

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Вязовская средняя общеобразовательная школа Ташлинского
района Оренбургской области

Портфолио



учителя математики и информатики
Мосеенко Ольги Владимировны

Личная подпись _____ (Мосеенко О. В.)

Контактный телефон 89228795022

2023 г.

Содержание

- **Раздел 1. Общие сведения**
- **Раздел 2. Владение современными образовательными технологиями и методиками и их применение в профессиональной деятельности**
- **Раздел 3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и динамика их достижений**
- **Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта**

Раздел 1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество: Мосеев Ольга Владимировна

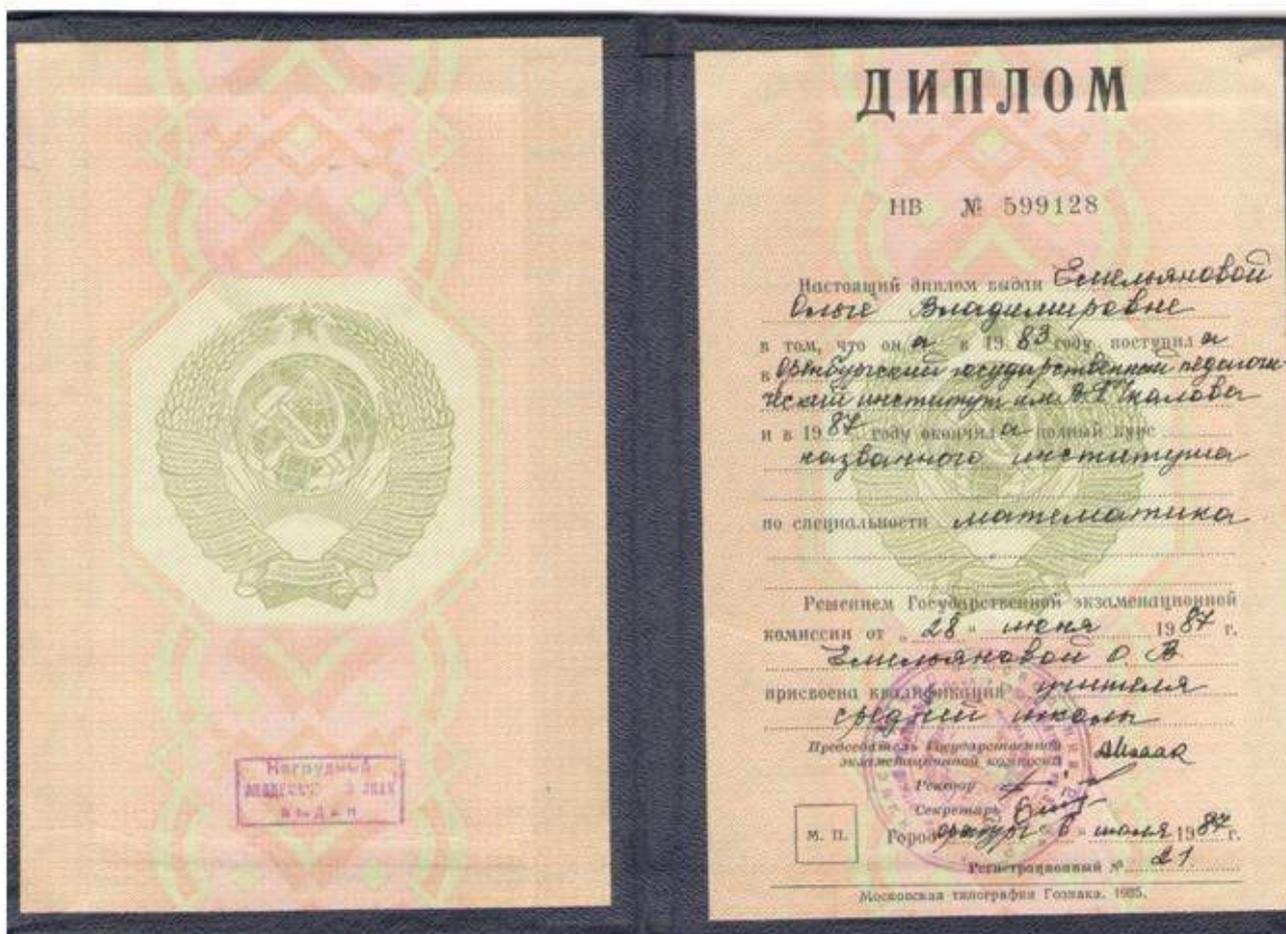
Дата рождения: 14.07.1966 год.

Должность: учитель математики и информатики

Место работы: МБОУ Вязовская средняя общеобразовательная школа

Общий стаж: 36 лет, педагогический стаж: 36 лет, в данном учреждении: 35 лет.

Учебное заведение: Оренбургский государственный пединститут им. В.П.Чкалова, 1987 год по специальности математика, квалификация: учитель средней школы.



Дополнительное образование (профессиональная переподготовка): Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего педагогического образования «Оренбургский государственный университет» диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогического образования (информатика) 2015 г.



Сведения о повышении квалификации:

Повышение квалификации (год, месяц, проблематика курсов, место проведения):

- 07. 2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ЭИОС ФГБОУ ВО ОГПУ
- 05.2022 г. Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
- 02.2021г. «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС», ИНО ОГПУ Оренбург

- 12.2021г. «Школа современного учителя математики», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

- 08.2020 г «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций» РОСОБРСОЮЗ.РФ

- 04.2020г. Обучение по программе повышения квалификации по теме: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» город Саратов (сайт ЕДИНЫЙ УРОК).

Обучающие семинары:

09.2021г. - Участие в онлайн-семинаре «Дистанционное обучение во время карантина» ООО «ЯКласс»

12.2020 участие в вебинаре «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время» цифровая образовательная платформа Учи.ру





УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Мосеенко Ольга Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 30.04.2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 16 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЬИ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

UCHI.RU

СЕРТИФИКАТ

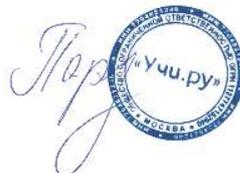
Мосеенко Ольга Владимировна

принял(а) участие в вебинаре

Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время

Руководитель образовательной платформы Учи.ру

И. А. Паршин



Свидетельство

подтверждает, что

Ольга Владимировна Мосеенко

МОУ Вязовская СОШ

выступил(-а) активным участником
семинара

«Дистанционное обучение во время карантина»

Продолжительность: 2 ак. часа



Директор ООО «ЯКласс»
Четвериков Сергей
Александрович

28.09.2021

№280921485

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
от 10.02.2021 № 041261

Раздел 2.

Владение современными образовательными технологиями и методиками и их применение в профессиональной деятельности

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. (В. Ключевский)

Развитие современного общества неразрывно связано с системой образования: именно в сфере образования закладываются социальные, психологические, общекультурные и профессиональные предпосылки общественного развития.

В 21 веке обучение, ориентированное на ученика, отличается от традиционного, в центре которого стоял учитель, различными подходами к содержанию образования, методике обучения, атмосфере в классе, оценки и технологиям. Как помочь ученикам развить навыки необходимые для того, чтобы стать успешным в 21 веке? Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределённости.

За основу понятия "компетентный человек" взяты способность человека брать на себя ответственность при решении возникших проблем, обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. Формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах. Среда формирования и проявления ключевых компетенций могут

обеспечить мультимедиа-технологии. Являясь наиболее эффективным и многофункциональным средством, интегрирующим в себе мощные образовательные ресурсы, мультимедиа-технологии формируют в первую очередь информационную и коммуникативную компетенции. Развитие компетентности – процесс, который не заканчивается однажды по причине её окончательной сформированности, он не прерывается в течение всей жизни человека.

Мое педагогическое кредо – это привитие нравственных ценностей и идеалов: гуманность, порядочность, честность; я выбираю либерально-демократический, доброжелательный стиль взаимоотношений. Считаю, что только поддержка и сотрудничество с детьми способствуют формированию комплекса компетентностей, которые позволят ребенку стать гармоничной личностью, с помощью которых ребенок сможет самоутвердиться в окружающем мире.

Формирование предметных УУД (функциональной грамотности) предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся. Главными задачами моей педагогической деятельности при формировании данной компетенции являются: повышение мотивации к обучению, развитие творческого мышления, умения применять знания на практике, развитие способности к синтезу и анализу. Я использую в своей педагогической деятельности современные педагогические технологии, как в урочное время, так и во внеурочной деятельности. При проведении уроков используются технологии личностно-ориентированного и информационно-коммуникативного обучения. На учебных занятиях применяется разнообразие методов обучения, в том числе поисковый, проблемный, метод критического мышления. Форма организации учебной деятельности на уроках дисциплины практикуется индивидуальная и групповая.

Использование ИКТ значительно повышает интерес обучающихся к предмету, вследствие этого повышается и качество обучения. На уроках используются презентации и интерактивные тесты. В педагогической деятельности активно используются новые цифровые образовательные ресурсы, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), которые повышают информационную насыщенность урока.

Учебная деятельность – основная работа учителя в формате должностных обязанностей, но именно от её организации зависит динамика достижений обучающихся. Моя «рабочая» аудитория - ученики 5-11 классов. Предметы – математика, алгебра, геометрия, информатика. Позитивная динамика общей успеваемости во многом зависит от подхода к решению задач образовательного процесса, от того, насколько учитываются интересы и потребности ребенка. Смена типа педагогического мышления позволит каждому участнику педагогического процесса осознать себя как субъекта педагогической практики, сформировать культурно-образовательную среду, направленную на реализацию компетентностного подхода в процессе обучения, саморазвитие.

Образовательная диагностика – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения. Контроль в образовании означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей, компетентностей учеников.

В работе применяю различные формы контроля: математический диктант, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен, проект, практическая работа и др. Ориентирами для контроля выступают предметные знания, умения и навыки, усвоенные детьми способы деятельности, развитые способности. Одной из проблем личностно-ориентированного обучения является соотношение объективности и субъективности оценки образовательных результатов ученика. В обучении применяются различные виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый. Использование различных методов оценки учебной деятельности учащихся позволяют развивать мотивацию и повышать качество обучения по предмету.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками – это составляющая методической культуры педагога. Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога.

Применение на занятиях новых образовательных технологий способствуют всестороннему гармоническому развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, способствует повышению качества воспитанности, развитию исследовательских навыков в процессе обучения и воспитания.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на их современном языке? Эти и многие другие вопросы задаём мы себе, приходя сегодня в класс.

"Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому, и я научусь".

(Конфуций)

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков, использую следующие современные образовательные технологии:

Обучение в сотрудничестве (групповая работа)

Работа в малых группах, само- и взаимообучение школьников. Часто проходит в игровой форме. Роль учителя – консультант или тьютор.

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Технологию групповой работы я стараюсь проводить на каждом уроке. Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выразить свое мнение, определить уровень работоспособности).

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы.

Информационно-коммуникационные

Применение на уроках различных форм работы с информационными ресурсами (м/м учебники, интерактивные карты, Интернет-ресурсы, Презентации PowerPoint, фильмы и др.)

Необходимость применения информационно-коммуникационных образовательных технологий в школьном образовании очевидна. Компьютер значительно расширяет возможности представления информации. Поэтому, я активно использую компьютер на уроках математике, на уроках информатики компьютер является неотъемлемым атрибутом урока. Применение компьютерных программных средств на своих занятиях позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить ее дифференциацию, повысить интерес к воспитательным часам, познавательную активность воспитанников.

Проблемное обучение

Постановка проблемы, для решения которой учащимся необходимо применение собственного опыта и знаний и освоение нового материала. Роль учителя – направляющий.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления обучающихся. Методы проблемного обучения часто применяю на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом. У большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предмета познавательный интерес.

Проектное обучение

Получение материального продукта в результате работы на уроке или во внеурочной деятельности. Роль учителя – консультант.

С целью углубления знаний учащихся, для создания полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной позиции, приобретения детьми опыта исследовательской деятельности использую **метод проектов**. В своей работе я пришла к выводу, что наличие традиционной

самостоятельной работы предполагает закрепление знаний на репродуктивном уровне, т.е. при применении их по образцу или в сходных ситуациях, а творческие задания предполагают применение знаний в измененных ситуациях, при которых была бы обеспечена активная мыслительная деятельность всех учащихся. Поэтому по возможности стараюсь использовать метод творческих проектов. В течение года, мы с ребятами работали над проектами: по математике - «Математика вокруг нас»; по информатике - «Школьная стенгазета», «Поздравительные открытки».

Технология проблемного диалога

Постановка вопроса или задания, в процессе поиска решения которого, учащиеся осознают недостаток знаний и умений, в результате – устойчивая мотивация к изучению материала, повышение продуктивности работы.

На уроках математики технологию проблемного диалога использую при изучении нового материала.

Здоровьесберегающие технологии.

На уроках я включаю: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, физминутки для глаз. Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим. На разных уроках вставляю задачи со здоровьесберегающим содержанием.

Разработка открытого урока по математике *Класс: 5*

УМК (название учебника, автор, год издания): Математика С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин, Москва, « Просвещение», 2014 г.

Уровень обучения (базовый, углубленный, профильный): базовый

Тема урока: Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.

Общее количество часов, отведенное на изучение темы: 3 час

Место урока в системе уроков по теме: урок №1

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели урока:

- *Обучающие:* научить решать задачи с применением умножения и деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин;
- *Развивающие:* способствовать развитию оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления; развивать познавательный интерес;
- *Воспитательные:* воспитывать культуру математических записей, культуру поведения, прививать умение выслушивать других.

Планируемые результаты:

- *предметные:*

умение решать текстовые задачи арифметическим способом, совершенствовать навык выполнения действий умножения и деления

- *метапредметные:*

познавательные УУД:

умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе полученной информации; развитие навыков самостоятельной деятельности;

регулятивные УУД:

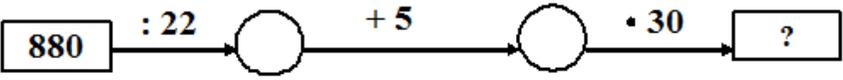
умения формулировать цель на уроке с помощью учителя; анализировать результаты своей работы на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; *коммуникативные УУД:*

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, высказывать и аргументировать свою точку зрения, умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками;

личностные УУД:

потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, применение полученных знаний в практической деятельности, развитие находчивости, активности при решении математических задач, проявление учебно-познавательного интереса к способам решения новых задач

Содержание урока:

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	<p>Учитель приветствует учащихся. Проверяет их готовность к уроку, организует внимание детей.</p> <p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Здравствуйте, ребята! — Я рада приветствовать вас на уроке. — Сегодня мы отправляемся в путь за новыми знаниями. — Мы возьмем в дорогу только самое необходимое: хорошее настроение и наши прошлые знания. 	Учащиеся слушают учителя, включаются в деловой ритм урока.	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: умения формулировать вопросы</p> <p>Коммуникативные: планирование</p>
2. Выборочная проверка домашнего задания	Коррекция ошибок, допущенных при выполнении домашней работы	Организует работу учащихся по исправлению ошибок, допущенных при выполнении домашней работы	Показывают карточками: зеленая - выполнил самостоятельно, жёлтая - выполнил с затруднениями, красная карточка - не смог выполнить. Анализируют и исправляют ошибки допущенные, при решении заданий.	учебного сотрудничества с учителем
3. Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий.	<p>Устный счёт 1) Математическая цепочка</p> 	Учащиеся устно выполняют задания, слушают ответы одноклассников,	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и

		<p>2. Решите уравнения: $23 \cdot x = 460$, $600 : x = 40$, $x : 25 = 3$</p> <p>3. Решите задачу: У Кати 62 руб. Тетрадь стоит 12 рублей. Сколько тетрадей может купить Катя? (5шт) Сколько ей дадут сдачу?(2 руб.)</p>	делают выводы,	<p>сверстниками.</p> <p>Познавательные: анализ заданий, самостоятельное формулирование ответов</p>
4. Целеполагание и мотивация	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, определение ими целей и темы урока.</p>	<p>Отгадайте ребус и определите тему сегодняшнего урока</p>  <p style="text-align: center;"><i>Приложение 1</i></p> <p>Полная тема нашего урока "решение текстовых задач с помощью умножения и деления"</p> <p>Какова, ребята, по вашему мнению, будет цель нашего урока?</p>	<p>Ответ учащихся: Решение задач</p> <p>Цель урока: Научиться решать задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной темы и цели;</p>
5. Усвоение новых знаний и способов усвоения	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания.</p> <p>Тренировать способность самоконтролю</p>	<p>Записываем в тетрадь число и тему урока.</p> <p>Вспомним:</p> <p>С помощью каких действий решают задач, в которых требуется найти число, большее или меньшее данного?</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Стр. 43: п.1.13</p> <p>Рассматриваем задачу 1 записываем решение в тетрадь.</p> <p>Число 50 увеличили в 3 раза, полученное число увеличили на 100. Во сколько раз увеличили число 50 за два раза?</p> <p>1) $50 \cdot 3 = 150$ 2) $150 + 100 = 250$ 3) $250 : 50 = 5(\text{раз})$</p>	<p>Записывают в тетрадь число и тему урока.</p> <p>Слушают учителя, дают устные ответы на вопросы учителя.</p> <p>- С помощью умножения и деления</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Находят в учебнике ответы</p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество</p> <p>Познавательные: добыча новых знаний (нахождение ответов на вопросы используя учебник)</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности</p>

		<p><i>Ответ: в 5 раз</i></p> <p>К выбору умножения и деления для решения задач надо подходить очень внимательно. Разбор задачи 2. с.44 в учебнике, решение записываем в тетрадь.</p>	<p>на вопросы Записывают в тетрадь</p>	<p>действий</p>
<p>6.Первичное закрепление материала</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, обеспечение закрепления знаний, которые им необходимы для работы</p>	<p>Работа с учебником:</p> <p>1) Устно решаем №191 с. 44 учебника</p> <p>а) 2 руб б) 3 линейки в) за 4 часа г) 12 км.</p> <p>2) Выполняем письменно у доски № 192</p> <p>а) 1) $12:3=4$, 2) $12-4=8$ б) на 8 лет в) 1) $12+4=16$, 2) $4+4=8$, 3) $16:8=2$</p> <p>3) Самостоятельно письменно выполняем № 193. Взаимопроверка с соседом по парте.</p> <p>193. а) На каждую телегу нагрузили по 8 мешков картофеля. На сколько телег погрузили 72 мешка? б) В некоторые из 40 пакетов насыпали сахарный песок. Осталось 10 пустых пакетов. Во сколько пакетов насыпали сахарный песок? в) В швейной мастерской осталось 2 куска материи по 60 м. Сколько метров материи осталось? Решение. а) $72 : 8 = 9$ — на 9 телег погрузили картофель. б) $40 - 10 = 30$ — в 30 пакетов насыпали сахарный песок. в) $2 \cdot 60 = 120$ (м) — материи осталось.</p> <p>3) Работа с рабочей тетрадью с. 30 № 109</p>	<p>Ребята выполняют задания и обосновывают свои ответы.</p> <p>Решение задачи. Работа в парах</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные: умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество, постановка вопросов, оценка действий партнера.</p>

		письменно самостоятельно. Если возникают затруднение, то с помощью учителя		
7. Физкультминутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	 <p>Физкультминутка! Быстро встали, улыбнулись, Выше- выше потянулись, Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук ладонями коснитесь. Сели- встали, сели- встали. Вы, надеюсь, не устали. Физзарядка будет впредь. Продолжаем наш урок.</p>	Ученики выполняют упражнения. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	
8. Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий	Самостоятельная работа - решение №110 из рабочей тетради	Самостоятельное решение в тетради. Самопроверка.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.
9. Подведение	Дать качественную	- Подведем итог работы на уроке.	Ответы учащихся:	Регулятивные: оценка-осознание

итогов урока.	оценку работы класса и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите тему урока. - Что изучили сегодня на уроке? Оценить отдельных учащихся 	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	уровня и качества усвоения; оценка собственной деятельности
10. Домашнее задание	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	<p>Учитель записывает на доске и комментирует домашнее задание</p> <p>П. 1.13 № 197, 198</p>	Учащиеся записывают в дневники домашнее задание	
11. Рефлексия	зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Расскажите, чему вы научились. - Что понравилось на уроке... - В чём затруднение... - Какую цель мы ставили? - Достигли ли цели? 	Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали, что получилось. Осуществляют самооценку, выражают своё мнение об уроке	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

Литература, использованная при подготовке к уроку:

1. Математика. 5 класс Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин, Москва, « Просвещение», 2014 г.

2. Математика. 5кл. Раб тетрадь в 2ч. Ч.1 М.К. Потапов, А.В. Шевкин, Москва, « Просвещение», 2014 -48с

Информатика и ИКТ 7 класс

Тема урока: «Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение»

Цели урока:

Планируемые образовательные результаты

предметные – понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп;

метапредметные – понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера;

личностные – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.

Решаемые учебные задачи:

- 1) обобщение представлений учащихся о программном обеспечении персонального компьютера;
- 2) систематизация представлений о различных категориях системного программного обеспечения;
- 3) рассмотрение операционной системы и ее функций;
- 4) рассмотрение вопросов антивирусной защиты.

Этап	УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Метапредметные: регулятивные: -осуществлять самоконтроль; коммуникативные: - слушать и понимать речь других	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Дети рассказывают по местам. Проверяют наличие принадлежностей
Актуализация опорных знаний и умений	Предметные: - основные понятия прошлых уроков Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; Регулятивные: - самопроверка	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Предлагает задание на соответствие. Даны устройства ПК (картинки), надо поставить в соответствие название устройства	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные

Познавательные:
 - анализ объектов с целью выделения признаков, сравнение, синтез

	Система охлаждения процессора
	Процессор
	видеокарта
	Оперативная память
	Блок питания
	Привод DVD
	корпус
	Звуковая карта

операции и учебные навыки.
 (задание на соответствие, работа в паре с последующей самопроверкой по критериям, данным учителем)
 Отвечают на вопрос

		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Материнская плата</p> </div> </div> <p>Ответьте на вопрос: хватит ли комплектующих, чтобы собрать системный блок? Критерии для самопроверки: 8-9 правильных ответов – «5» 6-7 – «4», 5 – «3»</p>	
<p>Целеполагание и мотивация</p>	<p>познавательные: - выполнять анализ; сравнение обобщение;</p> <p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>коммуникативные: - слушать и понимать речь других</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Задача: Семья, состоящая, из четырех человек приобрели персональный компьютер. Сын увлекается компьютерными играми, дочь учится в университете, папа инженер-программист, мама дизайнер. Пришли домой, включили, компьютер, каждый из членов семьи, поработав немного за компьютером, пришел к выводу, что на данный момент времени компьютер бесполезен. Почему? Попробуйте назвать тему урока? Сформулируйте цели урока. Если есть возможность показать, то покажите ученикам, что только что собранный компьютер не способен к работе. Это не означает, что компьютер сломался. Он, просто, не может работать с пользователем. Посадите ученика за такой компьютер и попросите его что-либо с ним сделать. Визуальный пример тут очень важен. Дети должны понять, что компьютер без программного обеспечения – практически, бесполезный кусок железа.</p>	<p>Предлагают свои варианты ответов. Формулируют (уточняют) тему урока, ставят цели урока.</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Регулятивные : планирование, прогнозирование; познавательные:</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Помощь в составлении плана урока. 1.Что такое ПО?</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - представление текстовой информации в виде схем, - умение структурировать знания, - сравнение - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации 	<p>2. Основные группы ПО? 3. Назначение ПО? Обсуждение: состав ОС. Состав операционной системы лучше всего объяснять с помощью аналогий. Представить операционную систему как планету, у которой обязательно есть ядро – самые важные программы, без которых работа операционной системы вообще не возможна. Затем идут всевозможные оболочки-слои. Рассказать о драйверах – программах, которые управляют устройствами (какими?)</p>	<p>(алгоритм, модель и т.д.). Составляют в тетради схему ПО (пользуясь учебником и презентацией из ЦОР).</p> <p>Ученики называют устройства, которым нужны драйверы</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Регулятивные : контроль, оценка, коррекция; познавательные: -выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера - слушать и понимать речь других; - умение участвовать в групповой работе, руководить и подчиняться, распределять роли - излагать свое мнение личностные - понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.</p>	<p>Возвращаемся к задаче, данной в начале урока Как удовлетворить потребности всех членов семьи в выборе ПО? Устанавливает осознанность ситуации.</p>	<p>Делятся на группы и определяют перечень ПО, необходимого каждому члену семьи 1 группа. Компьютерные игры 2 группа Для обучения 3 группа Инженер-программист 4 группа Дизайнер Устанавливают программы, которые обязательны для любого компьютера, дают название (системное ПО) Выступают перед классом, отвечают на вопросы</p>

<p>Применение новых знаний</p>	<p>Личностные: - формирование умения использовать программное обеспечение для представления информации Предметные -формирование умений представлять информацию на компьютере Регулятивные УУД: самоконтроль</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Определите, разновидностью системного или прикладного программного обеспечения является каждый из приведённых ниже видов программного обеспечения (распределите по 2 столбцам, указывая только числа).</p> <table border="1" data-bbox="864 363 1541 504"> <thead> <tr> <th data-bbox="864 363 1245 427">Прикладное программное обеспечение</th> <th data-bbox="1245 363 1541 427">Системное обеспечение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="864 427 1245 504"></td> <td data-bbox="1245 427 1541 504"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы автоматизированного проектирования 2. Антивирусные программы 3. Архиваторы 4. Операционные системы 5. Мультимедиа проигрыватели 6. Программы обслуживания дисков 7. Системы управления базами данных 8. Бухгалтерские программы 9. Электронные учебники 10. Игры 11. MSOffice Word 12. Paint 13. Windows 14. WinRar 15. DrWeb 16. Антивирус Касперского 17. Opera 18. Total Commander 19. Adobe Photoshop 20. Linux 21. Табличный процессор 	Прикладное программное обеспечение	Системное обеспечение			<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>
Прикладное программное обеспечение	Системное обеспечение						

		Критерии: 19-21 правильных ответов – «5» 15-18 – «4» 12-14 – «3» <12 – «2»	
Домашнее задание		§ 2.3.1 – 2.3.2 (стр. 68 - 74) РТ № 103, 104, 105 (стр. 60-62)	.
Подведение итогов урока. Рефлексия	Личностные УУД: подведение итогов урока Регулятивные УУД: самоконтроль	Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия



Раздел 3.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ и динамика их достижений

Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

Учебный год	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2020 - 2021	5	Информатика	100,00	55,56
	7		100,00	75,00
	8		100,00	40,00
	9		100,00	40,00
	10		100,00	50,00
	11		100,00	100,00
	7	Математика	100	37,50
2021 - 2022	5	Информатика	100,00	100,00
	7		100,00	58,33
	8		100,00	88,89
	9		100,00	55,56
	10		100,00	100,00
	11		100,00	100,00
	6	Математика	100,00	57,14
	8		100,00	44,44
	10		100,00	33,33
	11		100,00	50,00
2022-2023	7	Информатика	100,00	71,43
	8		100,00	81,82
	9		100,00	100,00
	10		100,00	100,00
	11		100,00	100,00
	7	Математика	100,00	35,7
	9		100,00	50,00
	11		100,00	100,00

Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 6625.

На протяжении трех лет, качество знаний по предмету стабильное.

Результаты государственной аттестации

Учебный год	Класс	Предмет	Форма проведения	Сдавало	Успеваемость	Качество
2019/2020	11	Математика(пр)	ЕГЭ	1	100%	100% (626)
2021/2022	11	Математика(б)	ЕГЭ	2	100%	100%
2022/2023	11	Математика(б)	ЕГЭ	1	100%	100%

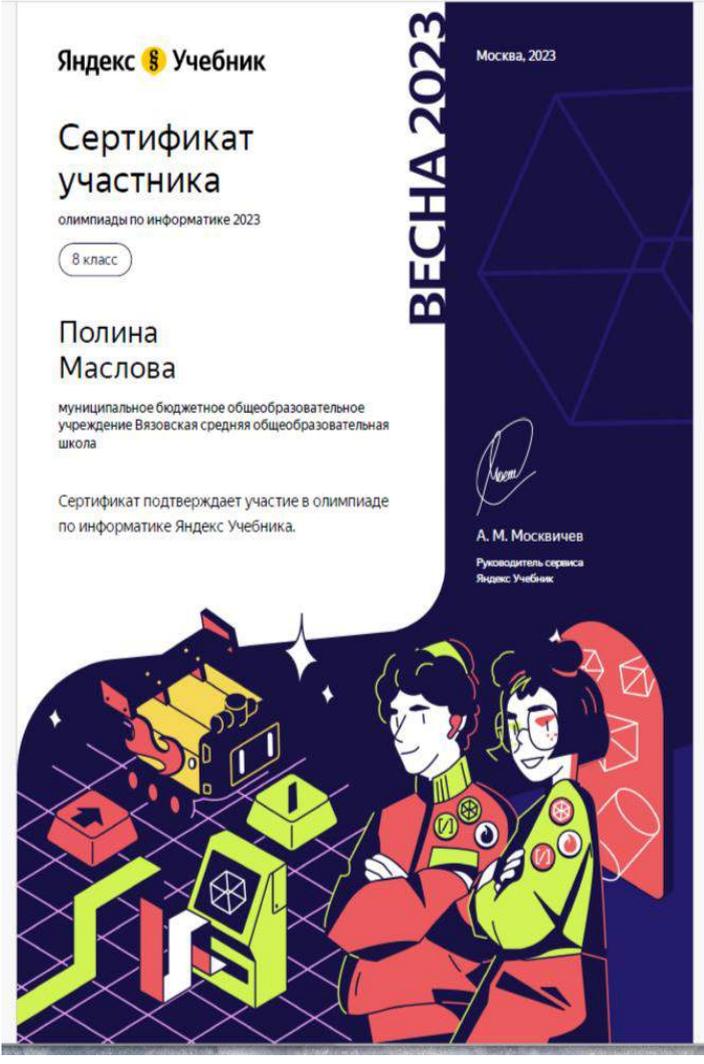
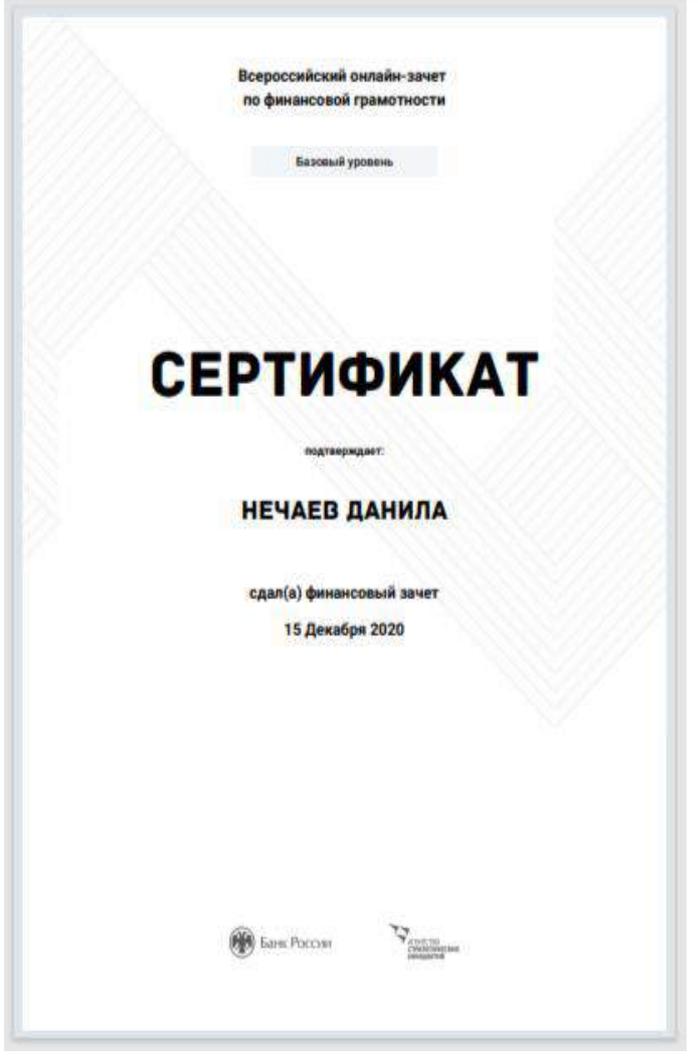
Учебный год	Класс	Предмет	Форма проведения	Сдавало	Успеваемость	Качество
2021/2022	9	Математика	ОГЭ	9	100%	47%
2022/2023	9	Информатика	ОГЭ	1	100%	100%
2022/2023	9	Математика	ОГЭ	8	100%	25%

Математика ОГЭ качество (район) 28%, по школе - 25%, информатика качество (район) 24,1%, по школе – 100%.

Средний балл по математике по району 13б, по школе 11,9б. Средний балл по информатике по району 8б, по школе 11б.

ВПР- все обучающиеся справились с заданиями успешно.

Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, акциях

2023 г.	2020г
Маслова Полина - участие в олимпиаде по информатике Яндекс Учебника	Нечаев Данила – участие во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности
	

Учащиеся ежегодно принимают активное участие во всероссийской образовательной акции «Уроке Цифры», получают сертификаты.

2023г.

Сертификат



Григорьева Елизавета

За участие в уроке по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»



Уникальный код сертификата: HZ9792TG



Сертификат



Елисеева Ульяна

За участие в уроке по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»



Уникальный код сертификата: ВЮ4W6HJ



5+

Сертификат

с отличием



Меркулова Екатерина

За участие в уроке «Искусственный интеллект в отраслях» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»

Опытный специалист



Уникальный код сертификата: R06LWKGN



5+

Сертификат

с отличием



Мамбетова Дарина

За участие в уроке «Искусственный интеллект в отраслях» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»

Опытный специалист



Уникальный код сертификата: R06LWKGN



УРОК ЦИФРЫ 5

Сертификат

Финайкина Надежда

За участие в уроке по теме «Мессенджеры» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Опытный специалист

Партнер урока: VK При поддержке: сферум UCHI.RU

Организаторы: Э.И.Н.А. милицифры

Уникальный код сертификата: 2DD432C9

За Цифровые Успехи!

УРОК ЦИФРЫ 5

Сертификат

Суминов Александр

За участие в уроке по теме «Мессенджеры» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Опытный специалист

Партнер урока: VK При поддержке: сферум UCHI.RU

Организаторы: Э.И.Н.А. милицифры

Уникальный код сертификата: 2DD432C9

За Цифровые Успехи!

2022г.

УРОК ЦИФРЫ 5+

Сертификат

с отличием

Нечаева Екатерина

За участие в уроке по теме «Видеотехнологии» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Начинающий испытатель

Партнер урока: VK При поддержке: VK Play UCHI.RU

Организаторы: ЭКОНОМИКА Милицифры России

Уникальный код сертификата: PUV6RPEI

За Цифровые Успехи!

УРОК ЦИФРЫ 5+

Сертификат

с отличием

Елисеева Ульяна

За участие в уроке по теме «Видеотехнологии» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Начинающий испытатель

Партнер урока: VK При поддержке: VK Play UCHI.RU

Организаторы: ЭКОНОМИКА Милицифры России

Уникальный код сертификата: PUV6RPEI

За Цифровые Успехи!



Я являюсь педагогом дополнительного образования ПДО МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД», веду занятия творческого объединения «Юный информатик». Учащиеся объединения принимают участие в акциях и конкурсах.

Год	Название конкурса, акции	Результат.
2022	Культурно-просветительская акция «Дни Эрмитажа в Оренбурге».	Участие
2022	«Новогодняя игрушка»	участие
2023	Всероссийская акция «Окна Победы»	Участие
2023	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Участие

Провожу внеклассные мероприятия по математике и информатике

Викторина по информатике

1. Какой российский город назван “в честь” древнейшего компьютера?
2. Какая система счисления используется в ЭВМ: бинарная или двоичная?
3. Если бы осьминоги умели считать, то какой бы системой они скорее всего пользовались?
4. Название какого узла устройств ЭВМ частенько выкрикивают в театрах на хороших представлениях?
5. Какой магнитный носитель имеет форму пиццы?

6. Кто жужжит в дисководе?
7. Назовите устройство персонального компьютера от французского кутюрье Кристиана Диора.
8. Какое зерно интересует программистов?
9. Что это за романтическое место в компьютере, где может причалить усталое и потрепанное бурями периферийное устройство?
10. Отгадайте, чья это шуточная характеристика. “Он требует множества игрушек и примочек. Так и норовит задать дурацкий вопрос. Считает себя самым умным, но не может обойтись без папы или мамы. Тронь пальцем — он и заведется. Жалуется на нехватку памяти. Любит, когда с него сдувают пылинки и протирают спиртом. Всегда мечтает попасть в сети.
11. Что такое пеньюар?
12. Закончите переделанную программистами на свой лад известную русскую пословицу: “Семь бед — один ...”.
13. Какая русская пословица уже в те давние времена предупреждала о пагубных последствиях перегрева процессора?

Опознай пословицы: 14-16

14. Отформатировать винчестер — секунда, а восстановить — года.
15. Дарёному компьютеру в системный блок не заглядывают.
16. На дисплей неча пенять, коли видеокарта слаба.
17. Какой компьютерный термин английского происхождения при дословном переводе означает “междумордие”?
18. У кого метр равен тонне?
19. Назовите самого любимого русского писателя всех программистов?
20. Излюбленное мясное блюдо всех программистов — это ...
21. Назовите излюбленный напиток компьютерщиков.
22. Сколько байт информации необходимо человеку, который понимает все с полуслова?
23. Какое количество байт информации русская пословица приравнивает к серебру?
24. Какой известный ученый, занимавшийся теорией алгоритмов, никогда не покидал и не покидает постели?
25. Книгу по какому языку программирования химики называют книгой про ионы меди?
26. Что делает программист, когда его просят подумать?
27. Какие банки создают только программисты?
28. В каждой современной школе должно быть как минимум три выхода: главный, запасной и ...
29. **Отгадайте слова, содержащие известную аббревиатуру ПК.**

а. __ ПК __ (Мелкая частица
деревяшки.)

б. __ ПК __ (Канцелярская принадлежность для бумаг.)

с. __ __ ПК __ (Застёжка и острая канцелярская
принадлежность.)



d. _____ ПК _ (Зажим для бумаг.)

e. _____ ПК _ (Положительный результат похода в магазин.)

30. Отгадайте слова, содержащие аббревиатуру ДОС (Дисковая Операционная Система)

a. ДОС __ (Свободное время.)

b. ДОС ____ (Проход, возможность проникновения.)

c. ДОС ____ (Раздражение после неудачи, обиды.)

d. ДОС _____ (Тяжеловесное снаряжение.)

e. ДОС _____ (Зажиточность, отсутствие нужды.)

31. Кто считается автором самого древнего алгоритма:

а) Архимед; б) Евклид; в) Герон

32. Термин «алгоритм» является транскрипцией имени этого великого

узбекского математика, который еще в IX веке разработал правила выполнения четырех действий арифметики.



33. Перечислите 3 основных способа задания алгоритма.



34. Разгадайте ребус:

35. Расшифруйте анаграммы:

а) К И С Е Л Ь П;
О Н И.

б) М А Р Л И О Т Г; в) Е В Р О М Е Л Д А И





Раздел 4.

Личный вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; принимаю активное участие в работе методических объединений педагогических работников; в работе школьного педагогического совета; в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.
Участвую в работе районного методического объединения учителей математики.

Дата	РМО	Тема выступления
31.03.2017	Заседание РМО учителей математики	Развитие профессиональной компетенции учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня.
28.10 2019	Заседание РМО учителей математики	«Технология проектирования современного урока с использованием интерактивных средств обучения»

Доклад

НА СЕКЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

«Развитие профессиональной компетентности учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня»

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей.

М.Барбер

Традиционно система образования ориентировалась на знания как на цель обучения. По сумме полученных выпускниками знаний оценивалась работа педагогического коллектива школы. Преобразования российского общества в целом и школы в частности обусловили изменение требований к ученику. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества.

Исследованием установлена устойчивая значимая связь между результатами выполнения заданий в формате ЕГЭ конкретным учителем и уровнем результатов его выпускников на ЕГЭ по соответствующему предмету.

Поэтому основным направлением работы в школе считаем развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством учителя становится умение учиться. Педагогу необходимо уметь быстро и гибко реагировать на новые вызовы в условиях системных изменений в сфере образования, оперативно находить векторы развития своей профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными стандартами нового поколения. В частности, учитель несет личную ответственность за качественную подготовку своих учеников к итоговой аттестации. Квалификация педагога — отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Т.е. важной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов.

Несмотря на неоднозначность подходов профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.

- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации может служить педагогическая диагностика как прием, при помощи которого определяются характер и сущность изучаемого процесса.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. До недавнего времени педагоги разрабатывали план работы над темой самообразования. Выбор темы основывался на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Но план отражал лишь одну сторону работы учителя. Возникла необходимость в разработке индивидуального плана профессионального развития педагога, который имеет более широкую структуру.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога **играет его инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его **участие в конкурсах профессионального мастерства**.

Следует отметить, что необходимо, чтобы педагог сам осознал необходимость повышения собственной профессиональной компетентности.

От качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов.

ЕГЭ — это важнейшая ступень, отделяющая школьника от взрослой жизни. Важно хорошо сдать экзамены, чтобы обеспечить себе получение аттестата и поступление в вуз. Одни испытания пугают меньше, а другие больше. Ко вторым относится математика. Математика является одним из основных предметов в школе. Вполне логично, что она включена в список обязательных экзаменов ЕГЭ. Но у этого испытания есть свои особенности. Ученики могут выбрать либо базовый уровень, либо профильный. Базового достаточно для того, чтобы по результатам испытаний получить аттестат. Профильная математика нужна в том случае, когда школьник планирует поступать на любую специальность, где в списке вступительных испытаний есть предмет математика.

Уже из названия уровней понятно, что второй вариант сложнее и требует более серьезной подготовки. На решение базовых заданий (их всего 20) отводится 3 часа. Ответы краткие, оценка производится по пятибалльной системе. На профильный уровень отводится практически четыре часа (без пяти минут), а задания делятся сразу на три уровня – от простого к сложному. Оценивается экзамен по 100-балльной системе.

Система подготовки старшеклассников к ЕГЭ по математике

Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя при подготовке к ЕГЭ, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

С 2015 года ЕГЭ по математике впервые проводится на двух уровнях. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать любой из уровней, либо оба уровня в зависимости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования. Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступительных требований, абитуриент был должен выполнить экзаменационные требования на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также для получения аттестата о среднем полном образовании достаточно выполнения аттестационных требований на базовом уровне.

Согласно анализу типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 по математике, проведение ЕГЭ по математике на двух уровнях уже в 2015 году дало возможность дифференцировать выпускников с различной мотивацией и уровнем подготовки, позволяют учителю верно ориентировать своих учащихся, скорректировать программы подготовки к экзамену, опираясь на индивидуальные образовательные запросы. Обучающимся, не планирующим продолжение математического образования, базовый экзамен позволил более точно спланировать предэкзаменационную подготовку.

Итоги ЕГЭ выявляют ключевые проблемы, определяющие недостаточную подготовку выпускников, которым необходима математика для успешного продолжения образования в профильных ВУЗах. Основные причины:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки;
- слабые вычислительные навыки;
- незнание правил и формул.

Несмотря на введение базового экзамена, значительная часть участников экзамена оказалась **не готова определить свою цель при выборе** и подготовке к экзамену. Одна из причин: недостаточная и неполная информированность учителей и

участников экзамена и их родителей о целях и условиях проведения базового экзамена и профильного экзамена, их связи и влиянии на дальнейшее образование.

Значительная часть участников, показавших слабые результаты на профильном экзамене, к нему целенаправленно не готовилась; пошла на профильный уровень просто так, ввиду либо отсутствия нужной информации, либо ошибочной установки.

Поэтому, следует **обратить особое внимание на осознанный выбор уровня экзамена**, рекомендуя учащимся, которые неуверенно решают 6 заданий с кратким ответом сдачу экзамена на базовом уровне вместо профильного, а тем, кто решает 6–10 заданий – сдачу экзамена базового уровня, наряду с профильным.

Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся этой категории следует различными диагностическими процедурами выявить 9–12 заданий экзамена базового уровня, которые учащийся может выполнить, возможно, с ошибками, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения этих заданий. Расширять круг этих заданий следует поэтапно.

Эта работа может быть организована для различных групп учащихся одного класса на разных уровнях в урочной и внеурочной работе.

Для учащихся, которые имеют достаточно высокий уровень подготовки, но не планируют сдачу экзамена профильного уровня, при подготовке к экзамену базового уровня, следует делать больший акцент на решение задач 9-16, с целью развития мышления, а также уделить внимание формированию представления об общекультурной роли математики, развитию наглядных геометрических представлений.

Учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ на профильном уровне, необходимо нацелить, в основном, на **самостоятельную работу** по подготовке к ЕГЭ профильного уровня, **своевременно** информировать родителей о гуманитарной направленности нашей образовательной программы (еще при поступлении детей в десятый класс) и вообще о структуре ЕГЭ по математике, о цели, которую он преследует.

С целью эффективной подготовки выпускников к государственной аттестации по математике в нашей школе создана система подготовки выпускников к государственной аттестации в формате ЕГЭ:

- Организованы дополнительные занятия;
- Создан банк тестовых работ в формате ЕГЭ, а также подбор заданий по отдельным темам для диагностики и ликвидации пробелов в знаниях;

- Осуществляется система мониторинга для отслеживания уровня сформированности знаний, умений, навыков, в том числе сюда входят и пробные ЕГЭ;
- Составлен список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ по математике, с которыми ознакомлены учащиеся;
- Разрабатываются совместно с учащимися индивидуальные маршруты для самостоятельной работы.

Одна из сложностей профильного экзамена по математике – невозможность пересдать его в резервный день. Если задания будут провалены, то в следующий раз ученику предложат только базовый вариант. А это означает, что в этом году поступить в выбранный вуз будет невозможно. Т.е. экзамен необходимо сдать с первого раза.

Еще одна сложность – это, конечно, более серьезные и объемные задания, поэтому подготовка к ЕГЭ по профильной математике нужна более тщательная. При работе с материалами понадобятся знания о том, как решать уравнения, работать с функциями и различными геометрическими фигурами. Результаты прошлого года, а также отзывы учеников говорят о том, что экзамен не отличается простыми решениями. Математика является одним из тех направлений, с которыми часто связаны недовольства и неоднозначные мнения. Единственный шанс избежать разочарования – это заранее начать готовиться к испытанию по грамотной схеме. Ученики, которые уделяют этому вопросу достаточно времени, хорошо сдают экзамен, несмотря на всю его сложность.

Правильная подготовка к ЕГЭ по математике (профильного уровня)

Грамотная работа начинается с самых простых заданий. Даже если они кажутся элементарными, этап повторения ни в коем случае нельзя пропускать. Дальше все идет по нарастающей. Необходимо иметь возможность общаться с квалифицированным преподавателем. Один из вариантов – это занятия в онлайн-школах, (например школа InternetUrok.ru), которые предназначены специально для подготовки к ЕГЭ, другой - занятия с репетиторами, а так же решение вариантов ЕГЭ на специализированных сайтах (например: <https://ege.sdangia.ru>), ну и конечно же занятия со школьным педагогом. Это позволит добиться замечательного результата.

Сайты имеют огромную базу видеоуроков по всем предметам, в том числе по математике. Это один из удобных способов подтянуть теорию и сформировать отличный задел для дальнейшей подготовки. Такие уроки представляют собой записи лекций преподавателей с пояснительными материалами. Информация подается максимально структурированно, подробно, так, чтобы не оставалось никаких вопросов. Воспринимать тему довольно просто, при необходимости можно воспользоваться текстовой справкой. Уроки готовят преподаватели очень высокого уровня. Продумана каждая деталь, чтобы обучение было эффективным. При необходимости ученик может несколько раз пересмотреть видеоурок, а затем прочитать конспект и закрепить знания тестами и другими заданиями. Это рациональный подход к обучению, который позволит усвоить любую тему.

Для повышения квалификации педагога организуются курсы повышения квалификации. В частности курсы "Развитие профессиональной компетенции учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня".

Эти курсы призваны оказать содействие учителям, занятым подготовкой обучающихся к итоговой аттестации, в вопросах оптимизации и целенаправленной корректировки подготовительной деятельности, а так же "скорую методическую помощь" в вопросах решения сложных и проблемных экзаменационных задач. Их цель обеспечить формирование профессиональной компетентности учителей математики

В заключение хочу сказать:

Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и кто сам учится.

Доклад

На тему: «Технология проектирования современного урока с использованием интерактивных средств обучения»

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Реформирование системы образования нацелено на то, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов.

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. В образовании это взаимодействие учащихся с преподавателем и изучаемой информацией. Интерактивность является составной частью мультимедиа.

Мультимедиа - это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

На современном этапе образования интерактивность реализуется на двух уровнях: постоянное взаимодействие в учебном процессе преподавателя с обучаемым и обучаемых между собой с помощью интернет-технологий; взаимодействие учащихся с применением средств мультимедиа.

Интерактивное обучение – это форма организации познавательной и коммуникативной деятельности путем двустороннего общения и диалога преподавателя с обучающимся. Интерактивное обучение в переводе с английского обозначает «обучение, основанное на взаимодействии». Главное преимущество интерактивного обучения состоит в постоянном взаимодействии

учителя и обучающегося. Интерактивные методы преподавания помогают развивать интеллектуальные способности обучающихся, аналитическое мышление, формировать ответственность за собственное обучение.

Правила организации интерактивного обучения:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все обучающиеся.

Правило второе. Позаботиться о благоприятной атмосфере во время занятия, продумать, каким образом можно привлечь к работе детей, которые не готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, создание настроения, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Подготовить помещение для работы. Помещение для работы должно создавать физический комфорт – участнику должно быть удобно, пересаживаться для работы в больших и малых группах. Другие участники должны находиться в зоне его обзора и слышимости.

Правило четвертое. Необходимо соблюдать процедуру и регламент работы. Об этом надо договориться в самом начале занятия и постараться не нарушать его.

Правило пятое. Обучающихся не должно быть много. Только при этом условии возможна результативная работа в малых группах, где важно, чтобы каждый был услышан. Количество участников и качество обучения могут оказаться в обратной зависимости.

Основная цель применения интерактивного обучения - повышение качества образования. Применяя интерактивные технологии и используя интерактивные средства обучения, педагог может решить несколько разных задач.

Первая задача это – сделать уроки разнообразнее, ярче и привлекательнее, используя больше наглядности, в том числе анимацию, музыку, видеоматериалы.

Вторая задача, вместить в урок гораздо больше дидактического материала для объяснения и закрепления темы.

Третья задача – уменьшить количество времени для проведения контроля и проверки знаний обучающихся.

Четвертая задача - привить обучающимся навыки контроля и самоконтроля.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Интерактивные средства обучения – средство, которое обеспечивает возникновение диалога, то есть активные обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

В настоящее время невозможно представить себе современный урок без использования интерактивных средств обучения. Проведение уроков с использованием интерактивных технологий и интерактивных средств обучения позволяет вывести процесс обучения в школе на принципиально новый уровень.

При традиционном обучении основными активными (с точки зрения осуществления обратной связи) участниками учебного информационного взаимодействия являются два компонента – обучающий и обучаемый

(обучающийся). При использовании средства обучения, функционирующего на базе ИКТ, появляется интерактивный партнер как для обучаемого (обучающегося), так и для обучающего, в результате чего обратная связь осуществляется между тремя компонентами учебного информационного взаимодействия. Роль обучающего как единственного источника учебной информации, обладающего возможностью осуществления обратной связи, изменяется (смещается в направлении кураторства или наставничества). Время, затраченное ранее обучающим на пересказ учебных материалов, высвобождается для решения творческих и управляющих задач. Роль обучаемого также меняется. Обучающийся переходит на более сложный путь поиска, выбора информации, ее обработки и передачи.

Общеобразовательная школа сегодня немыслима без разнообразного и широкого применения технических средств обучения. Такие средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому применение интерактивных средств обучения способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений, навыков учащихся. Процесс обучения в школе напрямую связан с умением учащихся пользоваться информационными технологиями, работать на компьютере, в Интернете и отбирать необходимую информацию. Положительно зарекомендовали себя в образовательном процессе компьютерные обучающие программы, обучающие системы на базе мультимедийных технологий, интеллектуальные и обучающие экспертные системы, средства коммуникации.

Модели электронного обучения:

1. Модель e-learning (электронное обучение). Обучение осуществляется с помощью мультимедиа и Интернета. Средства обучения: электронная почта, Интернет-сообщества. Интернет-форумы, видеоконференции, видео-лекции, онлайн-тестирование, case-study, экспертные системы, онлайн-консультирование и т.д. E-learning представляет собой процесс получения знаний и определенных навыков с использованием образовательной среды, в основе которой лежит использование информационных технологий, предоставляющих учебную информацию и обеспечивающих ее обмен на расстоянии, осуществляющих необходимое сопровождение и администрирование обучения.

2. Модель b-learning. Представляет собой смешанное обучение, взаимосвязь виртуального и очного общения с преподавателем. В образовательном процессе присутствует электронная компонента (компьютер) образования, информационные технологии и Интернет, классическое непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающегося.

В настоящее время существует большое разнообразие интерактивных средств обучения. В системе образования широко используются такие интерактивные средства обучения, как:

- Беспроводные планшеты;
- Интерактивные приставки;
- Мультимедийные проекторы;
- Документ-камера;
- Классические интерактивные доски;
- Цифровые лаборатории;
- Компьютеры и оргтехника;
- Цифровые лаборатории «Архимед»;
- Мультисенсорный регистратор данных LabDisk.
- Конструкторы LEGO. Робототехника.;
- Интерактивный стол
- Мобильный планетарий.

В настоящее время аппаратное и программное обеспечение компьютера достигло такого уровня, что стало возможным реализовать на его основе *электронный учебник*, имеющий целый ряд преимуществ перед печатным изделием. *Мультимедиа* – это комплекс аппаратных программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация). *Интерактивная доска* – это удобный современный инструмент для эффективного проведения совещаний, деловых презентаций, семинаров и учебных занятий. Интерактивная доска – устройство, позволяющее учителю объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. Интерактивная доска с ее демонстрационно-наглядно-интерактивными возможностями – одно из средств поддержания и удержания интереса ученика.

Использование интерактивных средств обучения на уроках дает возможность:

- Повысить у учащихся интерес к предмету;
- Подготовить к самостоятельному усвоению материала;
- Овладеть конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- Интеллектуально развивать учащихся;
- Подготовить к самостоятельному усвоению общеобразовательных дисциплин;
- Расширить виды совместной работы учащихся, обеспечивающей получение детьми коммуникативного опыта;
- Повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся.

Современный учитель должен уметь разработать тематический план уроков и задания для выполнения в классе, включающие использование интерактивных средств обучения, помогать учащимся развивать навыки коммуникации и совместной работы, используя ИКТ; помогать учащимся на основе имеющихся у

них знаний и соответствующей практической деятельности самим получать новые знания с помощью ИКТ, а также для улучшения результатов их работы и обучения.

Современное интерактивное оборудование при организации учебного процесса позволяет осуществлять:

- поддержку коллективной работы учащихся;
- интерактивный диалог;
- поддержку процесса создания учебных материалов совместно учителем и учащимися;
- поддержку процесса взаимодействия ученик – учитель в реальном масштабе времени;
- реализовывать полный доступ к электронным вариантам учебных материалов;
- получать информацию об усвоении предмета в режиме реального времени.

Обучающимся интерактивное оборудование позволяет:

- осваивать новые области знаний и приобретать новые навыки (технологии, программное обеспечение, Интернет);
- осуществлять совместную работу с другими учащимися через Интернет;
- расширяет возможности для наверстывания пропущенных занятий и для дополнительного образования;
- предоставляет возможность быстро включаться в учебный процесс;
- предоставляет доступ к любым учебным материалам и тестам, представленным в локальной сети или сети Интернет.

Одним из основополагающих моментов в использовании интерактивных средств обучения на уроке является проектирование самого урока.

При подготовке к уроку с использованием ИСО учитель не должен забывать, что это урок, а значит составляет план урока исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Такому уроку свойственно следующее:

1. принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
2. управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
3. интерактивность и диалоговый характер обучения; ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

- 4. оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- 5. поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером;

1 этап проектирования урока.

При подготовке к уроку необходимо учитывать следующее:

- целевая группа
- учет уровня компьютерной грамотности.

2 этап - постановка целей и задач.

Определив целевую группу учащихся, нужно понять и сформулировать цели и задачи, понять какие навыки планируем у них сформировать, чему хотим обучить на данном уроке. Целью является конечный результат данного урока, к которому вы стремитесь, в то время как задачи обучения — это этапы выполняемых работ, действия, которые вы совершаете для достижения поставленной цели. Важно помнить, что компьютер является лишь средством обучения, которые выполняет на уроке определённые функции.

3 этап-выбор темы и отбор содержания.

Определив целевую аудиторию и сформулировав цели, необходимо отобрать материалы содержания урока.

4 этап-отбор форм и методов содержания обучения.

Формы обучения:

- по месту проведения занятий — школьные, внешкольные, дистанционные;
- по времени — классные, внеклассные;
- по виду учебной деятельности — урок, лекция, лабораторная работа, консультация, зачет, семинар;
- по степени участия преподавателя — самостоятельная, формы взаимообучения, программированное обучение.

Формы организации учебного процесса

Всем известны такие традиционные формы организации обучения, как лекции, семинары, зачеты, конференции, уроки. Однако технологические особенности ИКТ приносят свою специфику в традиционные формы обучения.

Все виды деятельности обучаемых, являющихся пользователями интернета, можно условно разделить на три группы:

- 1) поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- 2) общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, on-line форумы, видеоконференции, ICQ и т. д.;
- 3) публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

Методы обучения

Методы обучения	Сервисы интернета	Формат представления информации
<i>Словесные:</i>	Электронная почта,	Аудиофрагмент,

Рассказ	форум, веб -сайт	видеофрагмент, текст, гипертекст
Объяснение	Электронная почта, форум, чат, веб -сайт	Медиа-лекция, видеофрагмент, текст, гипертекст
беседа	Форум, чат, интернет-телефония (система онлайн-обработки звука)	Живой или записанный звук
дискуссия	Форум, чат,	Живой или записанный звук
лекция	Интернет -телефония	Живой или записанный звук, текст, гипертекст, медиа-лекция, Текст, гипертекст
работа с книгой	Электронная почта, форум, веб-сайт	
<i>Наглядные:</i> метод иллюстрации	Веб-сайт	Медиа-лекция, видеофрагмент, текст, гипертекст, интерактивные карты и схемы, виртуальные лаборатории
метод демонстрации		Медиа-лекция, видеофрагмент, текст, гипертекст, интерактивные карты, диаграммы, схемы, виртуальные лаборатории
<i>Практические</i> : упражнения, лабораторные работы, практические работы	Веб-сайт	Интерактивные карты, диаграммы, схемы, виртуальные лаборатории, гипертексты, интерактивные тесты, тренажеры

При проектировании уроков с использованием ИКТ необходимо учитывать следующее:

Во-первых, проводится детальный анализ ресурсов с позиций информативности, прогнозируется эффективность использования данного ресурса при проведении занятий, определяется методика проведения и проектируются основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе.

Во-вторых, учитываются санитарные нормы работы учащихся за компьютером. Первоклассникам разрешено проводить за компьютером 10 минут, учащимся вторых - пятых классов не более 15 минут, шестые - седьмые классы

могут работать за компьютером 20 минут, восьмые и девятые классы - 25 минут. Учащиеся десятых, одиннадцатых классов на первом уроке могут находиться за компьютером 30 минут, на втором уроке 20 минут. В течение недели количество уроков с применением ИКТ не должно превышать для обучающихся 3—4 уроков. Необходимо в течение урока проводить физкультурные минутки и зарядку для глаз.

В-третьих, продумываются организационные формы урока.

Подготовка к проектированию урока с использованием ИКТ включает в себя следующее:

1. Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями.

2. Формулировка целей и задач урока с учетом психологических и возрастных особенностей класса. Планирование образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.

3. Изучение учебников, методических пособий, электронных изданий образовательного направления по данной теме.

4. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.

5. Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его

проведения (компьютерная лекция, диспут, семинар, практикум по решению задач,

компьютерная лабораторная работа и т.д.), основных видов деятельности учеников.

6. Оценка вариантов реализации учебной ситуации - с применением компьютера

7. Отбор и подготовка технологической карты к уроку, демонстрационных опытов,

интерактивных моделей, таблиц и другого оборудования.

8. Разработка структуры, планирование этапов урока.

Построение учебного процесса на основе использования ИКТ предполагает изменение роли учителя, который становится «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.

Проблема использования ИСО является весьма актуальной. Возможность их использовать в процессе обучения помогает научить каждого ребенка, учитывая разный уровень обучаемости, свойства памяти, мышления и внимания.

Использование ИСО позволяет дифференцировать процесс обучения, например, учащиеся с более высоким уровнем развития могут при помощи компьютера углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной трудности.

Применение на уроке компьютера позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня изученности по теме материала и своевременно скорректировать результаты. Таким образом, применение компьютера представляется целесообразным и востребованным

Варианты использования ИКТ на различных этапах урока

Тип урока	Варианты использования ИКТ на различных этапах урока
Урок усвоения новых знаний	Информационный ввод: электронная презентация, использование ЭОР (аудио и видеофрагменты) Закрепление: работа с тренажёрами, электронными дидактическими материалами, тестовыми программами
Урок усвоения навыков и умений - компьютерная лабораторная работа	Вводная беседа: презентация или использование ЭОР (видеофрагменты) Допуск к работе: тестовый контроль Практическая работа: виртуальная лабораторная работа с использованием специальных программных средств или моделирование в среде MS Excel
Урок усвоения навыков и умений – исследовательская работа	Практическая работа: компьютерный эксперимент, компьютерное моделирование, решение интерактивных задач, творческие задания, сбор информации
Урок усвоения новых знаний (навыков и умений) – виртуальная экскурсия	Виртуальное путешествие по странам, музеям, заповедникам и т.д. Сбор информации и разработка виртуальной экскурсии
Урок обобщения, систематизации	Электронная презентация; интерактивная дидактическая игра; разработка краткосрочного проекта в одной из программных сред (MS Power Point, MS Publisher, MS Word, Блокнот).
Урок контроля и коррекции	Тестовые программы, электронные дидактические материалы.

Общеобразовательная школа сегодня немыслима без разнообразного и широкого применения технических средств обучения. Такие средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому, применение интерактивных средств обучения способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений, навыков учащихся.

Учительские достижения

Имею сертификаты за проведение уроков цифры, учителю-инноватору



УРОК ЦИФРЫ

Сертификат

Для учителя



Мосеенко Ольга Владимировна

За организацию урока по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Поддержка уроков:



Организаторы:



Уникальный код активности: **N64AVQMP**

За Цифровые успехи! <3>



СЕРТИФИКАТ УЧИТЕЛЮ-ИННОВАТОРУ

подтверждает, что учитель МБОУ Вязовская средняя общеобразовательная школа село Вязовое Ташлинского района Оренбургской области

активно использует в учебном процессе цифровые технологии Яндекс.Учебника, создаёт уроки на основе материалов сервиса, выдает ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты учеников.

ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА МОСЕЕНКО

Директор по взаимодействию с органами власти в сфере образования

С благодарностью,
Д. А. Растворов

Активация Windows
Москва
Чтобы активировать Windows, перейдите в «Параметры».



УРОК ЦИФРЫ

Сертификат



Мосеенко Ольга Владимировна

за участие в уроке по теме «Большие данные» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

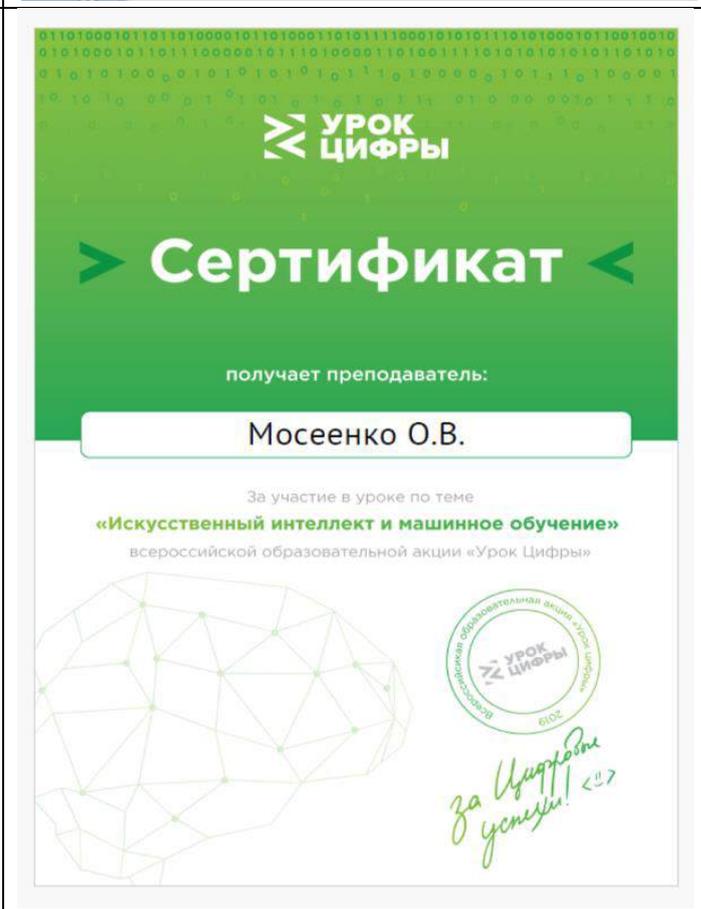
@ mail.ru group

Технологическая платформа **АЛГОРИТМИКА**



Уникальный код активности: **jGMzCqWvgTKe**

За Цифровые успехи! <3>



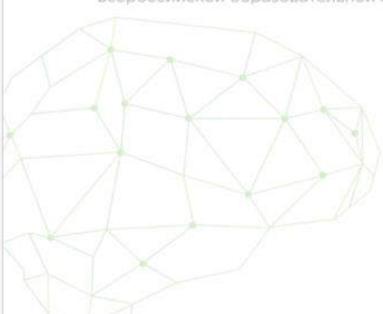
УРОК ЦИФРЫ

Сертификат

получает преподаватель:

Мосеенко О.В.

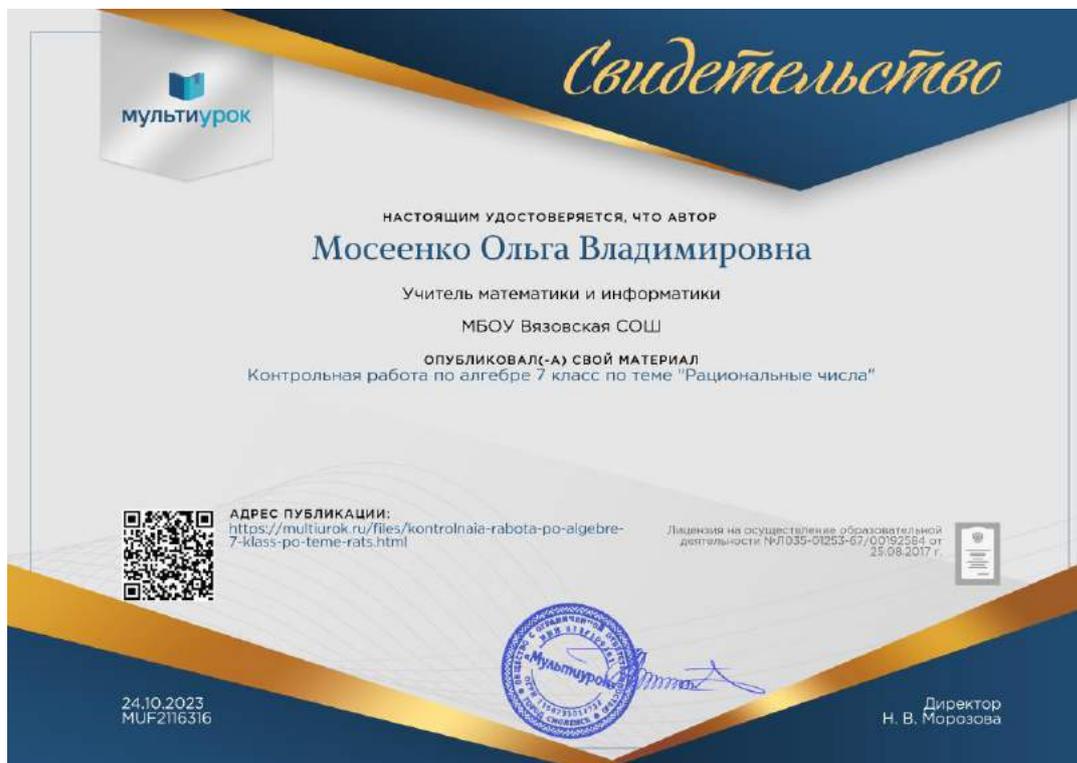
За участие в уроке по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»



За Цифровые успехи! <3>

Я постоянно работаю над распространением своего педагогического опыта. Зарегистрирована и активно сотрудничаю на сайтах <https://infourok.ru/>; <https://multiurok.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://education.yandex.ru/>. Участвую в методических проектах: разработки моих уроков размещены на сайте МЭОЦ (Методический электронный образовательный центр Министерства образования Оренбургской области) <http://56bits.ru/>. Имею персональный сайт <https://multiurok.ru/id66975143/>, где делюсь педагогическим опытом и публикую свои учебно-методические разработки, используемые на уроках по учебной дисциплине разработки уроков.





Uchi.RU
ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Оренбургская область
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Вязовская
средняя общеобразовательная школа"

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Мосеенко Ольга Владимировна

вошёл(а) в ТОП-5 учителей своей образовательной организации,
активно использующих цифровые образовательные ресурсы
и современные технологии обучения

Период участия: с 1 февраля по 31 мая 2020 года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
зайдите в "Параметры".



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1875382

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Мосеенко Ольга Владимировна

Учитель математики и информатики

МБОУ Вязовская СОШ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Урок алгебры и начал анализа в 10 классе по теме Решение
тригонометрических уравнений способом разложения на множители"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/urok-algebr-y-i-nachal-analiza-v-10-klasse-po-teme.html>

10.05.2022
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



Образовательный портал

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭП № ФС 77 — 58841
от 28 июля 2014 года.

ГРАМОТА

награждается

Ольга Владимировна Мосеенко

Учитель математики и информатики

МБОУ Вязовская СОШ

в честь профессионального праздника - Дня Учителя, с благодарностью за Ваш
труд и терпение, за высокие профессиональные достижения, преданность
профессии и стремление к новым творческим вершинам.

Пусть Ваше призвание не оставит Вас никогда. Пусть Вас ждут грандиозные
успехи в работе и восхищение окружающих. Будьте успешны, счастливы и
здоровы.

Дата выдачи: 06 октября 2021

Номер документа: ЭП №255844

Администрация Образовательного портала
«Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4276 от 19.11.2020 года.

Санкт-Петербург

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
зайдите в "Параметры".



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Мосеенко
Ольга Владимировна**

Учитель математики и информатики

МБОУ Вязовская СОШ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) ТЕСТ

«ИКР по информатике 5 класс»

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ
<https://multiurok.ru/tests/ikr-po-informatike-5-klass.html>

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



№MT27892
26.06.2020



Участие в акциях, конкурсах

Я постоянно повышаю свой культурный и профессиональный уровень: участвую в различных всероссийских образовательных акциях, конкурсах, прохожу тесты



< ИТ/диктант >

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

000011100010111000
000010000111000101
100010110000011100
101110000111010000
110001011100010000
0011100010111000
100000111000101
0110000111000
1100100001
0101101
1000

Ольга Мосеенко

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКЦИИ «ИТ-ДИКТАНТ»
И НАБРАЛ(А) В НЕМ **98** ИЗ 100 БАЛЛОВ

Всероссийская образовательная акция «ИТ-диктант»
13 сентября 2021 г.

Я Учитель

СЕРТИФИКАТ

за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»
«Цифровые компетенции педагога»

Мосеенко
Ольга Владимировна

МБОУ Вязовская СОШ


Казанцева Владлена Владимировна
Руководитель программы развития
учителей Яндекс.Учебника


Богданцев Андрей Сергеевич
Руководитель проекта
«Учитель будущего»
АНО «Россия – страна возможностей»

Организаторы

Яндекс Учебник Я Учитель

Партнёры



Москва, 2021

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
вам необходимо активировать Windows.
"Параметры".

Я Учитель

СЕРТИФИКАТ

за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»
«Компетенции успешного современного учителя»

Мосеенко
Ольга Владимировна

МБОУ Вязовская СОШ


Казанцева Владлена Владимировна
Руководитель программы развития
учителей Яндекс.Учебника


Богданцев Андрей Сергеевич
Руководитель проекта
«Учитель будущего»
АНО «Россия – страна возможностей»

Организаторы

Яндекс Учебник Я Учитель

Партнёры



Москва, 2021

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
вам необходимо активировать Windows.
"Параметры".





Имею следующие награды:

2020 г. – Почетная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности работников системы образования от МО Оренбургской области.

2020 г. Благодарственное письмо от ФГБУ "ФИОКО" за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.

2014 г. – Благодарственное письмо Управления Образования Ташлинского района за высокий профессионализм и компетентность, за творческий подход в управлении, инициативность, большую работу по совершенствованию образовательного процесса.



Активация Win
Чтобы активировать
"Параметры".

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества образования»
Лицензия №039657 от 28 сентября 2018 года



Благодарственное письмо

Уважаемая(ый)

Мосеенко Ольга Владимировна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ
в роли эксперта.



Директор
М.П.

С.В. Станченко

Москва 2022

Активация W
Чтобы активировать
"Параметры".



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Ольга Владимировна!

*Примите слова искренней благодарности за успехи
в области школьного образования, за высокий профессионализм и
компетентность, за творческий подход в управлении,
инициативность, большую работу по совершенствованию
образовательного процесса.*

*Спасибо Вам за работоспособность, нацеленность на достижение
конечного результата, коммуникабельность,
доброжелательность, терпение,
готовность отвечать на любые вопросы.*

*Желаем Вам крепкого здоровья и благополучия, терпения и
оптимизма, успехов в вашем нелегком, но таком важном труде!*

Начальник МУ УО

А.П. Щетинян



2014г.



Активация W
"Параметры".

Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя.

Николай Васильевич Гоголь