечаева Лидия Георгиевна (20.10.1934г)

Шеврина Лидия Семеновна (07.11.1936г)

Пышкина Тамара Степановна (09.11.09.1939г)

Лебедева Валентина Ефимовна (22.02.1940г)

Филь Мария Матвеевна (15.04.1944г)

Приходько Мария Гильмановна (25.02.1944г-27.10.2012г)

Алексенко Николай Гордеевич (22.01.1925-26.09.1990г)

Алексенко Любовь Хрисановна (21.10.1927г- 12.04.2020г)

Пышкина Александра Никаноровна (14.03.1930-24.11.2015г)

Лукьянчук Ксения Львовна (7.02.1932г-15.02.1923г)

Лукьянчук Александр Антонович (04.02.1936г-19.12.2003г)

Анакина Валентина Васильевна (15.01.1938г-02.09.2004г)

Сало Николай Кириллович (05.12.1923г-28.03.1998г)

Сало Владимир Кириллович (14.05.1941г-19.10.2019г)

О детях войны Валентина САЛИЙ

Детям, пережившим ту войну,
Поклониться нужно до земли!
В поле, в оккупации, в плену,
Продержались, выжили, смогли!
У станков стояли, как бойцы,
На пределе сил, но не прогнулись
И молились, чтобы их отцы
С бойни той немыслимой вернулись.
Ношу непомерную, святую,
Чтоб скорее мира час настал.
Истину познавшие простую.
Каждый на своем посту стоял.
Девочки и мальчики войны!
На земле осталось вас немного.
Дочери страны! Ее сыны!
Чистые пред Родиной и Богом!
В этот день и горестный, и светлый,
Поклониться от души должны
Мы живым и недожившим детям
Той большой и праведной войны!

Мира вам, здоровья, долголетия,

Доброты, душевного тепла!

И пускай нигде на целом свете детство вновь не отберет война!

Далее проект содержит:

Биографические сведения

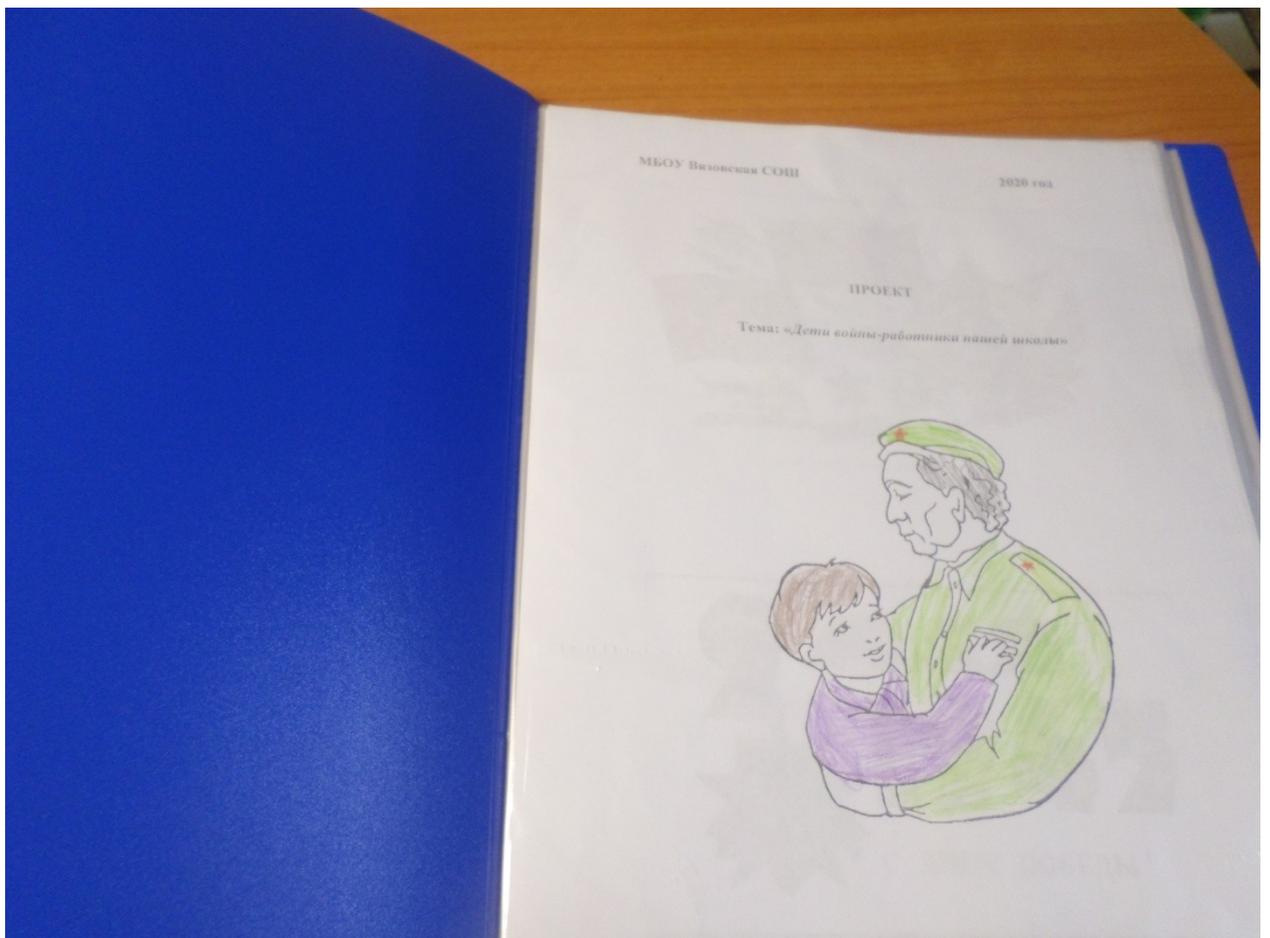
Воспоминания

Жизнь и трудовая деятельность после войны (альбом)

Заключение

Ценность данного проекта состоит в том, что была проведена большая работа с различного вида источниками. Это позволяет не только узнать много нового и интересного, способствует формированию навыков работы с историческими источниками

Проектная исследовательская работа имеет важное воспитательное значение: еще больше приобщает к истории своего родного края, поэтому это не позволит равнодушно относиться к теме, а значит, запомнится надолго и сохранит память о подвигах наших земляков. А сохранение памяти и есть смысл истории.



Данную работу можно использовать при изучении тем: «Мой край в годы Великой Отечественной войны», «Наши герои», «Жизнь ратными подвигами полна», «Мы гордимся нашими тружениками» и другие темы.

<http://www.histori.tver.ru/>

<http://dv2845.ru/>

<http://www.marimedia.ru/news/society/item/30539/>