

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вязовская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района
Оренбургской области

П о р т ф о л и о **учителя начальных классов**

Алексеевой Снежаны Александровны



Личная подпись _____ (Алексеева С.А..)
Контактный рабочий телефон 2-77-27

2023 г.

Раздел 1: общие сведения

Фамилия, имя, отчество: Алексеева Снежана Александровна

Дата рождения: 24.12.2000 год.

Должность: **учитель начальных классов**

Место работы: **МБОУ Вязовская средняя общеобразовательная школа**

Общий стаж: **2 года, педагогический стаж:** **2 года**, в данном учреждении – **2 лет.**

Учебное заведение: ГБПОУ «Педагогический колледж им Н.К. Калугина» г. Оренбург. Специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация – учитель начальных классов.



Сведения о повышении квалификации:

Повышение квалификации (год, месяц, проблематика курсов, место проведения):

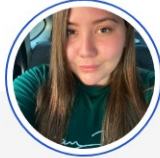
Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» март- май 2022 г.

« Разговоры о важном»- в системе работы классного руководителя.(окт.- дек. 2022 г.)

Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации (ФГБНУ "ИИДСВ") ПБ-2.- 02.10.2023-12.10.2023

Прохождение курсов повышения квалификации:





**Алексеева Снежана
Александровна**

Субъект РФ: Оренбургская область
Учитель в организации МБОУ
Вязовская СОШ

Телефон **89228153407**

Завершенные курсы



Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации (ФГБНУ "ИИДСВ") ПБ-2



«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ) 2022г.



Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

Всего курсов: 3

[Показать все](#)

Раздел 2: результаты педагогической деятельности

1) Главной задачей модернизации образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов учебной

деятельности. Показателями качества обучения и воспитания обучающихся являются образовательные достижения и сформированные метапредметные УУД, под которыми понимают умение учащегося решать личностно и социально значимые задачи, то есть формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию.

Основными личными педагогическими ценностями считаю личность ребенка, стимулирование успешного развития личности. На мой взгляд, чрезвычайно важным является направленность педагога на обеспечение профессионального самоопределения, на формирование общечеловеческих ценностей у детей, развитие человека как личности. Мое **педагогическое кредо** – это привитие нравственных ценностей и идеалов: гуманность, порядочность, честность; я выбираю **стиль взаимоотношений**: либерально-демократический, доброжелательный, считаю, что только поддержка и сотрудничество с детьми способствуют формированию **комплекса компетентностей**, которые позволят ребенку стать гармоничной личностью, с помощью которых ребенок сможет самоутвердиться в окружающем мире.

Формирование **предметных УУД** (функциональной грамотности) предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся. Главными задачами моей педагогической деятельности при формировании данной компетенции являются: повышение мотивации к обучению, развитие творческого мышления, умения применять знания на практике, развитие способности к синтезу и анализу. Для достижения этих задач использую различные виды деятельности учащихся на уроке, применяю **формы уроков**: урок-исследование, урок-путешествие, конференция, уроки проверки знаний – зачеты, проекты, смотры знаний, викторины. При подготовке и проведении уроков по русскому языку перед собой ставлю следующие цели: дать определенный круг знаний о строе языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний, сложных синтаксических целых), построения типов речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме и использования их в связной речи с учетом стилистических норм, а также целей и условий языковой коммуникации; выработать прочные орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяю чтению, говорению и аудированию.

Применяю в своей работе **технологии дифференцированного обучения**. Дифференцированный подход позволяет обеспечить базовый уровень усвоения материала слабым учеником и высокий уровень усвоения – сильным. Для подобной дифференциации в своей практике использую образцы выполнения заданий, памятки-опоры, памятки-алгоритмы, разработаны многоуровневые дидактические карточки.

Практикую выполнение школьниками творческих или проектных работ. Выработана система оценивания теоретической и практической

частей. Во всех видах деятельности предусмотрено формирование общеучебных умений и навыков, выработка учащимися универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

Возможности школьников различны, важно побудить мыслительный процесс ученика. Для этого использую в своей работе различные **методы**: исследовательский, поисковый, метод проблемных ситуаций, метод проектов.

Формирование информационных компетенций предусматривает владение учителем современными **информационными технологиями**. По мере реализации идей эксперимента выявлено, что осознанное использование приемов педагогических технологий необходимо не только учителю, но и учащимся, что необходима адаптация учащихся к новым методам работы с информацией. Компьютер выполняет на уроке роль источника информации, выступает в качестве средства оценки, учета и регистрации знаний учащихся.. На уроках в проектной и исследовательской деятельности применяю ИКТ (образовательные ресурсы Интернета, презентации, обучающие электронные пособия). Это позволило мне повысить интерес школьников к предмету, повысилось качество знаний.

Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим **результатам**: отсутствие неуспевающих по предмету, повышается мотивация, качество знаний по предмету стабильно.

Наблюдается положительная динамика результатов моей педагогической деятельности за последние два года. Качество знаний по предметам за период 2021-2023 стабильно:

Предмет	2021-2022 г.	2022- 2023 г.
	3 класс	4 класс
Русский язык	57,14%	50%
Математика	57,14%	50%
Окружающий мир	57,14%	50%
Литературное чтение	57,14%	50%

Результат Всероссийских проверочных работ в 4 классе:

Русский	Высокий	Выше среднего	Допустимый
---------	---------	---------------	------------

язык Учебный год			
2022 - 2023	20%	40%	40%

Математика Учебный год	Высокий	Выше среднего	Допустимый
2022 - 2023	25%	0%	75 %

Окружающий мир Учебный год	Высокий	Выше среднего	Допустимый
2022 - 2023	0%	60%	40 %

Имею стабильные положительные результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5)

ВПР- все учащиеся справились успешно.

Выявляю и развиваю способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

**Победители и участники Всероссийских олимпиад и конкурсов
2021/2023 учебном году**

PRO ПЕДАГОГА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ДИПЛОМ
 лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Елпсеева Ульяна Алексеевна
 МБОУ Вязовская СОШ
 с. Вязовое

является победителем
 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества
 "Символы моей Родины", посвященного Дню государственного флага Российской Федерации,
 в номинации: "Художественное творчество"
 Название работы: "Мы едины".
 Возрастная категория участников: дети от 8 до 10 лет
 Руководитель: Алексеева Снежана Александровна

2022-2023 учебный год
 Организатор мероприятий: сайт "Про Педагога"
<https://PRO-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного комитета к.п.н. государственной сертификации «Педагогика» Ю.В. Гурин

07.09.2022 Действующий г. Москва ДП-0 № 210086
 СВИДЕТЕЛЬСТВО № РОСС RU.Я2501.04ПЕДО

Государственная регистрация № РОСС RU.Я2501.04ПЕДО СМЭЛ № ФС 77-81559

PRO ПЕДАГОГА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ДИПЛОМ
 лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Жиберин Артём Васильевич
 МБОУ Вязовская СОШ
 с. Вязовое

является победителем
 Всероссийского конкурса поделок из природного материала
 "Осенний креатив"
 в номинации: "Декоративно-прикладное творчество".
 Название работы: "Сказочная машина".
 Возрастная категория участников: дети от 8 до 10 лет
 Руководитель: Алексеева Снежана Александровна

2022-2023 учебный год
 Организатор мероприятий: сайт "Про Педагога"
<https://PRO-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного комитета к.п.н. государственной сертификации «Педагогика» Ю.В. Гурин

25.09.2022 Действующий г. Москва ДП-0 № 210637
 СВИДЕТЕЛЬСТВО № РОСС RU.Я2501.04ПЕДО

Государственная регистрация № РОСС RU.Я2501.04ПЕДО СМЭЛ № ФС 77-81559

Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»

ДИПЛОМ
 НАГРАЖДАЕТСЯ

Ученица 4 класса
 МБОУ Вязовская СОШ с. Вязовое

Нечаева Екатерина Николаевна

Руководитель - Алексеева Снежана Александровна

ПОБЕДИТЕЛЬ - III место
Международного конкурса
«Прелести золотой осени»
 Номинация: «Семь погод на дворе»
 Рисунок «Ярмарка»

Председатель жюри к.п.н. Сосновских Н.М. МК - 247/1815 от 24.09.2022

г. Москва

Яндекс Учебник

Диплом победителя

в олимпиаде для всех «А я знаю математику» для 1-4 классов

3 класс

Екатерина Нечаева

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вязовская средняя общеобразовательная школа

Настоящий диплом подтверждает, что ученик победил(а) в онлайн-олимпиаде от Яндекс.Учебника для 1-4 классов.

Е. И. Бунина
 Генеральный директор
 ООО «Яндекс»
 №1985309
 Москва, 2021

Диплом призёра

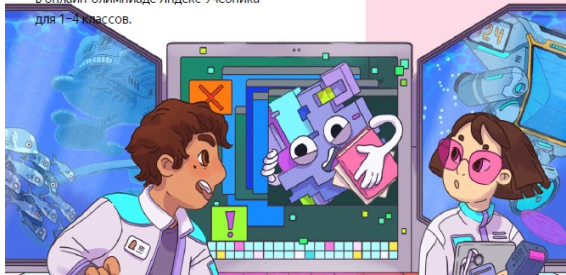
в олимпиаде «Я люблю русский язык» для 1–4 классов

2 класс

**Полина
Чалова**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вязовская средняя общеобразовательная школа

Сертификат подтверждает призовое место в онлайн-олимпиаде Яндекс.Учебника для 1–4 классов.



ВЕСНА 2022



№4780428
Москва, 2022

А. М. Москвичев
Руководитель сервиса
Яндекс.Учебник

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

Диплом победителя

в олимпиаде для всех «А я знаю русский язык» для 1–4 классов

3 класс

**Ульяна
Елисеева**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вязовская средняя общеобразовательная школа

Настоящий диплом подтверждает, что ученик победил(а) в онлайн-олимпиаде от Яндекс.Учебника для 1–4 классов.

Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

№2907734
Москва, 2021



Диплом призёра

в олимпиаде «Я люблю математику»

3 класс

**Полина
Чалова**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вязовская средняя общеобразовательная школа

Диплом подтверждает призовое место в олимпиаде «Я люблю математику» от Яндекс.Учебника и ЦПМ.



ВЕСНА 2023



Москва, 2023

А. М. Москвичев
Руководитель сервиса
Яндекс.Учебник

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, научный руководитель
Центра педагогического мастерства

Диплом победителя

в олимпиаде для всех «А я знаю русский язык» для 1–4 классов

3 класс

**Екатерина
Нечаева**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вязовская средняя общеобразовательная школа

Настоящий диплом подтверждает, что ученик победил(а) в онлайн-олимпиаде от Яндекс.Учебника для 1–4 классов.

Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

№3257403
Москва, 2021



Яндекс § Учебник

Диплом призёра

в олимпиаде «Я люблю математику»

4 класс

Варвара
Королёва

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Вязовская средняя общеобразовательная
школа

Диплом подтверждает призовое место
в олимпиаде «Я люблю математику»
от Яндекс Учебника и ЦПМ.

ВЕСНА 2023

Центр
Педагогического
Мастерства

Москва, 2023



А. М. Москвичев
Руководитель сервиса
Яндекс Учебник



И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, научный руководитель
Центра педагогического мастерства



Таким образом, сотрудничество обучаемых и обучающихся, их взаимопонимание является важнейшим условием образования. Положительный результат образовательного взаимодействия возможен только при наличии высокой мотивации. В своей работе успешно применяю педагогическую технологию сотрудничества, цель которой усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей развития ученика. Необходимо дать каждому ученику всестороннее и гармоническое развитие, создать условия для самореализации личности.

Постоянно занимаюсь **самообразованием**: ведется изучение опыта работы методических объединений других школ (на семинарах и через Интернет); провожу работу по самосовершенствованию владения ИКТ; систематически прохожу курсы повышения квалификации, даю открытые уроки для коллег своей школы.

Раздел 3: научно-методическая деятельность

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Являюсь активным участником вебинаров, имею сертификат об участии в викторине, благодарственные письма за участие.



Яндекс Учебник

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что учитель МБОУ Вязовская СОШ с. Вязовое

**Алексеева
Снежана
Александровна**

приняла участие во II всероссийской конференции Яндекс Учебника.

г. Москва - 8 декабря 2022 г.

Директор по продвижению образовательных инициатив в органах власти
Д. А. Растворов



Яндекс Учебник

СЕРТИФИКАТ учителю-инноватору

подтверждает, что учитель МБОУ Вязовская средняя общеобразовательная школа с. Вязовое

**Снежана
Александровна
Ревенок**

активно использует в учебном процессе цифровые технологии Яндекс Учебника: создает уроки на основе материала сервиса, выдает ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты учеников.

Москва
2021

Директор продукта
Яндекс Учебник



Благодарственное письмо

Ревенок Снежана

МБОУ Вязовская СОШ

Уважаемый учитель!
От лица Яндекс.Учебника благодарим Вас за вклад
в развитие олимпиадного движения и активное
участие Ваших учеников в олимпиаде для всех
«А я знаю русский язык» для 1–4 классов.

Е. И. Бунина
Генеральный
директор
ООО «Яндекс»

Благодарственное письмо

Ревенок Снежана
Александровна

МБОУ Вязовская СОШ

Уважаемый учитель!
От лица Яндекс.Учебника благодарим Вас за вклад
в развитие олимпиадного движения и активное
участие Ваших учеников в олимпиаде для всех
«А я знаю математику» для 1–4 классов.

Е. И. Бунина
Генеральный
директор
ООО «Яндекс»



Свидетельство

подтверждает, что

Снежана Александровна Ревенок

МОУ Вязовская СОШ

выступил(-а) активным участником семинара

«Дистанционное обучение во время карантина»

Продолжительность: 2 ак. часа



Директор ООО «ЯКласс»
Четвериков Сергей Александрович

28.09.2021

№280921541

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.02.2021 № 041261

Свидетельство

подтверждает, что

Снежана Александровна Ревенок

МОУ Вязовская СОШ

выступил(-а) активным участником Всероссийской конференции

«Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы»

Продолжительность: 8 ак. часов



Директор ООО «ЯКласс»
Четвериков Сергей Александрович

29.09.2021

№3009212817

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.02.2021 № 041261



Провожу постоянную работу по самообразованию по теме:
«Повышение мотивации и качества знаний младших школьников на основе личноно ориентированного подхода в обучении».

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	<p>1. Изучение новых образовательных стандартов, уяснение их особенностей.</p> <p>2. Ознакомление с методической литературой</p> <p>3. Работа с Интернет-ресурсами по теме.</p>	2021-2022 г.	<p>1.Изучение ФГОС начального общего образования.</p> <p>2.Изучение психолого-педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».</p> <p>3.Изучение методической литературы.</p>
Прогностический	<p>1.Определение целей и задач темы.</p> <p>2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>3.Прогнозирование результатов</p>	2021-2023 г.	<p>1.Курсы повышения квалификации учителей.</p> <p>2.Участие в тренингах и семинарах, вебинарах для учителей начальных классов</p> <p>3.Выступление на МОпо теме «Повышение мотивации к учению у младших школьников»</p>
Практический	<p>1. Формирование методического комплекса.</p> <p>2. Внедрение опыта работы.</p> <p>3.Корректировка работы.</p> <p>4.Просвещение родителей через сайт, проведение родительского собрания.</p>	2021-2023 г.	<p>1.Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>2.Выступление на педсовете «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».</p> <p>3.Выступления на заседаниях МО «Работа с одаренными детьми в начальной школе» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».</p>

			<p>4.Проведение открытых занятий: урока и внеклассного мероприятия.</p> <p>5.Участие в олимпиадах, конкурсах.</p>
Обобщающий	<p>1.Подведение итогов</p> <p>2.Оформление результатов работы Создание «Портфолио учителя»</p> <p>3. Распространение опыта работы</p>	2021-2023 г.	<p>1.Участие в работе школьного сайта, Создание личных мини-сайтов в интернет-сетях.</p> <p>2.Участие в работе районной экспертной группе по аттестации учителей начальных классов.</p> <p>3.Консультативная помощь учителям , обучающимся и их родителям.</p> <p>4.Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.</p> <p>5.Участие в конференциях, мастер-классах на различных уровнях.</p> <p>6.Публикации в интернет сетях, «Методических сборниках и т.п.</p>

Организация воспитательной работы с детьми во внеурочное время.

В своей работе классного руководителя по профилактике правонарушений ставлю следующие задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

Методы и формы: беседа; наблюдение; тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа.

В классном коллективе стараюсь создать условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между учителем и воспитанниками;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны классного руководителя.

Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с трудными детьми;

Формирование ответственного отношения к учебе является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Веду ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, информирую родителей, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

Подробнее остановлюсь на организации досуга, внеклассной работе. Это одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному отдыху, формированию законопослушного поведения.

Стараюсь привлекать как можно больше ребят своего класса к участию в предметных олимпиадах (школьные по разным предметам), поощрять их за участие.

Принимали участие в районных экскурсиях и конкурсе «Дети имеют право». Мой класс – активный участник мероприятий, организованных по «Пушкинской карте».

Работая в летнем оздоровительном лагере на базе школы, активно вовлекаю ребят своего класса в работу лагеря, тем самым организуя их занятость в каникулярное время.

Участие ребят в тематических общешкольных мероприятиях, посвящённых выводу войск из Афганистана, Чеченской войны, участие в мероприятиях посвященные ВОВ, способствует воспитанию гражданского сознания, патриотизма, любви к своей малой родине, а также положительно сказывается на формировании чувства товарищества, дружбы, ответственности за судьбу своей Родины,

развивает познавательные интересы и кругозор, отвлекает от бессмысленного времяпрепровождения, отдых становится содержательным, заполнен полезной деятельностью.

Участие в мероприятиях села в сельском доме культуры играет важную роль в профилактике правонарушений. Приобщение детей к культурному, природному наследию сказывается положительно на их воспитании, формирует положительную мотивацию.

Все это помогает развитию положительных интересов, обогащает духовно и эмоционально, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.



Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Всячески стараюсь поддерживать своих ребят в их стремлении заниматься физкультурой, спортом, к участию в различных соревнованиях школьного и других уровней. Объясняю им необходимость занятий в спортивных секциях. Провожу беседы и классные часы о вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков, по экологической тематике («Здоровое питание», «Курить-здоровью вредить», «Профилактика наркомании и наркоприступности», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Как стать сильным. Формула здоровья», «Мое увлечение», «Человек и профессия» и др.) Командные соревнования, КВНы, разнообразные конкурсы в которых ребята участвуют и как непосредственные участники и как болельщики способствуют негативному отношению к вредным привычкам, воспитанию чувств стремления к успеху, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Организация досуговой деятельности учит детей, как правильно провести свободное время без употребления алкоголя, табака. Интересно проходят у нас классные развлекательные мероприятия. Например: поздравления с днем рождения, где именинникам вручаем подарки и открытки, изготовленные своими руками, классные часы, где

каждый может себя проявить в различных конкурсах, ролях и т.д., новогодние праздники.



Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива, учат детей с пользой для себя организовать досуг, а также получить некоторые навыки здорового образа жизни.

В рамках правового воспитания проводятся классные часы на правовую тематику. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Работа с родителями ведется в индивидуальных беседах, на родительских собраниях, при посещении семей. На родительских собраниях касаемся тем: «Возрастные особенности школьников», «Развитие интересов подростка», «Социализация ребёнка в семье», «Межличностное общение подростков» и др.

Как классный руководитель знакоюсь с жилищно-материальными условиями обучающихся, взаимоотношениями в семье, знакомя родителей с успехами ребенка и возникающими проблемами. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка.

Существуют некоторые трудности в работе с родителями. Не все родители заботятся серьезно о духовно-нравственном воспитании ребенка, видя свою роль в том, чтобы накормить и одеть, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. В некоторых семьях ослаблен контроль за свободным временем, за поведением ребенка, отсутствует должное взаимопонимание и доверие. Родители не всегда глубоко вникают в проблемы учебной деятельности.

В своей работе по профилактике правонарушений в классе не обходится без трудностей. В моем классе дети очень эмоциональны,

подвижны, все еще присутствует агрессия в поведении и недостаток толерантности. Увлечшись игрой или выяснением отношений могут перейти границы дозволенного. Могут попасть под дурное влияние друзей. Не всегда бывают ответственны за порученное дело.

Особое внимание уделяю индивидуальной работе с неуспевающими обучающимися, Постоянно контролирую их посещаемость и успеваемость. Стараюсь быть в курсе их занятий во внеурочное время (кружки, секции и т. д), поддерживаю контакт с родителями. Привлекаю этих ребят к участию в классных и школьных мероприятиях. Над решением этих проблем предстоит еще много работать.

Конспект открытого урока:



Открытый урок изобразительного искусства во 2 классе

Технологическая карта урока

Тема урока: «Иллюстрируем сказку»

Класс: 2

Цель урока: формирование умения выполнять иллюстрации к народной сказке на самостоятельно выбранные сюжеты.

Задачи урока:

Дидактические: формировать представление обучающихся об иллюстрировании литературных произведений.;

Развивающие: развивать творческое мышление;

Воспитательные: воспитывать интерес к изобразительному искусству, культуру взаимоотношений при работе в группе, паре.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Образовательная задача урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации (Ф,И,П, Г)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля, самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П,Р,К)	Личностные
I. Мотивационно-целевой	Мотивировать обучающихся к изучению темы «Иллюстрируем сказку»	Проблемный метод (прием «столкновение противоречий в практической деятельности», «отсроченная отгадка»	-Приветствует учащихся. -Проверяет готовность к уроку. -Отгадайте загадки и скажите, чему будет посвящен урок: 1) Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался...	Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места -Слушают учителя, отвечают на вопрос. -Колобок -«Репка»	Ф И	Презентация, раздаточный материал	Взаимоконтроль с соседом по парте	Узнать интересные факты о	Р: организовать себя на уроке; определять и формулировать цели на уроке; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	Проявлять интерес к учебному предмету «Изобразительное искусство »

			<p>2) Кто-то за кого-то ухватился цепко, Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко. Но еще помощники скоро прибегут, Победит упрямицу дружный общий труд.</p> <p>3) А дорога далека А корзинка – нелегка, Сесть бы на пенек, Съесть бы пирожок.</p> <p>4) В сказке небо синее В сказке птицы страшные. Реченька, спаси меня, Ты спаси меня и братца!</p> <p>5) Взяв для подкрепления Баночку варенья, Отправляется в</p>	<p>-«Маша и медведь»</p> <p>-«Гуси-лебеди»</p> <p>-«Карлсон»</p> <p>- Формулируют тему урока</p> <p>Сталкиваются с проблемой, участвуют в формулировке цели</p>				бабочках	слушать и понимать речь других.	
--	--	--	---	---	--	--	--	----------	---------------------------------	--

			<p>полет Человечек-вертолет. Вывод: правильно, наш урок будет посвящен сказкам. Но разве может книга сказок быть без картинок? Конечно, нет. Как считаете какая тема нашего урока? (иллюстрация сказки) Сегодня целью нашего урока будет научиться рисовать иллюстрацию. (проблемная ситуация с походом на литературное мероприятие)</p>							
II. Проектный	Развивать умение обучающихся	Проблемный метод	Составляет план урока совместно с детьми, опираясь на	Планирую совместно	Ф, И	Презентация		Выполнять задачи урока	Р: планировать свои действия в	Самостоятельно определять мотивы

	планировать свои действия для достижения цели		слова-помощники. 1. Узнать (что такое иллюстрация.) 2. Научиться (изображать иллюстрацию к сказке.)	деятельность на уроке					соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации	учебной деятельности и смысла учения
III. Процессуальный	Реализовать план изучения темы, корректировать учебные действия обучающихся	Проблемный метод, беседа	-Что же такое иллюстрация? Иллюстрация – это изображение, сопровождающее, дополняющее и наглядно разъясняющее текст (рисунки, гравюры, фотоснимки, репродукции и т.п.). Это область искусства-изобразительное истолкование литературного и научного произведения. -Как называют	-Слушают учителя, отвечают на вопросы, анализируют информацию. - Иллюстратор – художник, оформляющий книгу, раскрывающий	Ф, И И Ф	Презентация, раздаточный материал	Самоконтроль, самооценка	Узнают о средствах выразительности, используемых в творчестве художников в-иллюстраторов И. Билибина, Ю. Васнецова; научатся выражать свое отношение к художеств	Р: оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их решения П: осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. К: с	В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, какой поступок совершить

			<p>художника, иллюстрирующего литературное произведение?</p> <p>- Художники очень любят иллюстрировать русские народные сказки. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Напомните, какие сказки относятся к авторским, народным?</p> <p>-Какие художники-иллюстраторы вам известны?</p> <p>- Иллюстраторов детских книг очень много. Один из выдающихся – Иван Яковлевич Билибин. Именно его иллюстрации сделали детскую книгу нарядной и доступной. Ориентируясь на</p>	<p>средствами и художественной графикой содержание литературного произведения.</p> <p>-Слушают учителя, рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями о просмотренных произведениях.</p>				<p>енному произведению, иллюстрировать литературное произведение.</p>	<p>достаточно и полностью выразить свои мысли, слушать и понимать речь других.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--

			традиции древнерусского и народного искусства, художник разработал логически последовательную систему графических приемов, сохранявшуюся на протяжении всего его творчества. Эта графическая система, а также присущее И. Билибину своеобразие трактовки былинных и сказочных образов дали возможность говорить об особом «билибинском стиле». Работы Билибина отличались узорностью рисунка, яркой							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>декоративностью . Художник создавал не отдельные иллюстрации – он стремился к ансамблю: рисовал обложку, иллюстрации, орнаментальные украшения, шрифт, стилизуя их под старинную рукопись. Все иллюстрации окружены орнаментальным и рамками, как деревенские окна – резными наличниками. Они не только декоративны, но и дополняют основную иллюстрацию. В сказке «Василиса Прекрасная» иллюстрацию с Красным всадником</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>(солнышко) окружают цветы, а Черного всадника (ночь) – мифические птицы с человеческими головами. Иллюстрацию с избушкой Бабы-Яги окружает рамка с поганками (А что еще может быть рядом с Бабой-Ягой?). Но самым главным для И. Билибина была атмосфера русской старины, эпоса, сказки. Из подлинных орнаментов, деталей он создавал полуреальный - полуфантастический мир. Орнамент был излюбленным мотивом древнерусских мастеров и</p>	<p>Ответы учащихся</p>						
--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>главной особенностью древнерусского искусства. Это вышивки скатертей, полотенца, раскрашенная деревянная и глиняная посуда, дома с резными наличниками и причелинами. В иллюстрациях И. Билибин использовал зарисовки крестьянских построек, утвари, одежды, выполненные в деревне Егны. Он проявил себя художником книги, не ограничиваясь выполнением отдельных иллюстраций, стремясь к цельности. Книги, оформленные</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Юрием Алексеевичем Васнецовым, легко узнаваемы. Иллюстрации в них имеют первостепенное значение, а текст подчиняется им. Одной из основных особенностей художественного метода иллюстратора является не разрывная органическая связь с народным искусством. Причем Ю. Васнецов перерабатывает принципы народного творчества, сближая их с современным ему искусством. Образы, созданные им, отмечены оптимизмом,</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			жизнеутверждающей силой, характерной для народного искусства. Фантастические, сказочные пейзажи основаны на живых впечатлениях от реальной русской природы. Птицы и звери, действующие в сказках, приобретают у Ю. Васнецова особенную выразительность именно потому, что художник отмечает их движения и повадки, зорко подмеченные в реальной действительности. Цвет определен, прост: волк – серый, гуси –							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			белые, лиса – рыжая и т.п. Вместе с тем Ю. Васнецов удивительно точно добивается пропорционального соотношения реального и фантастического цвета. Радостно и празднично освещая желтым, красным, синим или розовым цвета забавные сценки, художник привлекает внимание зрителя неожиданностью цветового фона страницы, используя прием быстрой смены впечатлений. Но каждое цветное пятно иллюстрации, «звучащее» в соответствии с фоном, живет							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>своей собственной жизнью, включаясь в общую композицию.</p> <p>-Какие русские народные сказки вы любите?</p> <p>-Какой сюжет хотели бы проиллюстрировать?</p> <p>-Какое настроение вы хотите передать в рисунке?</p> <p>-Каким способом этого можно достичь?</p> <p>Приступаем к работе и рисуем свою иллюстрацию.</p>							
IV. Рефлексивно-оценочный	Сопоставит результаты учебной деятельности с поставленными целями и	Прием «светофор»	<p><i>Проводит обобщение по теме урока.</i></p> <p>Предлагает выполнить самооценку.</p> <p>Фиксирует затруднения</p>	Оцениваю т реализацию плана под руководством учителя, сообщают	Ф	Презентация, материал для проведения рефлексии	Самоконтроль, самооценка	Провести рефлексию урока	Р: осуществлять познавательную и личностную рефлексии	Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Проводить самоанализ

	задачами.		обучающихся. Даёт оценку работе обучающихся на уроке. -Что нового вы узнали на уроке? -С творчеством каких художников вы познакомились? -Есть ли отличия в иллюстрациях разных художников? -Все ли вам удалось в этом задании? -Что не удалось? Почему? -Какое у вас сейчас настроение?	о возникших затруднениях. Участвую в предложенной рефлексии.						и самоконтроль результатов.
--	-----------	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------

Раздел 4 : внеурочная деятельность

Я являюсь педагогом дополнительного образования ПДО МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД»

Преподаю курс «Калейдоскоп», обучающимся дошкольного возраста.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов.

Личностные УУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Ожидаемые результаты

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Участвуем с ребятами в различных конкурсах.

