

Оренбургская область.  
Ташлинский район.  
МБОУ Вязовская СОШ

**ПОРТФОЛИО**  
**профессиональных достижений педагогического работника**

**Волкова Дениса Александровича**



учителя физики и географии  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Вязовская средняя общеобразовательная школа  
с. Вязовое Ташлинского района Оренбургской области

с. Вязовое  
2023г.

## **Содержание.**

**Раздел 1.** Общие сведения о педагогическом работнике.

**Раздел 2.** Информационно-аналитический отчет о профессиональной деятельности.

**Раздел 4.** Приложения.

**Раздел 1.**

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование: высшее, окончил ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет» в 2004 году по специальности «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

В 2015 году ФГОУ ВПО Оренбургский государственный педагогический университет». Диплом о профессиональной переподготовке предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогического образования (**физика**).

В 2018 году АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Диплом о профессиональной переподготовке предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика» с присвоением квалификации «**Учитель географии**».

Стаж педагогической работы (по специальности): учитель физики-8лет, астрономии-5 лет, географии-5 лет, в данном учреждении-8 лет.

Сведения о повышении квалификации: в 2018 году ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Преподавание астрономии в общеобразовательной школе».

В 2020 году ООО «Центр инновационного воспитания» обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

Стаж педагогической работы (по специальности) учитель физики-8лет, астрономии-5 лет, географии-5 лет, в данном учреждении-8 лет.

**«Общие сведения о педагогическом работнике»**

1.	Фамилия, имя, отчество	Волков Денис Александрович
2.	Год рождения	03.06.1979 год
3.	Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность	2004 г. ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет» по специальности «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

4.	Профессиональная переподготовка.	2015 г. ФГОУ ВПО Оренбургский государственный педагогический университет». Диплом о профессиональной переподготовке предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогического образования <b>(физика)</b> . 2018 г. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Диплом о профессиональной переподготовке предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика» с присвоением квалификации <b>«Учитель географии»</b> .
4.	Стаж педагогической работы	8 лет.
5.	Стаж работы в данном учреждении	8 лет.
6.	Должность, по которой аттестуется педагогический работник	«учитель»
7.	Стаж работы в данной должности	8лет.
9.	Заявленная квалификационная категория	Первая квалификационная категория.

20 ноября 2023 года.

---

подпись аттестуемого педагогического работника

## Раздел 2

### **«Информационно-аналитический отчет о профессиональной деятельности».**

**«Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»**

#### **Использование педагогическим работникам программы учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Развитие современного общества ставит перед школьным образованием качественно новые цели: воспитание и развитие личности, готовой к активной деятельности, к достижению успехов, осуществлению ответственного поведения в жизненных ситуациях.

Функции географии в условиях модернизации образования постоянно усложняются, усиливается практическая направленность обучения. Концепция ФГОС актуализирует задачу реализации практической направленности обучения, что требует усиления внимания со стороны учителя географии к организации деятельности обучающихся по формированию умений и навыков, освоению ими учебных действий. В связи с этим, как учитель географии осуществляю переход от объяснения нового знания к организации «открытия» его детьми.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательной области «География».

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Современное учебно-методическое сопровождение программы по географии – это совокупность ряда ресурсов. В первую очередь – это учебники и учебные пособия.

В своей работе применяю следующий **учебно – методический комплект (УМК)**:

Учебники и пособия входят в федеральный перечень пособий, прошедших экспертизу, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Используя в работе данные УМК, изменяя и дополняя их в соответствии с возможностями учащихся, добиваюсь положительных результатов в создании условий для самореализации и саморазвития учащихся.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- География, 10 класс/ Холина В.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 11 класс/ Холина В.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств**

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, организационно - экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

Развитие творческих сил, способностей и дарований, формирование творческого потенциала учащейся молодежи является основным призванием школы, важнейшей целью

обучения и воспитания подрастающего поколения. Творческая деятельность каждого члена общества является его гражданской обязанностью.

Педагогическое мастерство – это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправлять их на разностороннее развитие и совершенствование личности; формировать ее мировоззрение, способности потребности в социально значимой деятельности. Современный ученик предъявляет к учителю новые требования для формирования и реализации своих личностно – ориентированных компетенций.

Инновационная направленность моей деятельности, включающая освоение и использование педагогических новшеств, требует применения следующих современных образовательных технологий:

Педагогические технологии	Обоснование выбора технологии
<b>Технология развития критического мышления</b>	Технология развивает процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у ученика знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть. При этом иногда приходится корректировать собственные убеждения или даже отказаться от них, если они противоречат новому знанию. На уроках ученики задействуют не только разум, но и эмоции и чувства. И как итог – критическое мышление учит способам активных действий, в том числе и социально значимых. Школьники с помощью вопросов и предположений сами формулируют для себя значимые конкретные цели изучения нового материала.

<p><b>Технология личностно-ориентированного обучения</b></p>	<p>Выстраиваю учебный процесс в рамках <b>лично - ориентированного обучения</b>. Так как оно предполагает осознанную ориентацию учителя на личность учащегося, что является условием его развития. Следовательно, моя позиция предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ученика и умение максимально стимулировать это развитие им же самим;</li> <li>- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению (как это чаще всего бывает), а добровольно, по собственному желанию, при этом ещё проявлять и активность;</li> <li>- опора на личностный смысл и интересы (социальные и познавательные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.</li> </ul> <p>Наличие эффективных форм работы, индивидуальный подход к учащимся приводят к успешности обучения географии.</p>
<p><b>Информационные технологии</b></p>	<p>Эти технологии становятся хорошим помощником учителю – географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;</li> <li>2.Работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;</li> <li>3.Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;</li> <li>4.Использование Интернета и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)</li> </ol> <p>Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией.</p> <p>Результатом использования ИКТ на уроке считаю, прежде всего, повышение интереса обучающихся к изучению предмета. Все большее количество</p>



	учеников стараются готовить домашние задания, используя компьютер.
<b>Проектная технология</b>	В основе технологии лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Для технологии очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад к уроку о демографическом состоянии региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий). Участие в научных школьных конференций, где мои дети представляют свои проектно-исследовательские работы.

Их дополняют здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитанию у них культуры здоровья и безопасного образа жизни, игровые технологии, учитывающие возрастные особенности школьников, парные и групповые формы работы на уроках.

Использование в различных формах организации образовательного процесса современных образовательных технологий способствует формированию личностных, предметных и метапредметных результатов.

В учебном процессе применяю Интернет – ресурсы, которые способствуют:

- самообразованию, самостоятельному повышению квалификации на основе информации, содержащейся в сети; получению информации о новых педагогических технологиях;
- использованию на уроках и внеклассных мероприятиях методических и дидактических материалов, имеющих в сети;
- тестированию школьников по отдельным предметам или темам на основе контрольно-измерительных материалов;
- знакомству с новыми книгами, учебниками, учебными пособиями;
- получению информации о конференциях, конкурсах, грантах, отправка заявок на участие в них;
- сообщению о своих разработках и публикациях в сети.

**В процессе обучения применяю цифровые образовательные ресурсы.**

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru). <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\\_geo](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo) УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

<https://geo-oge.sdangia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР.  
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\\_geo](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo) УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

<https://geo-oge.sdangia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов  
<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9\\_klass&nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie)

Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ [https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=23](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23)

videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/9-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-9/>

Карты <https://www.geomania.net/russia-regions/>  
 Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник.  
<https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки. [https://easyen.ru/load/geografija/9\\_klass/99](https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.  
<https://hw.lecta.ru/homework/new>

Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>

Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdangia.ru/>

Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/>

Решу ЕГЭ <https://geo-ege.sdangia.ru/>

Предмет	Электронные наглядные пособия
География	География. Планета Земля. Интерактивное картографическое пособие. 6 класс; География. Мир. Электронное картографическое пособие; География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение; География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение; География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий; Творческая лаборатория учителей географии. Презентации к урокам.
География Оренбургской области	Физическая география Оренбургской области. Интерактивный атлас; Интерактивное знакомство с Оренбургской областью; Оренбуржье степной край: история, география, экономика.

Привлекаю учащихся к созданию презентаций, проектов, тестов, используя ИКТ.

## Создание здоровьесберегающей среды

Проблемы здоровья населения России, в частности, здоровья подрастающего поколения, является причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Необходимо, чтобы получение учащимися образования, происходило без ущерба для здоровья. Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. В связи с этим внедряю образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, провожу: гимнастику для глаз, физкультурминутку, музыкальную паузу или даже минутный «сон».

Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки. По вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ в классе оформлен уголок «Здоровье», материалы постоянно обновляются, составлена беседа «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний».

От правильности организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Поэтому стараюсь строить свой урок в соответствии с гигиеническими критериями:

- плотность урока не менее 60% и не более 75-80%;
- количество видов учебной деятельности (4-7);
- частота чередования различных видов учебной деятельности;
- наличие эмоциональной разрядки;
- чередование позы (поза чередуется в соответствии с видом работы), наблюдение за посадкой учащихся;
- наличие физкультминуток;
- преобладание положительных эмоций на уроке.

### Система работы с талантливыми обучающимися

Перед учителем стоит основная задача способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У талантливых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный.

Формы работы: классно-урочная (работа в парах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме, дискуссия, игры.

Очень важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, индивидуальные творческие задания.

Считаю, что актуальной задачей развития современного образования является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации. С этой целью провожу работу по выявлению талантливых учащихся, имеющих высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал. Для себя выделяю принципы работы с такими учащимися:

- максимальное разнообразие возможностей развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- индивидуализация, дифференциация обучения;
- создание условий для самостоятельной работы учащегося.

На своих уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться. Как правило, дифференцированные задания во время урока применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

На уроках географии ученики всегда наиболее раскованны и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания географии учащимся с разным типом восприятия, предоставляю им возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения.

По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, рисуют рисунки. Стараюсь побуждать учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.

Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит меня в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления.

Всех своих учеников вовлекаю в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, предлагаю составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно. Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует географические объекты, отрывки из текста, составленные загадки и кроссворды. Усидчивым ребятам предлагаю составить кроссворд с каким-либо ключевым словом. В ходе решения этих кроссвордов отрабатываю с учениками географические термины, развиваю устную и письменную речь. Детские кроссворды редактирую и использую в своей работе как разноуровневый дидактический материал.

В основном добиваюсь позитивных результатов в работе с одаренными детьми по предмету. Использую все свои знания и опыт, чтобы активизировать логическое мышление учащихся, проявляю искреннюю заинтересованность в успехах ребят и помогаю им успешно реализовать свои замыслы. Вовлекаю одарённых детей в проектную деятельность. Убеждена, что участие в конкурсах формирует такие навыки, которые необходимы современному подрастающему поколению: умение творчески подходить к решению всевозможных проблем, организовывать, а главное, успешно реализовывать свою деятельность.

### **Динамика учебных достижений обучающихся**

Добиваюсь следующих результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и показателей динамики их достижений: Все учащиеся усваивают базовый уровень содержания предмета, наблюдается положительная динамика в усвоении материала.

### **Показатели годового значения среднего балла по географии:**

По предмету география уровень обученности – 100%, качество знаний:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
64.13%	55.2%	71%

### **Результаты внеурочной деятельности обучающихся: (участие в конференциях, конкурсах по предмету)**

Неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность обучающихся. Несмотря на то, что в школе обучается 25 учеников (из них 10 – в среднем звене), стараюсь привлечь как можно больше ребят к участию в конкурсах разных уровней. Это способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, открывает возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой, Интернетом и т.п.

Особенно радует стремление большинства детей к участию во внеурочной деятельности, желание показать свои знания и умения.

Таким образом, данные таблиц говорят о том, что высокий познавательный интерес учеников определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных мероприятиях, что способствует:

- формированию общей культуры учащихся;
- активизации мыслительной познавательной деятельности учащихся;
- развитию творческих способностей воспитанников;
- повышение качества образования.

### **Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.**

Школа для ребенка – это не просто учебное учреждение, где он получает набор определенных знаний по разным предметам, школа – это место, где ребенок осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни. Классному руководителю доверена ответственная работа по формированию у учащихся качеств, которые помогают в будущем ребенку состояться во взрослой жизни.

Являясь классным руководителем 6 класса, осуществляю целенаправленную системную и тщательно планируемую деятельность, которая строится на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением и классным коллективом. Формирую у каждого ученика мотивацию к учению, опираясь на изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Помогаю ребенку в формировании адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах, собственной успешности. Ребенку, как и взрослому, необходимо почувствовать свою значимость и необходимость. Это приводит любого ребенка к эмоциональному равновесию и желанию самореализации в связи с этим определена воспитательная работа:

#### **Цель** воспитания.

Будущий выпускник – целостная личность со своей духовностью, универсальностью, творческим началом, человек гуманистического взгляда на мир.

#### **Задачи** воспитания:

- создание условий для саморазвития и самообразования каждого ученика, развитие его творческих (в том числе интеллектуальных) способностей;
- повышение самооценки и чувства ответственности;
- формирование гуманистического мировоззрения, высоко нравственной и физической культуры;
- воспитание активной жизненной позиции и чувства долга;
- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни.

Ведущие **идеи** обучения и воспитания:

- **идея гуманизации и гуманитаризации.**

Формирование у детей общечеловеческих норм гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, толерантности, культуры общения, интеллигентности.

- **идея развивающего и воспитывающего обучения.**

Не только давать детям знания, а учить их добывать знания самостоятельно, учить мыслить не репродуктивно, а творчески.

- **идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества детей и взрослых (интерактивные методы).**

Связанное с сотворчеством общение, в основе которого лежат доверие, уважение, компетентность, является главным механизмом становления ребёнка в процессе воспитания.

- **идея творческого подхода.**

Способность к преодолению штампов и стереотипов, умение найти нетрадиционное решение, быть в непрерывном поиске.

Средства реализации воспитательных целей, задач, идей.

- **виды деятельности.**

Основные виды деятельности – познавательная деятельность, разнообразные занятия по интересам, коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность.

- **формы воспитывающей деятельности:**

- а) классные часы, классные вечера;
- б) интеллектуальные игры;
- г) спортивно-оздоровительные мероприятия;
- д) посещение музеев, памятных мест;

Принимаем самое активное участие в жизни школы. Являемся активными участниками общешкольных мероприятий: День Знаний, День Здоровья, День самоуправления, Масленица, День Матери и т.д. Участвуем и занимаем призовые места во всех месячниках школы. Активно принимаем участие в жизни посёлка: помощь престарелым, детям Великой Отечественной войны, труженикам тыла; участвуем в экологических мероприятиях. Работаем на пришкольном участке, где выращиваем овощи для школьной столовой, занимаемся благоустройством школьного двора и пришкольной территории. Ухаживаем за памятником героям Великой отечественной Войны.

Считаю опыт своей работы интересным и востребованным среди коллег в методическом объединении классных руководителей. Поэтому свой опыт представляю на семинарах, методических объединениях классных руководителей.

Учебный год	Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов	Уровень	Доля вовлечения обучающихся (в%)
2020-2021	Акция «Помоги собраться в школу» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Забота о памятниках»	школьный муниципальный школьный муниципальный школьный	100%
2021-2022	Акция «Помоги собраться в школу» Акция «Ветеран живет	школьный муниципальный школьный	100%



	рядом» Акция «Забота о памятниках»	муниципальный школьный	
2021-2023	Акция «Помоги собраться в школу» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Забота о памятниках»	школьный муниципальный школьный муниципальный школьный	100%

Эффективность воспитания во многом зависит от взаимодействия учителя с родителями обучающихся, их поддержки и помощи. Стараюсь сделать родителей своими единомышленниками, выработать единую линию воспитания. При проведении родительских собраний анализирую причины отставания, мотивы поведения, даю рекомендации по коррекции воспитания, часто приглашаю на собрания школьного психолога.

### **Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)**

Учение только тогда станет для ребят привлекательным, когда они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать. Для того чтобы учение было интересным, обучение должно содержать элементы исследовательского поиска. Широкие возможности для этого предоставляет внеурочная деятельность учащихся.

Обучение – это не только работа на уроках и выполнение домашних заданий. Обучение может быть очень интересным и захватывающим, если проводить его в форме разнообразных внеклассных мероприятий.

Чтобы внеурочная работа способствовала развитию познавательного интереса к географии, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность учащихся.

### **Количество обучающихся, занимающихся в факультативах, кружках, элективных курсах**

Наименование факультатива, кружка, элективного курса по предмету	Количество обучающихся		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Внеурочная деятельность «Географическое краеведение».	5-6 классы 7-9 классы 100 %	5-6 классы 8-9 классы 100 %	5-6 классы 8-9 классы 100 %

В школе существует научное общество учащихся, где каждый учитель работает с детьми по своему направлению. Наше направление называется «Экология», сюда входят учащиеся 5-8 классов. Результат деятельности - ?

### Приложение 3.

#### «Профессиональные и личные достижения педагога»

##### Повышение квалификации

Постоянно совершенствую свою педагогическую практику, как в форме самообразования, так и в форме прохождения курсов повышения квалификации.

##### Сертифицированные достижения педагогического работника

За профессиональные и личные достижения имею грамоты, дипломы, благодарственные письма разных уровней.

#### Дипломы и сертификаты.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Оренбургский государственный педагогический университет"  
Министерства образования и науки Российской Федерации

## ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Документ о квалификации

561932      0062

Регистрационный номер

00298

Город

Оренбург

Дата выдачи

29.06.2015

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Волков Денис Александрович**

прошел(а) профессиональную переподготовку в(на)

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Решением от

16.06.2015 протокол 1-И

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

педагогического образования  
(Физика)



Председатель комиссии *Волков* В.А. Баканов

Руководитель С.А. Алешина

Секретарь *Азанова* О.В. Азанова



Автономная некоммерческая организация  
«Санкт-Петербургский центр дополнительного  
профессионального образования»  
(АНО «СПБ ЦДПО»)

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

**780400006891**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

3792

Город  
Санкт-Петербург  
Дата выдачи

5 марта 2018 г.

Настоящий диплом подтверждает, что

**Волков Денис Александрович**

с 15 января 2018 г. по 5 марта 2018 г.  
прошел(а) профессиональную переподготовку в АНО «СПБ ЦДПО»,  
лицензия серия 78 Л01 № 0000696.  
Регистрационный номер 0681 от 25 сентября 2013 года

по программе:

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  
образовательного процесса в образовательных организациях  
основного общего и среднего общего образования»

в объеме: 250 академических часов

Решением аттестационной комиссии от 26 февраля 2018 г. протокол №26.02-120-Э

диплом предоставляет право на ведение профессиональной  
деятельности в сфере

«Образование и педагогика»

с присвоением квалификации «Учитель географии»



Председатель комиссии

М.П.

М.Ю. Середенко

В.Г. Орешкин

М.Ю. Середенко

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Волков Денис Александрович**

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 04 08 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов.

Генеральный директор

  
Абрамов С.А.  




**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



ЭЛИТЛИВМ академия  
ПРОСВЕЩЕНИЕ

# Сертификат

об успешном прохождении курса

**Дистанционное обучение: от  
создания контента до организации  
образовательного процесса (36  
часов)**

**Волков  
Денис Александрович**  
МБОУ Вязовская СОШ

**04 августа 2020**

Управляющий директор  
АО «Академия «Просвещение»  
Суханова Т. В.





# СЕРТИФИКАТ

**за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»**

«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

**Волков  
Денис Александрович**

МБОУ Вязовская СОШ



**Казанцева Владлена Владимировна**

Руководитель программы развития  
учителей Яндекс. Учебника

**Богданцев Андрей Сергеевич**

Руководитель проекта  
«Учитель будущего»  
АНО «Россия – страна возможностей»

Организаторы

Яндекс § Учебник

Я Учитель

Партнёры

РОССИЯ –  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ





СЕРТИФИКАТ

за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»

«Компетенции успешного современного учителя»

**Волков  
Денис Александрович**

МБОУ Вязовская СОШ



Казанцева Владлена Владимировна

Руководитель программы развития  
учителей Яндекс. Учебника

Богданцев Андрей Сергеевич

Руководитель проекта  
«Учитель будущего»  
АНО «Россия – страна возможностей»

Организаторы

Яндекс § Учебник

Я Учитель

Партнёры

РОССИЯ –  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ





# Я Учитель

# СЕРТИФИКАТ

за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»

«Цифровые компетенции педагога»

## Волков Денис Александрович

МБОУ Вязовская СОШ



Казанцева Владлена Владимировна

Руководитель программы развития  
учителей Яндекс. Учебника

Богданцев Андрей Сергеевич

Руководитель проекта  
«Учитель будущего»  
АНО «Россия – страна возможностей»

Организаторы

Яндекс § Учебник

Я Учитель

Партнёры

РОССИЯ –  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

П  
А  
Ш



# СЕРТИФИКАТ

за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»

«Работа с трудным поведением»

**Волков  
Денис Александрович**

МБОУ Вязовская СОШ



Казанцева Владлена Владимировна

Руководитель программы развития  
учителей Яндекс.Учебника

Богданцев Андрей Сергеевич

Руководитель проекта  
«Учитель будущего»  
АНО «Россия – страна возможностей»

Организаторы

Яндекс  Учебник

 Учитель

РОССИЯ –  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

 учитель  
будущего

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

 Ш А Ш

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный институт оценки качества образования»

Лицензия №039657 от 28 сентября 2018 года



## Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая(ый)

**Волков Денис Александрович**

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие  
в проведении Всероссийских проверочных работ  
в роли эксперта.



Директор

М.П.

С.В. Станченко

Москва 2022





**ПЕДЭКСПЕРТ**

# ДИПЛОМ

**победителя (II степени)**

Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Июнь 2023»  
№ 1368574

Настоящим дипломом награждается

**Волков Денис  
Александрович**

МБОУ Вязовская СОШ

Должность: Преподаватель физики и географии

Направление: Профессиональные компетенции педагога  
Тест: Организация деятельности по классному руководству

Председатель жюри:



Максименков А. А.



**ПЕДЭКСПЕРТ**

# ДИПЛОМ

**победителя (II степени)**

Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Июнь 2023»  
№ 1371810

Настоящим дипломом награждается

**Волков Денис  
Александрович**

МБОУ Вязовская СОШ

Должность: Преподаватель физики и географии

Направление: Оценка уровня квалификации педагогов

Тест: Учитель географии

Председатель жюри:



Максименков А. А.

Принимаю активное участие в общественной жизни школы, посёлка. Имею активную жизненную позицию, пропагандирую здоровый образ жизни, активно участвую в проведении школьных мероприятий. Коммуникабельный, готов к партнерским отношениям со всеми участниками образовательного процесса.

23 ноября 2023 года.

---

подпись аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности.

Волков Денис Александрович.

---

ФИО аттестуемого педагогического работника

верны.

Руководитель

образовательного учреждения: \_\_\_\_\_ /Мишиева О.В./

подпись

ФИО

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023. г.