

Муниципальное образовательное учреждение
Вязовская средняя образовательная школа

**Портфолио
профессиональной деятельности**



Марчук Любви Александровны
учителя русского языка и литературы

село Вязовое, 2023г.

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

Ф.И.О.	Марчук Любовь Александровна
Дата рождения	01 января 1973
Образование, наименование учебного заведения, специальность, год окончания	Высшее Оренбургский государственный педагогический университет, по специальности «Филология», квалификация – учитель русского языка и литературы, 2002 год.
Должность, по которой педагог проходит аттестацию	Учитель русского языка и литературы
Место работы	МБОУ Вязовская СОШ
Общий стаж работы	28 лет
Стаж педагогической работы	27 лет
Стаж работы в должности	11 лет
Стаж работы в данном учреждении	12 лет
Сведения о предыдущей аттестации (категория, дата присвоения)	Не имею
Наличие учёной степени	-
Награды, звания	— Грамота управления образования за высокие достижения в обучении и воспитании детей, 2018 г.; — Благодарственное письмо управления образования за высокий уровень подготовки учащихся, продемонстрированный в ходе проведения единого государственного экзамена., 2019 год.
Контактные телефоны: рабочий, домашний, сотовый	89228621121
e-mail	marchuk.lyubov@mail.ru



Раздел 2. Самоанализ педагогической деятельности

*Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить, то
что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь*
В.О.Ключевский

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования личностные и метапредметные - универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель современного образования - научить учиться.

Цели деятельности нашего образовательного учреждения - обучение, воспитание и развитие творчески развитой личности человека, который был бы подготовлен к жизни в современном обществе; легко адаптировался и был востребован современным обществом. В нашей школе много внимания уделяется освоению педагогами современных

образовательных технологий. Общество ставит перед учителем задачу - обеспечить условия развития целостной личности школьника. Чтобы быть успешным в современном мире, недостаточно только иметь знания, нужно иметь опыт использования полученных знаний для решения жизненных нестандартных задач. Поэтому учитель должен не только вырабатывать у учащихся знания, умения и навыки, но и создавать условия для освоения обобщённых способов действий и умение применять эти способы в жизни.

Цели школы и учителя взаимосвязаны. В условиях быстро меняющегося мира цели образовательного учреждения и педагога постоянно корректируются с учётом изменений внешней и внутренней среды.

Основной целью МБОУ Вязовская СОШ является повышение доступности качественного образования для удовлетворения потребностей учащихся, родителей, общества путем обновления структуры и содержания образования и воспитания. Целью своей индивидуальной педагогической деятельности считаю создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный жизненный выбор, создание условий для активизации познавательно - творческих способностей учащихся.

Цель моей работы:

- средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребёнка, ориентированного на устойчивое развитие, обладающего способностью принимать решения в условиях неопределённости, готового к постоянному совершенствованию своих качеств, к диалогу и продуктивной совместной деятельности с другими людьми, умеющего сохранять и развивать свое нравственное и физическое здоровье.

Задачи профессиональной деятельности:

- научить собирать, систематизировать и обобщать нужную информацию, осмысленно работать с подобранным материалом, справочным инструментарием;
- помочь обучающимся овладеть навыками самостоятельной работы с текстом: составление программы высказывания с использованием плана, тезисов, вопросов, схем, подбор необходимых опор к плану;
- научить писать сообщения, сочинения, составлять рассказ;
- научить заполнять сравнительные таблицы, анализировать материал и делать выводы;
- развивать социокультурную направленность деятельности обучающегося через включение в диалог;
- развивать взаимопонимание, толерантное отношение к людям.

Для достижения цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности;
- Использовать в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии;
- Вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;
- Создавать условия для интенсивного речевого развития учащихся в процессе изучения русского языка;
- Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, дать возможность проявить себя;
- Прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.

В своей практике имею опыт работы как классный руководитель. С 2011-2020 год была классным руководителем. С 2020 года являюсь заместителем директора по учебно-воспитательной работе. С 2011-2023 год преподаю русский язык и литературу в 5-11 классах. Русский язык веду по программе под редакцией Т.А. Ладыженской, а литературу – под редакцией В.Я. Коровиной.

Для решения этих задач мною проводится следующая работа: разрабатываются рабочие программы, создаются тематические планы занятий, технологические карты уроков, планы воспитательной работы. Приобретается и изучается методическая литература по предмету, а также используются электронные образовательные ресурсы.

Мною разработаны рабочие программы:

1. «Рабочая программа по русскому языку для 5-9, 10-11 классов»;
2. «Рабочая программа по литературе для 5-9, 10-11 классов»;
3. Программа элективного курса для 9 класса «Учимся писать сочинение-рассуждение».
4. Программа элективного курса для 10-11 класса «Обучение сочинениям разных жанров»
5. Программа факультативного курса для 10-11 классов «Решение сложных лингвистических задач по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ».

Стараюсь поддерживать интерес учащихся нестандартными формами уроков, среди которых уроки-презентации, уроки-исследования, уроки-путешествия, уроки-зачеты, уроки творчества по русскому языку и литературе.

На таких уроках использую различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, коллективную - и создаю условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности.

На уроках русского языка работаю над формированием коммуникативных умений учащихся, развитием орфографической и пунктуационной зоркости. Для этого использую разнообразные приёмы: высказывания на лингвистическую тему, мини-зарисовки, лингвистическое лото, цифровой диктант, кроссвордный диктант, мнемонические способы запоминания, тестовый контроль, составление алгоритмов и др.

Логическим продолжением уроков русского языка стали факультативные занятия. Для выпускных классов провожу занятия «Учимся писать сочинение-рассуждение», «Обучение сочинениям разных жанров», «Решение сложных лингвистических задач по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ».

Раздел 3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов.

3.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Сравнительный анализ учебных достижений по классам, в которых я работаю, показал, что по итогам года процент качества знаний во всех классах остается стабильным. Дети успешно занимаются по данным дисциплинам, регулярно посещают факультативные занятия по русскому языку.

Показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку и литературе

Учебный год	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2020 - 2021	6	Русский язык	100%	46%
		Литература	100%	53%
	8	Русский язык	100%	44%
		Литература	100%	55%
	9	Русский язык	100%	40%
		Литература	100%	60%
2021 - 2022	9	Русский язык	100%	44%
		Литература	100%	55%
	10	Русский язык	100%	40%
		Литература	100%	60%

2022 - 2023	11	Русский язык	100%	100%
		Литература	100%	100%
	5	Литература	100%	100%
	10	Русский язык	100%	100%
		Литература	100%	100%
	11	Русский язык	100%	100%
		Литература	100%	100%

3.2. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662.

Учащиеся подтверждают качество знаний на региональном уровне. При сдаче ОГЭ по русскому языку учащиеся набрали от 18 до 30 баллов, ЕГЭ - от 62 до 77 баллов.

Учебный год	Класс	Предмет	Форма проведения	Сдавало	Успеваемость	Качество
2020-2021	9	Русский язык	ОГЭ	5	100	40
2021 - 2022	9	Русский язык	ОГЭ	9	100	33
	11	Русский язык	ЕГЭ	2	100	100
2022 - 2023	11	Русский язык	ЕГЭ	1	100	100

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку 2020-2021 учебный год

класс	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
8	5	100%	60%

Раздел 4. Организация работы по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности

4.1. Наличие обучающихся, принимающих участие во Всероссийских предметных олимпиадах разных уровней.

Обучающиеся ежегодно участвуют во Всероссийской предметной

лимпиаде школьников по русскому языку и литературе. Итогом работы являются результаты школьного тура олимпиад, дистанционных олимпиад разных уровней:

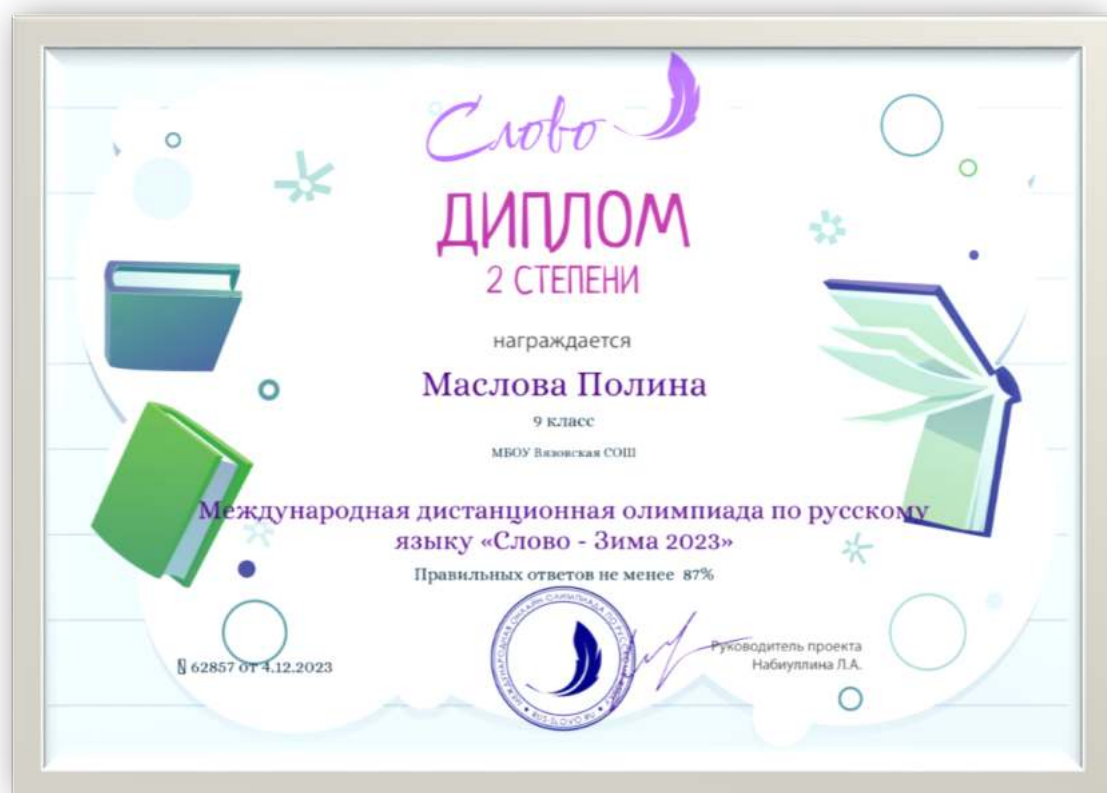
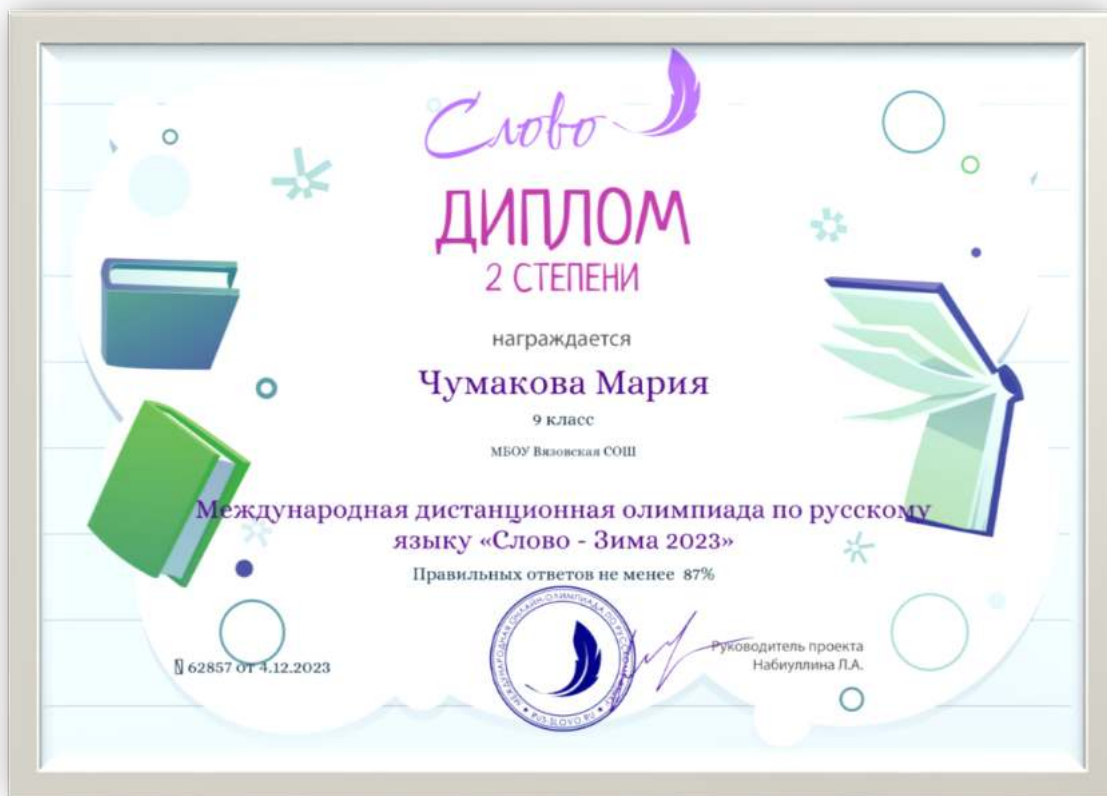
Результатышкольного этапа ВсОШ

Год	Предмет	Класс	Тип грамоты
2020/2021	русский язык	6	победитель
		8	призёр
2021/2022	русский язык	7	призёр
	литература	10	призёр
2022/2023	литература	5	4 участника

Результаты дистанционной Международной онлайн-олимпиады по русскому языку «Слово – Зима 2023» для учащихся 1-11 классов:

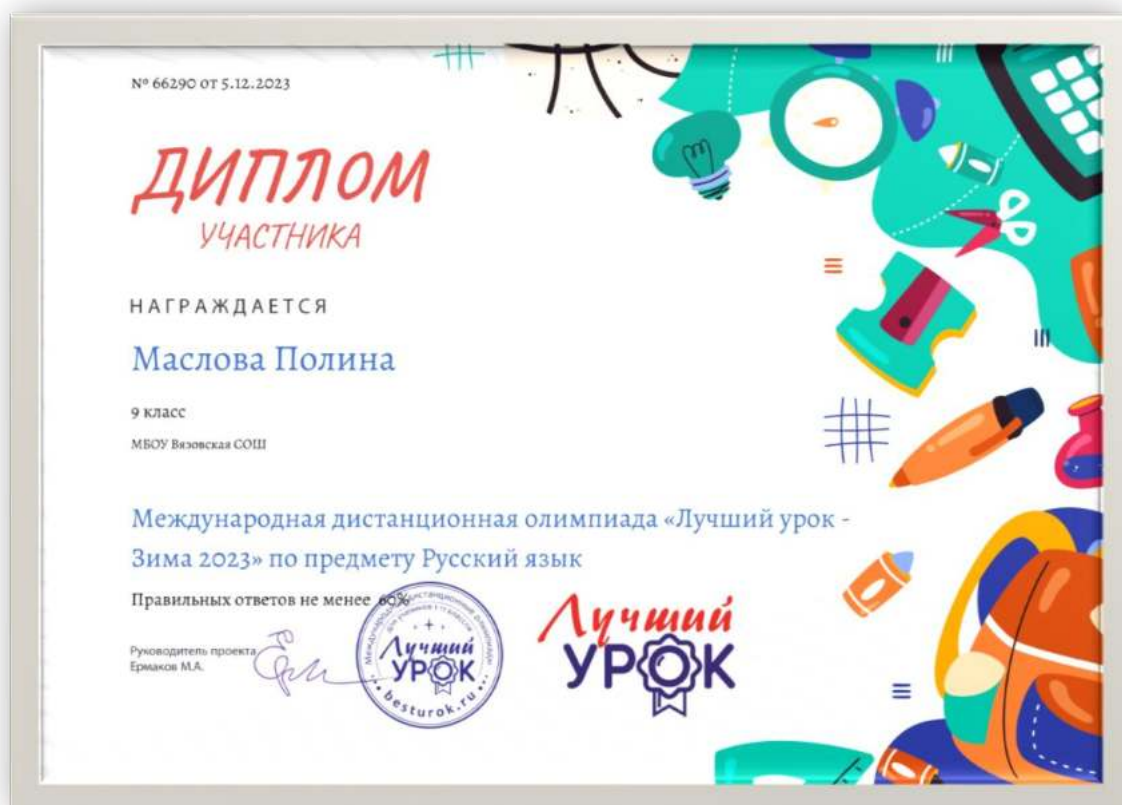
- Диплом 2 степени за участие в Международной онлайн-олимпиаде по русскому языку «Слово – Зима 2023» для учащихся 1-11 классов, с результатами 80-87 % выполнения заданий – 3 участника 9 класса.





Результаты дистанционной Международной дистанционной олимпиады по русскому языку «Лучший урок – Зима 2023» для учащихся 1-11 классов:

- Диплом участника Международной дистанционной олимпиады по русскому языку «Лучший урок – Зима 2023» для учащихся 1-11 классов, с результатами 60-67 % выполнения заданий – 2участника 9 класса.
- Диплом 2 степени за участие в Международной дистанционной олимпиаде по русскому языку «Лучший урок – Зима 2023» для учащихся 1-11 классов, с результатом 80% выполнения заданий – 1участник 9 класса.



№ 66291 от 5.12.2023

ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хабибулина Карина

9 класс

МБОУ Вязовская СОШ

Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок -
Зима 2023» по предмету Русский язык

Правильных ответов не менее 87%

Руководитель проекта,
Ермаков М.А.



Лучший УРОК

№ 66286 от 5.12.2023

ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сюрько Ульяна

9 класс

МБОУ Вязовская СОШ

Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок -
Зима 2023» по предмету Русский язык

Правильных ответов не менее 80%

Руководитель проекта,
Ермаков М.А.



Лучший УРОК

4.2. Организация работы по выявлению и развитию у обучающихся способностей к творческой деятельности

Современные занятия направлены на формирование метапредметных и личностных результатов, поэтому с детьми занимаемся творческой деятельностью, которая способствует развитию логики, умению анализировать, сравнивать, делать выводы при этом обучающиеся приобретают социальные навыки, которые, несомненно, пригодятся им в их дальнейшей жизни.

С обучающимися принимали участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастера волшебной кисти» и имеют награду:

- Диплом III степени за участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества, 2018 г.



Раздел 5. Личный вклад в повышение качества воспитания, освоение новых воспитательных технологий

5.1. Участие педагога в социальных программах, проектах, акциях, форумах, вебинарах

Социальные сети плотно вошли в нашу жизнь. Участие педагога в сетевых сообществах позволяет не только общаться друг с другом, но и решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать профессиональный уровень. Принимаю активное участие в форумах «Педсовет», «Завуч.Инфо», «Образование 2023».

Приняла участие в вебинаре «Функциональная грамотность обучающихся: организация обучения по ФГОС» <https://pedjournal.ru/>.



Имею диплом победителя II степени Всероссийского тестирования – Тотал Тест Декабрь 2023г «Методическая грамотность педагога»



Вношу личный вклад в повышение качества воспитания, в освоение новых воспитательных технологий, активно распространяю свой опыт по теме: «Повышение качества образования учащихся по русскому языку и литературе путём внедрения современных образовательных технологий».

Формами распространения опыта являются: открытые уроки, участие во внеурочных мероприятиях к Международному дню русского языка, предметных неделях русского языка и литературы, выступления на методических объединениях, педсоветах.

Раздел 6. Результаты использования современных образовательных технологий

6.1. Результативность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе

Из инновационных образовательных технологий в образовательном процессе применяю информационно-коммуникационные, АСО, технологию разноуровневого обучения и здоровьесберегающие технологии. Часто применяю проектное обучение. Под проектом понимается завершённая исследовательская или творческая работа, соответствующая уровню подготовки и возрастным возможностям ученика. Проектное обучение способствует ученику под руководством педагога или самостоятельно получать информацию, не только из учебника, но также из дополнительных источников, таких как научная литература, интернет, информаторы. Раскрывает творческие способности обучающихся, формирует коммуникабельность в групповой работе. Краткосрочные проекты выполняем на уроках. Активно использую образовательные ресурсы. Платформа «Учи.Ру» во многом помогает, готовлю задание для детей, ограничиваю время и результат они видят сами.

6.2. Использование здоровьесберегающих технологий.

Для полноценного развития обучающихся необходимо использовать здоровьесберегающие технологии, поэтому слежу за санитарным состоянием кабинета, за чередованием разных видов учебной деятельности во время занятий, за осанкой обучающихся, психологическим климатом класса, провожу во время занятий физкультминутки, своевременно провожу проветривание кабинета

6.3. Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов (авторских, заимствованных), контрольно-измерительных материалов для оценивания учебных достижений

Самостоятельные работы провожу с целью изучения новой темы, проверки освоенного материала или закрепления изучаемого материала. Перед выполнением любой работы знакоблю детей с критериями оценивания результата. Методический материал постоянно пополняется. Работаю над созданием дидактического материала, презентаций, использую тесты, раздаточный материал. При отборе теоретического и практического материала для урока учитываю индивидуальные и психические особенности учащихся.

Раздел 7. Результаты методической системы учителя

7.1. Активное участие в работе профессиональных сообществ разного уровня, в том числе Интернет сообществ

Активно участвую в жизни школы. С 2020 года назначена заместителем директора по УВР и по настоящее время. Ежегодно нами разрабатываются и корректируются критерии стимулирования зарплаты педагогов.

7.2. Наличие выступлений, отражающих отдельные элементы методической системы педагога

Являясь заместителем директора по УВР, приходится готовиться к семинарам, конференциям, совещаниям как внутри школы, так и за пределами школы. Ежегодно принимаю участие на августовском совещании работников образования МО «Ташлинский район».

Принимаю участие в работе педсовета по актуальным вопросам образования, вопросам формирования УУД на уроках гуманитарного направления, результатам мониторинговых работ, повышения профессиональной компетентности педагога в рамках ФГОС:

- «Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога», 2021г.;
- «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновлённого ФГОС», 2022г.;
- «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП», 2023г.

Приложение 2

7.3. Систематическая работа по транслированию опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Регулярно участвую в методических объединениях предметников. Делюсь опытом работы на заседаниях РМО учителей русского языка и литературы:

- «Система работы по подготовке к написанию итогового сочинения в 11 классе», 2020г.;
- «Работа в конструкторе рабочих программ (сайт «Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>)», 2023г.

Приложение 3

Раздел 8. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования.

Своим педагогическим принципом считаю следующее: хорош не тот учитель, который учит, а тот, у которого дети учатся с желанием. Стараюсь учиться и сама. Главными направлениями своей профессиональной деятельности считаю самообразование и творческий поиск. За межаттестационный период в школе прошла курсы повышения квалификации. Обучение проходила не только очно, но и заочно.

Постоянно повышаю свой профессиональный уровень:

Дата прохождения курсов	Тема	Кол-во часов	Номер удостоверения, Свидетельства, сертификата	Название организации
08 – 27.04.2013	Внедрение ФГОС ООО	108	Удостоверение № 84513	ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
09 – 14.11.2015	Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к написанию итогового сочинения	36	Удостоверение № 102695	ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
Август 2020	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС	72	Удостоверение № 000000005618591	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСО ФТ»
Май 2020	Профилактика коронавируса, гриппа	16	Удостоверение	ООО «Центр инновационного

	и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях			образования и воспитания» г. Саратов
20.09 – 10.12.2021	Школа современного учителя литературы	100	Удостоверение № 040000366872	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Январь 2022	Актуальные проблемы управления образовательной организацией»;	36	Удостоверение № 562415696947	ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППИМ
29.03 – 12.05.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	36	Удостоверение № 150000103698	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
21.11- 08.12.2023	«Психология управления»	72	Удостоверение № 0000178156	РАНХиГС при Президенте Российской Федерации
21.11- 08.12.2023	«Ограничения и запреты в целях противодействия коррупции на	18	Удостоверение № 0000175312	РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

государственной
службе»

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство выдано Маргу
Людми Александровне
в том, что он(а) с 08 апреля 2013 по 27 апреля 2013
повышил(а) свою квалификацию в (на) ФГОУ ВПО «Гинбургский
государственный педагогический университет
по программе курсов по проблеме «Информационные ИТ в ССР
для учителей русского языка и литература
в объеме 108 часов
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
<u>Литературно-педагогический</u> <u>методы</u>	<u>36</u>	<u>зачет</u>
<u>Предметно-методический</u> <u>методы</u>	<u>72</u>	<u>зачет</u>

Принят(а) стажировку в (на) _____
выполнил(а) итоговую работу по теме «Проектирование работы
преподавателя по литературе для средней школы»
М. П. Ростов (лектор)
Секретарь _____
Город Оренбург год 2013

Регистрационный номер 84613

Министерство образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Государственный педагогический университет имени Александра Григорьевича и Тамары Григорьевны Габеевых»



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Оренбургский государственный педагогический университет"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

102695

Город

Оренбург

Дата выдачи

25.11.2015 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Марчук Любовь Александровна

прошел(а) курсы повышения квалификации в (на)

ФГБОУ ВПО
«Оренбургский государственный педагогический университет»

с 09 ноября 2015 года по 14 ноября 2015 года

по дополнительной профессиональной программе курсов по проблеме «Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к написанию итогового сочинения»

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

С.А. Алешина

Е.В. Смирнова

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://УчебныйКласс.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000005618591

Документ о квалификации
Регистрационный номер
82718591

г. Брянск
Дата выдачи 05.08.2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Любовь Александровна Марчук

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»
в объеме 72 часа*

Директор

Горелова Н.В.









РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

0000175312

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23644-2023-У-ЦШиЭ

Город
Москва

Дата выдачи 14 декабря 2023 г.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Марчук Любовь Александровна

прошла повышение квалификации в

**Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации**

по дополнительной профессиональной программе

**Ограничения и запреты в целях противодействия коррупции
на государственной службе**

в срок с 21 ноября 2023 г. по 08 декабря 2023 г.

в объеме 18 часов

/ Руководитель



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 032E267F06C708B31944D729A826A8FE

Выданы: Колескин Владимир Александрович

Действителен с 29.11.2023 по 29.11.2024



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

0000178156

Документ о квалификации

Регистрационный номер

02985-2023-У-139-Дем

Город
Москва

Дата выдачи 19 декабря 2023 г.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Марчук Любовь Александровна

прошла повышение квалификации в

**Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации**

по дополнительной профессиональной программе

Психология управления

в срок с 21 ноября 2023 г. по 08 декабря 2023 г.

в объеме 72 часа

/ Руководитель



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 032E267F06C708B31944D729A826A8FE

Выданы: Колескин Владимир Александрович

Действителен с 29.11.2023 по 29.11.2024

Имею награды и благодарности:

- Благодарственное письмо управления образования за высокий уровень подготовки обучающихся, продемонстрированный в ходе проведения единого государственного экзамена., 2019 год;
- Благодарственное письмо ФГБУ "ФИОКО" за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли технического специалиста, 2022г.;
- Благодарность за активное участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию рождения А.С. Макаренко, 2020г.;
- Сертификат участника «Большого этнографического диктанта – 2020»
- Сертификаты за прохождение тестов в «Интенсиве Я Учитель 3.0» Яндекс.Учебника - «Цифровые компетенции педагога», «Компетенции успешного современного учителя», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», «Работа с трудным поведением», 2021г.;
- Диплом за подготовку обучающихся к участию в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку «Слово – Зима 2023» для учащихся 1-11 классов, 2023г.;
- Диплом за подготовку обучающихся к участию в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку «Лучший урок – Зима 2023» для учащихся 1-11 классов, 2023г.



ГРАМОТА

Муниципальное учреждение Управление образования
администрации муниципального образования
«Ташлинский район» Оренбургской области

НАГРАЖДАЕТ

Марчук

Любовь Александровну,

учителя русского языка и литературы

МБОУ Вязовская СОШ,

за высокие достижения

в обучении и воспитании детей.

Начальник МУ УО



А.П. Щетинин

Приказ МУ УО № 353
от 27.09.2018г.



Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая Любовь Александровна!

*Администрация Ташлинского района благодарит Вас
за высокий уровень подготовки учащихся,
продемонстрированный в ходе проведения единого
государственного экзамена.*

*Мы высоко ценим Вашу профессиональную компетентность,
целеустремлённость, творческий подход к делу.*

*Желаем Вам крепкого здоровья, неиссякаемой энергии,
оптимизма, творческого вдохновения, благополучия, счастья,
любви и преданности учеников.*

*Пусть никогда не иссякнет доброта и мудрость
в учительском сердце!*

Глава Ташлинского района



В.И. Сусликов

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

Уважаемый(ая)

Марчук Любовь Александровна

МЦНМО выражает Вам благодарность за участие
в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ

ВПР-2017-октябрь

5 класса по русскому языку.

Исполнительный директор _____ Яценко И.В.
М.П.



Москва 2017

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

Сертификат

участника обучающего семинара
«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации
информационной системы образовательного учреждения в соответствии
с требованиями ФГОС»

Дата проведения 14.03.2017 года, 3 академических часа

серия 031701 № 29399

Лектор: Поспелов Михаил Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент

участник

Марчук Любовь Александровна

Учитель
МБОУ Вязовская СОШ, с. Вязовое

Директор



М.Ю. Середенко





Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества образования»
Лицензия №039657 от 28 сентября 2018 года



Благодарственное письмо

Уважаемая(ый)

Марчук Любовь Александровна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ в роли
технического специалиста.



Директор
М.П.

С.В. Станченко

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



Департамент
защиты
прав
детей

СЕРТИФИКАТ

вручается

Марчук Любовь Александровна

участнику социально значимого самоисследования уровня информированности и характера
субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области
профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового
и безопасного образа жизни обучающихся

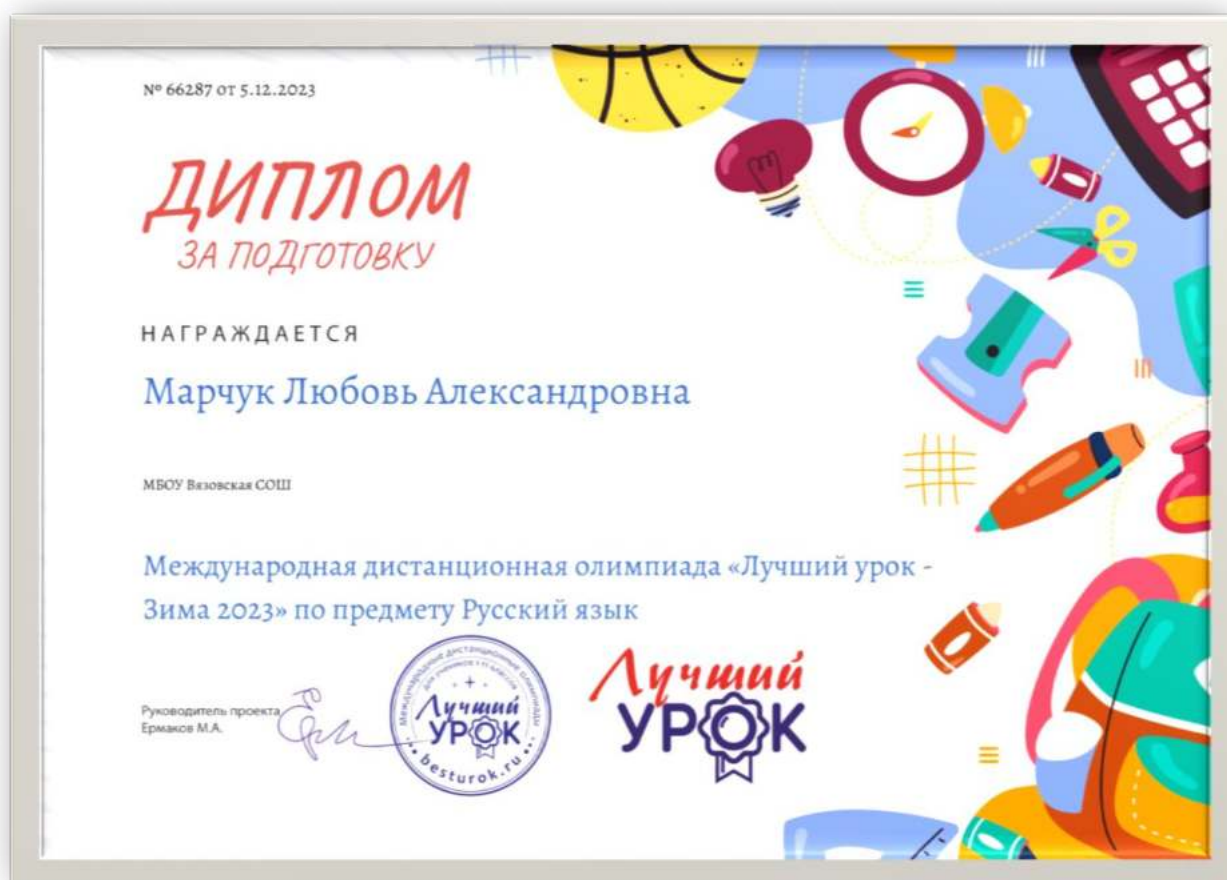
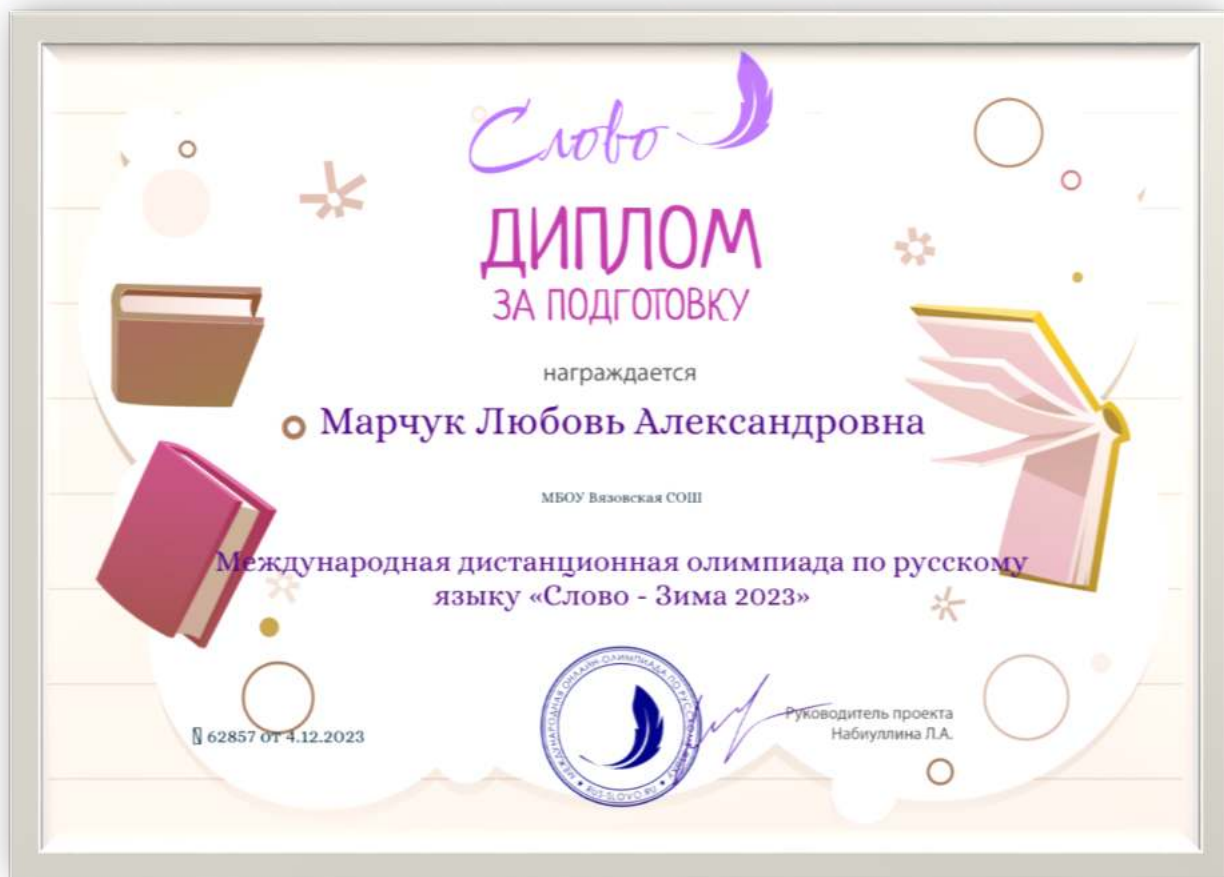


Директор
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»



Б.Б. Гусев

2023



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Открытые уроки

Предмет: русский язык

Класс: 9

Учитель: Марчук Любовь Александровна

Тема урока: **Повторение изученного за V-IX классы. Морфология и орфография.**

Дидактическая цель урока: совершенствование практических умений по теме «Морфология. Орфография», развитие творческой деятельности учащихся, создание устойчивой мотивации к изучению русского языка.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: осознание учащимися таких понятий, как «образование», «самообразование».

Познавательные УУД: повторение пройденного материала, углубление знаний в области морфологии.

Регулятивные УУД : постановка цели на уроке, прогнозирование результата урока, планирование своей деятельности на уроке, корректировка получаемых результатов с прогнозом, рефлексия.

Коммуникативные УУД: во время урока учащиеся задействуют все виды речевой деятельности.

Основные понятия: морфология, самостоятельные и служебные части речи, имя существительное, глагол, прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог, союз, частица.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Ресурсы: рабочая тетрадь, раздаточный материал.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в личностно-значимом уровне	Цель – настроить на общение по предложенной теме. - Добрый день, ребята, у нас сегодня не обычный урок, к нам пришли гости, давайте их	Цель – включиться в общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.	Умеют организовать свое рабочее место.

	поприветствуем.		
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Цель этапа: установить цель и задачи урока через работу с ключевыми словами</p>	<p>Цель – поставить познавательную задачу. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>- Посмотрите на доску и прочитайте написанные на ней слова. «Портрет, наречие, имя существительное, фамилия, вокзал, глагол, имя прилагательное, морфология, орфограмма, телефон, предлог, союз, частица, орфография, библиотека, местоимение.»</p> <p>- Как вы думаете, какой раздел науки о языке мы с вами сегодня будем повторять? И почему вы так решили?</p> <p>- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Исходя из темы, сформулируйте цели урока. Запишите число,</p>	<p>Цель – сформулировать задачу урока</p> <p>- Морфология, потому что написаны части речи (отвечают)</p> <p>- Повторение по теме «Морфология»</p> <p>- Тема определена – «Морфология и орфография». Какие цели поставим перед собой на этом уроке в конце 9-го класса, на основе основной школы? (Повторить...)</p> <p>- Будем повторять части речи, их морфологические признаки, вспоминать правописание слов.</p>	<p>Умеют анализировать и ставить перед собой цели, задачи, определяют тему урока. Выдвигают предположение о теме урока, планируют свои действия на уроке: «Морфология. Орфография».</p> <p>Выбирают и записывают правильный ответ в тетради при решении теста.</p>

	<p>классную работу и тему урока. А почему мы повторяем еще и раздел «Орфография»? Запишем слова, отвечающие нашей теме урока.</p> <p>- Проверим теоретические знания при помощи небольшого теста</p> <p>1. Что изучает морфология А) звуки речи Б) буквы В) слова как части речи Г) постановку знаков препинания</p> <p>2. Укажите самостоятельную часть речи А) предлог Б) наречие В) союз Г) частица</p> <p>3. Какая часть речи указывает на предметы, признаки, но не называет их? А) глагол Б) предлог В) наречие Г) местоимение</p> <p>4. Найдите «четвертое лишнее» А) имя</p>	<p>Проверяют тест по ключу.</p> <p>Оценивают.</p> <p>Находят «лишнее» слово, объясняют свой выбор.</p>	<p>Находят слова.</p>
--	---	--	-----------------------

	<p>существительное Б) союз В) предлог Г) частица</p> <p>5. В какой строке указаны только предлоги?</p> <p>А) день, ночь, завтра Б) осень, не, но В) из-за, над, из- под Г) и, на, за</p> <p>- Сейчас обменяйтесь листочками по кругу, проверьте правильность решения теста по ключу на доске, исправьте ошибки цветным карандашом, оцените работу.</p> <p>- Ну а сейчас немного поиграем в «четвертое лишнее» Игра: «четвертое лишнее»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блестел, видишь, читаешь, намажешь. 2. Звездный, опасный, вкусный, ужасный 3. Суббота, шоссе, галерея, аппетит <p>- В каждой</p>		
--	---	--	--

	<p>группе слов вам необходимо найти «лишнее», объяснить ваш выбор.</p> <p>- Таким образом, мы можем сделать вывод, что у каждой части речи имеются свои морфологические признаки.</p>		
<p>III. Закрепление знаний. Цель этапа: выяснение теоретических знаний учащихся.</p>	<p>Цель – продолжить работу по закреплению изученного материала</p> <p>- Давайте обобщим наши знания по изученному материалу и ответим на следующие вопросы. Фронтальный опрос с одновременным заполнением таблицы «Части речи».</p> <p>- Что такое морфология? -Что такое орфография? - По каким признакам слова группируются по частям речи? Вспомните порядок морфологического разбора.</p>	<p>Цель – повторить пройденный материал. Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>

	<p>(Общее морфологическое значение, общие морфологические признаки, одинаковая синтаксическая роль в предложении или словосочетании).</p> <p>- На какие три группы делятся части речи?</p> <p>- Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?</p> <p>- В чем особенность наречий?</p> <p>- Какие изменяемые части речи относятся к склоняемым? Спрягаемым?</p> <p>- Какие части речи могут иметь окончания и почему?</p> <p>Таблица: Части речи</p>		
<p>IV. Включение изученного в систему знаний и повторение.</p> <p>Цель этапа: самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация</p>	<p>Цель – продолжить работу по закреплению изученного материала и создание условий для самостоятельного применения</p>	<p>Цель – применить знания в новой ситуации.</p> <p>Учащиеся работают над правилом в</p>	<p>Умеют работать с ключевыми словами, находят зашифрованное правило.</p>

<p>путем работы с ключевыми словами.</p>	<p>своих знаний. - А теперь попробуем применить ваши знания на практике. - У каждого на парте лежат листочки с ключевыми словами. Вам необходимо прочитать правило, зашифрованное в этих словах. - На карточках даны слова вперемежку, ваша задача, выделить только те слова, которые относятся к вашему правилу.</p> <p>1 группа: существительное , глагол окончание, окончание, шипящие и ц.</p> <p>2 группа: прилагательное, существительное , суффикс, шипящие и ц.</p> <p>3 группа: существительное , корень, шипящие.</p> <p>Слова: испеч..м, ш..рстка, парч..й,</p>	<p>парах.</p> <p>Учащиеся выбирают слова. Записывают, объясняют, почему именно эти слова.</p> <p>- Потому что невозможно знать части речи без правил. Орфография присутствует в каждом из разделов языкознания.</p>	
--	--	---	--

	борщ..м, беч..вка, медвеж..нок, ш..рох, камыш..вѣй, ш..пот, ш..в, ш..колад, стриж..т, печ..нка, реш..тка ,запеч..т, свеж.., горяч.., ещ.., смерч..м, врач..м, (о) больш..м, (к) младш..й, сердц..м, стереж..т, письмец..м, ключ..вой, ж..рточка, ч..лка, уч..ный, парч..вѣй, тяж..лый, руч..нька, туч..й, реч..нка, сундуч..к, плющ..м, кусоч..к, калач..м, кумач..вѣй, ситц..м, береж..т, крыж..вник, щ..ки, зайч..нок, ноч..вка, уч..ный, прич..ска, собач..нка, ландыш..вѣй, перц..вѣй, ситц..вѣй, грош..вѣй, щ..тка, плюш..вѣй, нож..нька, морж..вѣй. - Какие еще		
--	---	--	--

	<p>правила остались зашифрованным и в словах?</p> <p>- А почему в разделе «Морфология» мы рассматриваем раздел «Орфография»?</p> <p>А еще с каким разделом науки о языке связана морфология?(с морфемикой).</p> <p>Сверим наши слова с ключом (см. приложение)</p> <p>- Сейчас мы с вами убедились, что морфология связана, как с орфографией, так и с морфемикой.</p>		
<p>V. Итог урока (рефлексия деятельности)</p> <p>Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Цель – подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата к поставленной цели</p> <p>- Давайте сделаем вывод по уроку:</p> <p>- Каковы были наши цели? Достигнуты ли они вами лично? В чем вы увидели свои</p>	<p>Цель – осуществить констатирующ и прогнозирующ и контроль по результату и способу действия (Дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы)</p> <p>(учащиеся проводят самооценку своих знаний)</p>	<p>Подводят итог своей работе.</p>

	<p>пробелы? В чем ваши знания прочны? Каково было ваше участие на уроке?</p> <p>Насколько умно и свободно вы владели учебным материалом?</p> <p>Я сегодня повторил...</p> <p>Мне сегодня особенно сложно было с...</p> <p>Мне сегодня понравилось...</p> <p>Я узнал новое...</p> <p>Мне необходимо поработать над...</p>		
<p>VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>Цель этапа: сообщить и объяснить учащимся домашнее задание</p>	<p>Цель – развитие навыков самостоятельной работы с разными видами орфограмм. §45, упр. 247 по заданию</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание (записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают)</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>

Таблица: Части речи

самостоятельные		служебные	междометия
изменяемые			
склоняемые	спрягаемые		
Существительное	Глагол	Наречие	Предлог
Прилагательное		Деепричастие	Частица
Числительное			Союз
Местоимение			
Причастие			

Приложение 1

Тест. Ответы. 1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-в

Оценивание:

всё правильно – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

3 ошибки – «2»

Приложение 2

«Четвертое» лишнее.

1. Блестел (потому что глагол п.в), намажешь (потому что глагол сов.в.)
2. Звездный (потому что есть непроизносимая согласная)
3. Галерея (потому что нет удвоенных согласных)

Приложение 3

Эталон

1 группа: существительное, глагол окончание, окончание, шипящие и ц.

2 группа: прилагательное, существительное, суффикс, окончание, шипящие и ц.

3 группа: существительное, корень, шипящие.

Ключ:

1 группа «правописание О-Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и глаголов»

испеч..м, парч..й, борщ..м, стриж..т, запеч..т, смерчем, врачом, сердц..м, стереж..т, письмец..м, туч..й, плющ..м, калач..м, ситц..м, береж..т

2 группа «правописание О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных»

камыш..вый, камыш..вый, (о) больш..м, (к) младш..й, ключ..вой, парч..вый, кумач..вый, ландыш..вый, перц..вый, ситц..вый, грош..вый, плюш..вый, морж..вый.

3 группа «правописание О-Е после шипящих в корне имен существительных»

ш..рстка, беч..вка, ..рох, ш..пот, ш..в, ш..колад, печ..нка, реш..тка, ж..рдочка, ч..лка, уч..ный, тж..лый, крыж..вник, щ..ки, уч..ный, щ..тка, прич..ска,

остались слова: .медвеж..нок, свеж.., горяч.., ещ.., , , руч..нька, , реч..нка, сундуч..к, , кусоч..к, зайч..нок, ноч..вка, , собач..нка, нож..нька (правила «Правописание О-Е после шипящих в суффиксах наречий и суффиксах имен существительных»)

Приложение 4

Рефлексия.

Я сегодня повторил...

Мне сегодня особенно сложно было с...

Мне сегодня понравилось...

Я узнал новое...

Мне необходимо поработать над...

Предмет: русский язык

Класс: 6

Учитель: Марчук Любовь Александровна

Тема урока: Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных - ЧИК (- ЩИК)

Цель урока: знакомство учащихся с условиями выбора букв ч и щ в суффиксе – чик (-щик)

Задачи:

Предметные: выстраивать алгоритм действия на основе правила; формировать умение запоминать правило; связывать условия выбора изучаемой орфограммы мгновенно, в момент письма.

Метапредметные: объяснять постановку букв с проговариванием во внешней речи, переосмысливать материал и преобразовывать его в другую форму - краткую запись или схему, овладевать основами самоконтроля; формировать умение работать в паре

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент Цель: Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе. Задача: -создать положительный эмоциональный настрой.	-Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас снова. Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наш урок. Сегодня мы узнаем новое правило правописания имён существительных. Запишем в тетрадь дату и начнём работать.	Учащиеся слушают учителя, записывают число и слова «классная работа», оставляя одну строчку для темы урока пустой.	Личностная: Самоопределение Коммуникативная: планирование учебного сотрудничества.
2.Опрос учащихся по изученному материалу Задача: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания	Учащиеся задают друг другу вопросы по теме предыдущего урока «НЕ с существительными». - Запишите и объясните правописание НЕ с именами существительными. На доске заранее	Один учащийся выходит к доске, раскрывает скобки, комментируя свои ответы. Класс делает данное задание в	Коммуникативная: Умение полно и точно выражать свои мысли. Познавательная: Индивидуально-групповая работа с построением логической цепи

<p>эмоциональной обстановки; определить содержательные рамки урока: повторить пройденные темы.</p>	<p>подготовленная запись: (Слайд 2) =Друзья по (не)счастью; это (не)птица; (не)приятель, а знакомый; (не)урожай овса; (не)топор нужен; шапка- (не)видимка; рассказывать (не)былицы. - Когда НЕ с именами существительными пишется отдельно, а когда слитно? (Слайд 3)</p>	<p>тетрадах, затем дополняет /исправляет ответы стоящего у доски ребенка, если это нужно.<i>(НЕ с существительными пишется слитно, если без НЕ не употребляется или можно заменить синонимом без НЕ. НЕ пишется отдельно, если есть противопоставление или это отрицательная частица).</i></p>	<p>рассуждения. Регулятивная: Контроль, оценка, коррекция.</p>
<p>3. Мотивация к учебной деятельности. Задача: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Материал для наблюдения. (Слайд 4) - От данных слов образуйте названия лиц по профессии: рассказ – (рассказчик) барабан – (барабанщик) перевод – (переводчик) сварка – (сварщик) - Выделите суффиксы, при помощи которых образовались эти слова. (Слайд 5) - Какое значение</p>	<p>Предполагаемые ответы учеников: - имена существительные; - люди определенно й профессии; - Обозначает лицо по профессии.</p>	<p>Коммуникативная: умение выражать свои мысли, выдвигать предположения. Познавательная : Знаково-символические тренировочные действия. Регулятивная: соотнесение того, что известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно.</p>

	<p>имеет выделенный суффикс? -</p> <p>Произнесите концовки слов, сравните с написанием. - Что вас удивило?</p> <p>- Сформулируйте проблему урока. (=Когда в суффиксах нужно писать Ч, а когда Щ?)</p>	<p>- Когда в суффиксах нужно писать Ч, а когда Щ?</p>	
<p>4. Актуализация знаний и фиксация затруднений</p> <p>Задача:актуализировать учебное содержание необходимое для изучения нового материала</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Молодцы, еще раз посмотрите на данные слова...</p> <p>- Можно ли по произношению определить выбор букв Ч или Щ в суффиксах –ЧИК (-ЩИК)?</p> <p>- Значит, какими новыми знаниями мы должны сегодня с вами овладеть?</p> <p>- Какова тема урока? Запишите ее себе в тетрадь. (Слайд 6)</p> <p>- Где нам могут пригодиться знания и умения?</p>	<p>- по произношению нельзя определить выбор букв Ч и Щ;</p> <p>- при каком условии писать Ч или Щ в суффиксе –ЧИК, -ЩИК;</p> <p>- тема урока (записывают в тетради): Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК);</p> <p>- знания могут пригодиться при написании диктантов, сочинений, изложений, тестов</p>	<p>Коммуникативная: умение высказывать предположения</p> <p>Познавательная : анализ объектов с целью выделения общих признаков.</p>
<p>5. Постановка учебной задачи.</p> <p>Задача:организовать</p>	<p>- Возникли ли у вас затруднения при написании суффиксов ЧИК, -ЩИК? В чем</p>	<p>- Не знаем, при каких условиях писать Ч или</p>	<p>Познавательная : предполагает цель урока, уточняют тему.</p>

<p>коммуникативное воздействие, в ходе которого выявляются и фиксируются значение суффиксов</p>	<p>причина затруднения? - Скажите, что нам сегодня нужно сделать, чтобы правильно писать букву Ч или Щ в суффиксах -ЧИК, -ЩИК - Выходим на цель... задачи...(Слайд 7)</p>	<p>Щ. Задачи: - узнать, когда пишутся буквы Ч, Щ; при каких условиях; -знать способ действия при выборе написания букв Ч и Щ в суф. -ЧИК, -ЩИК; - познакомиться с правилом; - научиться видеть орфограмму, различать суффиксы – ЧИК, -ЩИК в именах сущ.; - писать грамотно слова; связывать условия написания буквы Ч и Щ мгновенно, в момент письма.</p>	<p>Коммуникативная: коммуникативное взаимодействия. Регулятивная: постановка учебной задачи</p>
<p>6. Проблемное объяснение нового знания Задача:организовать коммуникативное воздействие для построения нового способа</p>	<p>- Рассмотрим языковой материал (слайд № 8). Обратите внимание, после каких букв пишется суффикс –чик. 1. упр. № 244 (Класс делится на 2 группы, каждой группе</p>	<p>Ученики работают в группе: - После д-т, з-с и ж пишется буква Ч.</p>	<p>Коммуникативная: слушать и понимать речь других, проговаривают последовательность действий, сотрудничество в</p>

<p>действия.</p>	<p>достается по семь слов.) (Слайд 9)</p> <p>- Вы обратили внимание, после каких согласных пишется суффикс – ЧИК?</p> <p>- После какой буквы пишется суффикс - ЦИК?</p> <p>- Соотнесем новое знание с правилом учебника, стр.102, параграф 44</p> <p>- оформите краткую запись</p> <p>- Сравните свой вывод с текстом учебника на стр.102</p> <p>- Смотрим образец рассуждения на стр.102 учебника</p> <p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА (Слайд 10)</p>	<p>- Чик, -щик. Буква Ь перед суффиксом – чик, -щик только после Л.</p> <p>- Ученики читают правило на стр. 102, орфограмма № 33</p> <p>- оформляют кратко, схематично (слайд № 9):</p> <p style="text-align: center;">После д-т, з-с, ж / ЧИК остальные случаи / ЦИК</p> <p style="text-align: center;">после Л - буква Ъ</p> <p>- схема</p> <p>- Ученики читают образец рассуждения в учебнике на стр.102</p>	<p>паре.</p> <p>Познавательная :</p> <p>извлечение информации из анализа языкового материала;</p> <p>преобразовывают материал в другую форму – краткую запись или схему</p>
<p>7. Открытие новых знаний. Задача: установить самостоятельность усвоения темы.</p>	<p>Даны пары слов. Сравните эти слова: один и тот же суффикс или разные суффиксы имеются в этих парах существительных? А значение? (Слайд 11)</p> <p>карманчик – подписчик сарайчик – грузчик стульчик – возчик магазинчик- легчик</p> <p style="text-align: center;"><i>Рассказ о суффиксе</i></p>	<p>- <i>Эти примеры доказывают, что суффикс - чик имеет еще одно значение: уменьшительное</i> (Слайд 11)</p>	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать пути решения проблемы. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать информацию, представленную в разных формах,

**8.Реализация
построенного
проекта.**

-чик-

Человеку не обойтись без суффикса **-чик-**! Ведь он **уменьшает предметы**, делает их добрыми и ласковыми и **называет профессии** людей.

Если он называет людей, у него есть пять друзей, после которых суффикс **-чик-** всегда стоит в словах.

- Ребята, догадались ли вы, кто эти друзья? (Буквы **д, т, з, с, ж.**)
Запомнить их вам поможет путеводная звезда, которую каждый из вас получит сегодня на уроке (учитель раздает звезды). (Слайды 12,13)

советчик

т

докладчик

д

чик

з

заказчик

ж

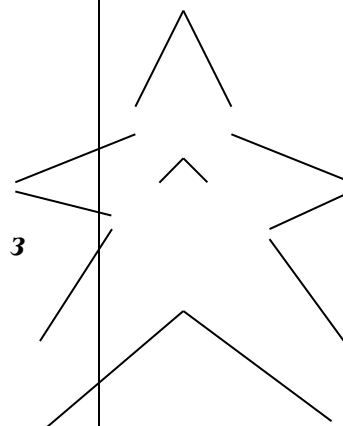
с

перебежчик *переписчи*

к

**Составим
АЛГОРИТМ
применения
правила.
Алгоритм
применения правила**

ориентироваться в своей системе знаний.
2.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности



написания букв *ч* и *щ*
в суффиксе
существительных
-чик- (*-щик-*):

1.

Выдели суффикс *-чик*
- (-щик).

2.

Определи его
значение.

лицо по профессии

умен
ьшитель
но-ласк
ательно
е

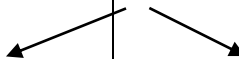


посмотри на

букву согласного
основы
исходного слова
(перед суффиксом)



д, т, з, с, ж



	<p>буквы</p> <p style="text-align: center;">↓ другие</p> <p style="text-align: center;">пиши -чик- пиши</p> <p style="text-align: center;">-щик-</p>	↓	
<p>9.Первичное закрепление во внешней речи Задача:установит ь самостоятельность усвоения темы.</p>	<p>Учитель: - Чтобы усвоить новый способ действия при решении учебной задачи будем вслух объяснять написание Ч или Щ (слайд № 14), проговаривать, рассуждать. Образец: рез...ик – слово образовано от глагола резать. Является названием лица по профессии, роду деятельности. Перед суффиксом есть буква З, значит, в суффиксе надо писать букву Ч.</p>	<p>- ученики вставляют нужную букву (Ч или Щ) (работа в группах, в парах), комментируя свой ответ. - Болель.ик - обмот.ица - смен.ица - смаз.ица - расчёт.ик - - гардероб.ик (Образец в параграфе 44)</p>	<p>Познавательная : Индивидуальная работа вслух. Коммуникативная: умение выражать мысли Регулятивная: Контроль, коррекция.</p>
<p>10. Самостоятельная работа с самопроверкой по предложенному ключу. Задача:формировать умение использовать полученные знания по назначению.</p>	<p>- Самостоятельно выполним 1. тест «ч и щ в суффиксе –чик(-щик)»; (Слайды 15, 16) 2. образовать от слов существительные с суффиксом –чик(-щик), обозначающие лиц по профессии, роду деятельности. (Слайд 17). - Проверим по предложенному ключу (на слайде 18): проверьте и оцените свою работу, затем выборочно объясним написание суффиксов в словах.</p>	<p>Ученики выполняют два задания.</p> <p>самопроверка. (Слайд 18) Ученики проверяют правильность выполнения работы по ключу, оценивают работу по критериям, данным</p>	<p>Личностная: самоопределение Регулятивная: контроль, проверка, оценка; коррекция (исправление ошибок).</p>

		учителем.	
<p>11. Рефлексия деятельности на уроке Задача: оценить результаты собственной деятельности.</p>	<p>Подведем итоги...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы сегодня узнали на уроке? - С какими трудностями столкнулись? - Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем? - Оцените себя, опираясь на алгоритм самооценки. (Слайд 19) <p>Закончи предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Сегодня я узнал(а)...</i> - <i>Было трудно...</i> - <i>Теперь я могу...</i> - <i>Я понял(а)...</i> - <i>У меня получилось...</i> - <i>Было интересно...</i> - <i>Мне захотелось</i> <p>Выставление оценок за урок...</p> <p>Учитель просит встать тех учащихся, которые работали</p> <ul style="list-style-type: none"> - на «5», - на «4», - на «3» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся высказываются по парам: - <i>Сегодня я узнал(а)...</i> - <i>Было трудно...</i> - <i>Теперь я могу...</i> - <i>Я понял(а)...</i> - <i>У меня получилось...</i> - <i>Было интересно...</i> - <i>Мне захотелось...</i> - <i>Я смогу ...</i> 	<p>Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
<p>Дифференцированное домашнее задание. Задача: дать установку на отработку определённых умений</p>	<p>(Слайд 20)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить правило (§ 44, орфограмма № 33). 2. Выполнить упр. 245 или 247 стр.103 	<p>Ученики записывают домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Упражнение 245</p> <p>Буфетчица, копировщик, экскаваторщик, переписчик, сортировщица, расфасовщик, стекольщик, автоматчик, пулеметчик, объездчик, разносчик, возчик, рассказчик,</p>

			автопогрузчик, прессовщица, сварщик, компьютерщик
--	--	--	--

Тема	Внеурочное мероприятие к Международному дню родного языка «Сокровища нации»
------	--

Внеурочное мероприятие к Международному дню родного языка «Сокровища нации»

Дата	21.02.2020
Форма проведения	Квест
Целевая аудитория	Обучающиеся 5 -6 класса
Предмет	Русский язык
Планируемые результаты: Личностные	- <i>личностные</i> – формировать патриотизм через изучение культурного наследия народа; воспитывать любовь к русскому языку, чувство гордости за наш могучий язык,
Предметные	- <i>предметные</i> – познакомить с многообразием и богатством русского языка, - учить правильно говорить на родном языке; - расширить знания учащихся о лексике русского языка; - прививать интерес к знанию языка;
Метапредметные	- <i>метапредметные</i> – развивать орфографическую зоркость, внимание, культуру речи; формировать умение строить устное и письменное высказывание на лингвистическую тему.
Оборудование	мультимедийная презентация, дополнительный материал
Рекомендации	Работа с презентацией может осуществляться как на уроке, так и во внеурочное время. Можно провести как квест или обычный КВН. <u>Рекомендации учителю:</u> лучше разделить класс на 4 команды или предложить поиграть 4 классам (или 2, т.к. задания четные) Слайд 4 – ключевой. При помощи гиперссылок (нажимаем на домики) мы «путешествуем». Чтобы не ошибиться при путешествии по «островам», у каждого домика свой номер. «Горы» тоже с гиперссылкой. Слайд 6. Ребусы. Если задание сложно для детей, то рекомендуется использовать подсказки (начало слов, например). Слайд 11 – раздать детям распечатанный текст. Слайд 19 – распечатанный кроссворд. Слайд 19 особый. Нужно пользоваться колесом прокрутки, чтобы появлялись не только задания, но и ответы. При выполнении заданий 21 слайда предложить детям назвать автора стихотворных строк. Слайд 22. Правильные ответы. Нужно пользоваться колесом прокрутки. Можно ограничить время выполнения заданий. За правильные ответы давать пиастры (деньги).

	<p>Выигрывает та команда, которая наберет больше пиастров.</p>
<p>Краткое описание работы, технические рекомендации по работе с презентацией...</p>	<p>Работа предназначена обучающимся 5 классов, изучающим русский язык по любым образовательным программам. В презентации 23 рабочих слайда.</p> <p>Слайд 4 с гиперссылками, которые помогут «путешествовать» в поисках сокровищ. На слайдах есть управляющие кнопки. Стоит отметить, что анимация на таких слайдах осуществляется при помощи колеса прокрутки.</p> <p>Слайды 12, 13 с триггерами. При наведении курсора на ответ появляется «рука», нажимаем, появится картинка.</p> <div data-bbox="732 734 1262 1039" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">ПИАСТРЫ ДЛЯ ИГРЫ</p>





Вы нашли, ребята, клад,
Я, бесспорно, очень рад!
Изучайте наш язык!
Он могуч, красив, велик!

5+



Мероприятия к Неделе русского языка и литературы

ОТКРЫТИЕ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА и ЛИТЕРАТУРЫ

Цели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.
- способствовать становлению и развитию доброжелательных отношений в педагогическом коллективе.

Высказывания о русском языке

1.Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий. - В. Г. Белинский

2.Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат. - А. П. Сумароков

3.Как материал словесности, язык славяне - русский имеет неоспоримое превосходство перед всеми европейскими. - А. С. Пушкин

4.Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с богом, французским с друзьями, немецким с неприятелями, итальянским с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатую и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков. - М. В. Ломоносов

5.Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной легкости, с которой все выражается на нем - отвлеченные мысли, внутренние, лирические чувствования... крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть. - А. И. Герцен

6.Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... - А. Д. Ушинский

7.Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры.... Поэтому – то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью...

Русский язык в умелых руках и опытных устах - красив, певуч, выразителен, послушен, ловок и вместителен... - А. И. Куприн

8.С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом.. .Нет таких звуков, красок, образов и мыслей -

сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. - К. Г. Паустовский

О литературе и поэзии

1.Новая литература затмевает старую; полезно время от времени оглянуться назад. Мы лучше всего сохраним в себе оригинальность, если не потеряем из виду своих предшественников,

И. В.Гете

2.Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами как нацией. В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой частоты - умы и сердца истинных художников. - М.А. Горький

3.Стих, как монету, чекань -

Строго, отчетливо, честно,

Правилу следуй упорно:

Чтобы словам было тесно,

Мыслям - просторно. - Н. А.Некрасов

4.Что бы ни случилось с русской литературой, как бы пышно ни развивалась она, Белинский всегда будет ее гордостью, ее славой, ее украшением... - Н. А.Добролюбов

5.Быть поэтом - это значит то же,

Если правды жизни не нарушить,

Рубцевать себя по нежной коже,

Кровью чувств ласкать чужие души. - С. А.Есенин

6.Мощь, мудрость и красота литературы открываются во всей своей широте только перед человеком просвещенным и знающим. - К. Г. Паустовский

7.Слово - дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. –

Л. Н. Толстой

Игра – викторина «Умники и умницы»

(9 класс)

Цель:

- продолжить знакомство с русской национальной культурой и историей;
- научиться видеть красоту и многообразие русской национальной культуры.

Задачи:

- расширить знания о русской истории культуре;
- воспитывать любовь к родной стране, к её истории, родному языку и родной литературе.

Оборудование: три игровые дорожки: красная, жёлтая, зеленая, каждая дорожка разделена на уровни и сектора; билеты с номерами вопросов.

ХОД ИГРЫ

Участники игры отвечают на выпавшие вопросы самостоятельно или

прибегают к помощи аудитории. Ответы оцениваются по уровням и секторам. Игроки, правильно ответившие на вопросы одного уровня, проходят в следующий, Те, кто ответил неправильно или дал неточный ответ, отходят на один уровень или сектор. Для игроков , вышедших в финал, проводится финальная игра. Можно также провести игру для сошедших с дорожек.

Задания 1 уровня.

Вопрос	Ответ
1.Что такое «сермяга»?	Так называлось некрашеное сукно и кафтан, сшитый из него
2. Что такое «армяк»?	В старину у крестьян кафтан из толстого сукна. Армяком называли также грубую шерстяную ткань, из которой шили мешки для артиллерийских снарядов
3. Что такое «ендова»?	Древнерусская медная чаша с носиком, из которой пили мёд и другие напитки
4. Что такое «амбар»?	Строение для хранения зерна, муки, припасов, а также товаров
5. Что такое «аршин»?	Русская мера длины, равная 0,71 м
6. Что такое «бадья»?	Широкое низкое ведро
7. Что такое «Домострой»?	Произведение русской литературы XVI в, свод житейских правил и наставлений. Защищал принципы патриархального быта и деспотической власти главы семьи
8. Что такое «ярмо»?	Деревянный хомут для упряжки рабочего рогатого скота

Задания 2 уровня.

1.Откуда к нам пришло крылатое выражение «Перековать мечи на орале», и что оно означает?	Библейское выражение из книги пророка Исаии, который предсказал, что наступит время , когда народы «перекуют мечи на орала и копыя на серпы; не поднимет народ на народ меча, и не будут более учиться воевать». В этих словах отразилась мечта людей о мире на земле
2.Кому принадлежит афоризм: «Обычай – деспот меж людей»?	А.С.Пушкин. «Евгений Онегин»
3.Каким образом связаны слова «мошна» и «мошенничать»?	Мошна – кошель, сумка. Мошенничать – жить воровством, красть этот кошель, сумку
4. В современном молодёжном жаргоне популярно словечко «клёвый». Было ли такое слово в старорусском языке, если да, то что	В Рязанской, Тамбовской, Тверской, Владимирской губерниях слово «клёвый» употреблялось в значении - добротный, красивый, хороший,

оно означало?	выгодный
5.Вспомним пушкинские строки: Татьяна то вздохнёт, то охнет; Письмо дрожит в её руке; Облатка розовая сохнет На воспалённом языке - Что такое «облатка»?	Во времена Пушкина письма заклеивали облаткой – мучным, клеевым или бумажным на клею кружком
6.Кому из русских художников принадлежит картина «Алёнушка»? а)А.К.Саврасов б)И.И.Левитан в)В.М.Васнецов	В.М.Васнецов
7.Кто является родоначальником русской классической музыки? а)М.П.Мусоргский б)П.И.Чайковский в)М.И.Глинка	М.И.Глинка

Задания 3 уровня.

1.Назовите русскую поговорку, аналогичную финской: «Тот не заблудился, кто спрашивает».	(«Язык до Киева доведёт»)
2.Все вы знаете название великой русской реки Урал. С ней связано историческое событие, но река носила в то время другое имя. Как называлась река в то время и какое событие произошло на её берегах?	Императрица Екатерина вторая приказала переименовать реку Яик в реку Урал, чтобы даже её название не упоминало о яицком бунте Емельяна Пугачёва
3.Все знают, что ходячее выражение «зарубить на носу» значит – «запомнить крепко – накрепко, раз и навсегда». А откуда пошло это выражение? Почему мы так говорим?	Слово «нос» в древности означало памятную дощечку, бирку для записей. Неграмотные люди всегда носили их с собой и на них зарубками делали разные заметки

Задания для финалистов.

1.Отнесите одно из данных высказываний к поговорке, а другое к поговорке и объясните, почему вы это сделали: «Заблудился в трёх соснах» - «Что посеешь, то и пожнёшь» -	«Заблудился в трёх соснах» - поговорка, оборот речи, нет законченного суждения, лишь часть его. «Что посеешь, то и пожнёшь» - поговорка, законченное суждение, содержит нравоучение
2.Какие из перечисленных продуктов являются исконно отечественными, а какие – заимствованными: картофель, помидоры, семечки, чай,	Отечественные: масло, хлеб, молоко, яблоки, мёд. Заимствованные: картофель(Юж.Америка),

масло, хлеб, яблоки, молоко, кофе, мёд ?	помидоры(Колумбия, Бразилия), чай(Китай, Япония, Монголия), семечки(Америка)
3.К какому виду декоративно – прикладного искусства относятся керамическое или глиняное изделие?	Гончарное искусство

Вопросы для сошедших с игровых дорожек.

1. Кто больше назовёт русских народных песен?
2. Кто больше отгадает русских загадок?

Определяется победитель .

Завершающий этап.

Подводятся итоги игры – викторины, умникам и умницам вручаются призы; отмечаются активные участники из зрителей.

Интеллектуальная игра по русскому языку «Счастливый случай»

- Цели:**
1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
 2. Обобщить знания, полученные во время изучения русского языка.
 3. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся.

Оборудование: материалы, средства: бочонки от лото с номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6, карточки с заданиями.

Оформление доски:

<p>«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние... Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса» И.С. Тургенев</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; margin: 0 auto;">портрет</div>	<h3>Счастливый случай</h3> <p>команда команда (Грамотеи) (Знатоки)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; margin: 0 auto;">портрет</div> <p>“Русский язык – как радуга после весеннего ливня, меткий – как стрелы, певучий и богатый, задухивный – как песни над колыбелью”. (А.Н.Толстой)</p>
--	--	--	--

I. Вступительная часть

1. Учитель: Сегодня у нас необычный урок русского языка. Русский язык – это богатство нашего народа. Язык – важнейшее средство общения людей друг с другом, это орудие мысли и культуры, это опора для каждого из нас в жизни. В языке каждого народа отражается его история, характер, особенности мышления и художественного творчества.

Русский язык – один из богатейших и выразительных языков мира. О его достоинствах, возможностях говорили многие.

На доске написаны высказывания наших писателей о русском языке.

(Дети читают, объясняют смысл)

- Но нередко встречаются такие ситуации:

Сценка

– Как живешь?

– Нормально.

– А с учебкой как?

– Нормально.

– Ты, говорят, болел... Теперь-то все в порядке?

– Нормально.

– Хорошо, значит?

– Ну я же говорю – нормально.

– Странно ты говоришь...

– Почему? Нормально.

– Ты считаешь – нормально?

– Нормально.

– Да-а, странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!

Учитель: Важно не только говорить по-русски, но и владеть своим языком, используя как можно больше красивых, правильных слов, уметь точно выражать свои мысли, чтобы не быть похожим на этого мальчика! И сегодня мы полистаем страницы наших учебников по русскому языку, проверим свои знания.

II. Основная часть. Игра «Счастливый случай»

1. Представление команд. (Название, эмблема.)

Представление жюри

2. Первый гейм: «Дальше, дальше...»

Вопросы для первой команды

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)

2. Часть слова, которая стоит перед корнем. (Приставка)

3. Главные члены предложения. (Подлежащее и сказуемое)

4. Сколько гласных звуков в нашем языке? (6)

5. Сколько всегда мягких согласных в русском языке? (3)

6. Эта часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?* (Существительное)

7. Как называются слова, близкие по значению, но разные по звучанию? (Синонимы)

8. Какой знак препинания чаще всего используется в конце предложения?

(Точка)

9. Как назвать одним словом и Тортилу, и медлительного человека?

(Черепашка)

10. Два или несколько предложений, связанных по смыслу. (Текст)

11. Значок – обозначение звуков на письме. (Буква)

12. Общая часть родственных, или однокоренных, слов. (Корень)

13. Пишется после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед буквами е, ё, я, ю.

(Разделительный

твёрдый

знак)

14. Эта часть речи служит для связи слов в предложении (Предлог)

Вопросы для второй команды

1. Принятый порядок расположения букв в азбуке. (Алфавит)

2. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (Суффикс).

3. В предложении есть главные члены предложения и ... (Второстепенные)

4. Сколько гласных букв в нашем языке? (10)

5. Сколько пар по звонкости – глухости в русском языке? (6)

6. Эта часть речи обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* (Прилагательное)

7. Каким словом можно назвать и дорожную разметку, и животное? (Зебра)

8. Сколько в русском языке букв, которые не обозначают звуки? (2)

9. Как называются слова противоположные по смыслу? (Антонимы)

10. Какая часть речи обозначает действие? (Глагол)

11. Подберите синоним к слову *верный*. (Преданный).

12. Буквы мы пишем, а звуки ... (произносим)

13. Два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого. (Словосочетание)

14. Сколько согласных в слове *денёк*? (3)

3. Второй гейм: «Ты – мне, я – тебе».

Дети задают друг другу вопросы, подготовленные заранее.

4. Третий гейм: «Заморочки» из бочки».

В ящичке лежат бочонки от лото с номерами 1,2,3,4,5,6. Дети достают номер вопроса, учитель читает задание.

1. О чём идёт речь?

«Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное хлопотливое дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь, с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников? (Каша.)

2. О чём идёт речь?

Оно может быть причиной раздора, ему бывает некуда упасть, оно обычно недалеко падает от «родственников». (Яблоко)

3. Отгадайте шараду:

Мой первый слог – простой предлог,

Звериный рот – второй мой слог.

А если целое прочтёшь,

То сразу в бездну упадёшь. (Про-пасть)

4. “Фразеологический зверинец”

Добавить недостающее слово – название животного.

Голоден, как ... (волк) Болтлив, как (сорока)

Здоров, как... (бык) Нем, как ... (рыба)

5. Составь из слов поговорку, объясни её смысл:

Умный человек слова на ветер не пустит

6. Из отдельных частей сложите поговорки и прочитайте их.

Каков разум,	а плод сладок.
Корень учения горек,	а человек знанием.
Красна птица оперением,	таковы и речи.

5. Четвёртый гейм: «Тёмная лошадка».

(Вопросы задаются поочерёдно каждой команде)

1. Угадай в каждом предложении известную поговорку. Запиши её:

1 команда - Спелый плод фруктового дерева под влиянием притяжения Земли опускается рядом со своим предком. (Яблоко от яблони недалеко падает).

2 команда - По окончании выяснения отношений с применением физической силы не делают движений сжатыми пальцами передних конечностей. (После драки кулаками не машут).

2. С каждым из данных слов придумайте такое предложение, чтобы слово в нем использовалось дважды: в качестве одушевленного существительного и в качестве неодушевленного существительного:

1 команда – ласка

2 команда - гусеница

6. Пятый гейм: «Гонка за лидером».

Вопросы первой команде.

1. Что означает выражение «Яблоку негде упасть»? (Тесно.)

2. Закончи: «Слово не воробей....(вылетит, не поймаешь).

3. Назови синоним слова актёр. (Артист)

4. Замените словосочетание одним словом: «огромный, бесформенный кусок льда» (Айсберг)

5. В каком словосочетании слово мягкий употребляется в переносном значении: мягкий характер или мягкий воск? (Мягкий характер).

6. Я – синоним луны и омоним двенадцатой части года. Кто я? (Месяц)

7. Что означает имя Виктор? (Победитель)

8. Подберите к старославянизму ланита русское соответствие. (Щека).

9. Назови одним словом: учреждение, занимающееся собранием и хранением редких памятников истории, искусства. (Музей)
10. Замените фразеологизмом следующую фразу: не сговоришься, не договоришься, никакого дела не сделаешь, с кем-либо. (Каши не сварить)

Вопросы второй команде.

1. Что означает выражение: «Как рыба в воде»? (Хорошо чувствовать себя)
2. Закончи: «Не имей сто рублей,.....» (а имей сто друзей)
3. Назови синоним слова *тревога* (Беспокойство)
4. Замените словосочетание одним словом: человек одинакового возраста с кем-нибудь. (Сверстник, одноклассник)
5. В каком словосочетании слово *тёмная* употребляется в прямом значении: *тёмная ночь* или *тёмная душа*? (*тёмная ночь*)
6. Я – синоним осьминога,
7. а без с – в метле нас много. (Спрут - прут)
8. Что означает имя Екатерина? (греческое) — чистота, благопристойность).
9. Подберите к старославянизму *уста* русское соответствие. (Губы).
10. Назови одним словом: денежная или другая награда за успехи в чём-нибудь. (Премия)
11. Замените фразеологизмом следующую фразу: совсем, совершенно новый, только что сделанный, изготовленный. (С иголочки)

7. Подведение итогов.

Приложение 2

«Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования».

Совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того что бы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике и экономике. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что, в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Любая работа требует развития определённых навыков. И самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста – это навык самообразования. Особенно это важно для педагога – как утверждал К.Д.Ушинский, учитель живёт до тех пор, пока учится. Для меня, как для учителя русского языка, план профессионально-личностного развития как педагога нацелен на получение мною таких

знаний, которые бы способствовали расширению образованности в своём предмете, повышению эффективности обучения предмету, способствовали бы выработке новых педагогических приемов и методик, развитию творческого потенциала в профессиональной деятельности. Создавая модель программы профессионально-личностного саморазвития, я исходила из того, что сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Занимаясь самообразованием согласно личному плану саморазвития, мною достигнуты значительные результаты в работе, доказывающие то, что у моих учеников формируется новая система, знаний, умений и навыков.

Мотивы, побуждающие меня к самообразованию

Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, не хотелось бы, что бы мой образ формировался у них как образ «несовременного человека».

Конкуренция. Возможность быть востребованной на работе. Не секрет, что многие родители, приводят ребёнка в школу, просят в класс конкретному учителю, предметнику или классному руководителю.

Общественное мнение, мне не безразлично, считать меня «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

Материальное стимулирование. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться повышения категории, увеличение нагрузки в школе.

Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики

Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать? Интерес - это то, что задаст тонус всей самообразовательной деятельности.

Остановлюсь на тех видах деятельности в процессе самообразования, которые способствовали моему профессиональному росту как учителя.

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии педагогических технологий;
- решение упражнений, тестов и других заданий по своему предмету;
- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- организация кружковой и внеклассной деятельности;
- изучение информационно - компьютерных технологий;
- общение с коллегами в школе, районе, в Интернете;
- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;

В целях распространения педагогического опыта помещаю свои разработки на сайтах в Интернете.

- Интернет – универсальный источник педагогической, методической и научной информации.
 - Интернет позволяет обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире
 - Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых учителю в работе.
- Имидж современного учителя немислим без знания им информационно компьютерных технологий, становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

Процесс самообразования требует от педагога постоянно:

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы;
- Посещать мероприятия коллег и участвовать в обмене опытом;
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Каждая деятельность бессмысленна, если нет каких-либо достижений.

Ежедневная, кропотливая, методичная работа непременно приведет к желаемым результатам.

Каковы могут быть результаты самообразования педагога:

- повышение качества работы;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным, новаторским технологиям;

Учитель учится всю жизнь" - это известная истина. Но уже через несколько лет работы педагоги делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки, и тех которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

Следует помнить что, Образование должно быть непрерывным. На сегодняшний день существует около трех десятков терминов, относящихся к понятию "непрерывное образование". В Великобритании пользуются

термином "продолжающееся образование", в США употребляют термин "образование через всю жизнь", в Швеции - "возобновляющееся образование". Используются и другие термины: перманентное образование, дальнейшее обучение, образование взрослых, последипломное образование и др.

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: **читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.** Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Не менее важное место в самообразовании учителя занимает его личная аттестация. С каждым годом всё жёстче требования к аттестуемому. Поэтому всё большее количество учителей старается усовершенствовать методику ведения уроков, применять инновационные педагогические технологии. Учёба - это труд, и труд не лёгкий. И не надо искусственно облегчать его. Ребёнок с малых лет должен понимать, что всё достигается трудом. И сколько учитель не работает в школе, перед ним всегда стоит проблема: где найти такие формы работы с детьми, которые вызывали бы у них интерес к учёбе и заставляли мыслить: конкретизировать, сравнивать, анализировать, обобщать.

Можно сказать, что в настоящее время стремление к образованию проявляется до такой степени, как не проявлялось ещё ни в какие времена, и с каждым годом оно возрастает. Сама жизнь побуждает каждого человека вооружать себя знанием и пониманием.

Закончить мне хотелось бы словами Ч.Дарвина: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения».

Желаю всем успешного саморазвития и благодарю за внимание.

Марчук Л.А., учитель русского языка и литературы.

Доклад
на тему:

**«Использование возможностей цифровой образовательной среды для
повышения познавательного интереса обучающихся»**



**Подготовила: Марчук Любовь Александровна
Учитель русского языка и литературы**

с. Вязовое, 2021г.

Цель: раскрыть сущность понятий «цифровая образовательная среда», «качество образования» и определить действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Киплинг.

Тема нашего педсовета «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса». Давайте попробуем разобраться, что включают в себя понятия «качество образования», «цифровая образовательная среда» и определить

действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

Качество является одной из главных целей развития образования.

Рассмотрим разные формулировки понятия «качество образования»: Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы («Закон об образовании в РФ», п. 2.29).

В книге «Мониторинг качества образовательного процесса в школе» С.Е. Шишов и В.А. Кальней определяют качество образовательного процесса как «совокупность показателей образовательного учреждения (содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база и т.п.), обеспечивающих развитие компетенции обучающихся».

«Качество образования определяется такими факторами как высокая компетентность педагогических работников, использование новейших педагогических технологий» Бабакова Т.А. (советский и российский ученый-педагог).

Качественный состав педагогов в образовательном учреждении определяется критерием компетентности в инновационных методиках, включающим в себя знание об инновационных методиках обучения, умение использовать инновационные методики в учебном процессе.

Одними из инновационных технологий являются информационные технологии.

Без информационных технологий уже невозможно представить современный образовательный процесс. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт цифровой среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, предоставляет преподавателям недоступные до сих пор возможности оперативно обновлять содержание обучения и проектировать обучающую среду в соответствии с появлением новых знаний и технологий. Информационные технологии освобождают преподавателя от свойственных традиционному обучению видов деятельности, связанных с изложением учебного материала и отработкой умений и навыков, при этом предоставляя преподавателю интеллектуальные формы труда. Но анализ, подготовка и использование качественных электронных обучающих средств процесс не быстрый, трудозатратный и многочасовой.

Многих преподавателей интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный

преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. ЦОС должна обеспечить:

- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с
- другими организациями социальной сферы;
- повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможность внедрения информационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;
- возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.

ЦОС для участников образовательных отношений - это: для обучающихся
--

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение возможностей построения образовательной траектории; • доступ к самым современным образовательным ресурсам; • повышение интереса к обучению; • улучшение результатов освоения образовательной программы; • развитие проектно-исследовательской деятельности; • формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций. • растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.
для родителей (законных представителей) обучающихся:	
	<ul style="list-style-type: none"> • расширение образовательных возможностей для ребенка; • повышение прозрачности образовательного процесса.
для учителей:	
	<ul style="list-style-type: none"> • снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации процесса; • формирование новых возможностей организации образовательного процесса; • формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий; • формирование новых условий для расширения спектра активностей обучающихся; о возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
Методика обучения на основе информационных технологий способна обеспечить	

индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов ит.д.

С помощью программных средств можно представлять на экране в различной форме учебную информацию:

- инициировать процессы усвоения знаний, приобретения компетенций учебной и практической деятельности;
- эффективно осуществлять контроль результатов обучения, организовывать повторение;
- активизировать познавательную деятельность обучаемых; – формировать и развивать определенные виды мышления.

Современные мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении.

Современный преподаватель в области цифровой образовательной среды: -умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, Интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами; -может устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться

проекционной техникой, владеет методами создания электронного дидактического материала;

-умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;

-умеет выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для образовательного процесса;

-эффективно применяет инструменты организации учебной деятельности обучающегося

(программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.);

-умеет формировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося; -организует работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживает учебный процесс.

Приобретение данных компетенций возможно только на практике. Следовательно, большее внимание необходимо уделять практической направленности учебных материалов. Задача педагога сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения по своему предмету. Постараться совместить традиционные умения по предмету и умения, составляющие ИТ-компетентность.

В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки.

Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учениками. Особенности развития цифрового общества, активное включение во все сферы жизнедеятельности облачных и телекоммуникационных технологий вносят значительные изменения в организацию образовательного процесса, применяемые при этом педагогические и информационные технологии, приемы обучения, а также средства обучения, ориентированные на цифровизацию образования. ИТ-технологии используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а следовательно приводит к повышению качества образовательного процесса.

Педагогам необходимо знать и при необходимости уметь использовать такие технологии как:

Технологии	Описание
------------	----------

Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы
Облако тэгов	Облако тегов (облако слов) – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.) Используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста и т.д.
Виртуальная доска	Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов
Интерактивные плакаты и интерактивные книги	Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке
Сторителлинг	Это одновременно наука и искусство, сочетающая в себе психологические, управленческие и прочие аспекты. В древности это называлось сказительством (придумывали истории, основанные на реальных фактах, придавали им немного загадочности, мистики). В современном варианте искусство сторителлинга используется для развития коммуникации, в качестве маркетингового приёма и т.д.
Ленты времени	Сервисы для создания временно-событийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук
Мультимедийный лонгрид	“Лонгрид” (долгое чтение) – формат подачи информации, предназначенный для мультимедийного рассказа длинных, “глубоких” историй. Применяется для разработки и презентации проектов, исследований, экспериментов. Может включать тексты, цитаты, большие панорамные и маленькие картинки, видео, ссылки, мультимедийные модули
Мультимедиа	Видео, графика, звук. Сервисы, позволяющие в сети обрабатывать мультимедиа, вести диалог, создавать мультимедийный контент
Скрайбинг	Способ подачи сложной информации или рекламы просто, с применением эффектов анимации
Геосервисы	Геосервисы – это набор согласованных инструментов для доступа и манипулирования геоинформацией, которая представляется в виде карт

Интерактивные дидактические материалы и ресурсы для реализации геймификации	Сетевые интерактивные сервисы для создания различных дидактических материалов, игровые образовательные сервисы, сетевые сервисы для создания коллажей, логотипов и т.д.
QR коды	Дополненная реальность. При считывании кодов происходит переход на ресурс, которые закодирован.

Одним из примеров сервисов персонализации образования обучающихся является платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), которая разработана как программа в рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды». Программа направлена на «...создание завершеного курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». На платформе «Российская электронная школа» размещены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс: более 100000 уникальных задач, почти 5000 учебных материалов: тестов, виртуальных лабораторий, обучающих видео и аудио.

Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» предоставляет единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России <https://educont.ru/> Как получить доступ к бесплатному контенту?

1. Регистрация на платформе ЦОК (заполнение данных об обучении в личном кабинете).
2. Подтверждение профиля (педагога подтверждает руководитель образовательной организации, обучающегося подтверждает директор либо педагог).
3. Активация бесплатного доступа к образовательным ресурсам (в личном кабинете откроется доступ к образовательным платформам, необходимо пройти регистрацию на образовательных платформах).

Возможности сервиса:

- помощь с выполнением домашнего задания;
- отслеживание успеваемости;
- подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- подготовка к олимпиадам и проектным конкурсам;
- сбор цифрового портфолио;
- единый вход во все образовательные платформы.

Кто может получить открытый доступ к обучающему контенту?

1. Ученики школ, лицеев, гимназий с 1 по 11 классы. Для этого их родителям или законным представителям необходимо пройти процедуру регистрации на сайте.
2. Учителя, преподаватели школ и учреждений СПО.

3. Администрации школ и учреждений СПО.

Когда заканчивается срок действия бесплатного контента, как сохранить открытый доступ?

На данный момент открытый бесплатный доступ предоставляется всем пользователям до 31 августа 2022 года при соблюдении следующих условий: для преподавателей:

- необходимо быть зарегистрированным на сайте educont.ru в роли "Преподаватель";
- руководитель школы должен подтвердить ваши данные на educont.ru.

для учеников и родителей:

- необходимо зарегистрироваться на сайте educont.ru;
- школа должна подтвердить ваши данные через личный кабинет на сайте educont.ru.

Какой контент можно использовать бесплатно на образовательных платформах?

Вы можете посмотреть весь перечень курсов и материалов доступных бесплатно в разделе «Каталог курсов».

Сколько образовательных платформ может использовать преподаватель в своей работе?

Без ограничений.

Ведущие образовательные онлайн-сервисы России, представленные на платформе ЦОК:

«1С – урок» - электронные учебные материалы для учителей и школьников 1-11 классов по учебным предметам школьной программы;

«Просвещение» - облачная платформа отображения верифицированного (подтвержденного) цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»;

«Мобильное электронное образование» - цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами;

«Новая школа» - онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

«Новый диск» - цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений;

«Облако знаний» - интерактивные уроки и цифровые домашние задания, рабочие

тетради, функциональная грамотность, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

«Фоксфорд» - крупнейшая онлайн-школа России;

«Я-класс» - полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций;

«Globallab» - цифровая образовательная среда совместной проектной и

исследовательской деятельности;

«IBLS» - интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС, семейное, заочное обучение;

«iSMART» - умный тренажёр для повышения оценок – материалы по

русскому языку и математикае (1-4 класс);

«NativeClass» - система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык;

«Stratum – интеллектуальная школа» - цифровая образовательная платформа (математика, физика). Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения;

«УСНi.ru» - интерактивная образовательная онлайн-платформа (математика, русский язык, английский язык).

С 1 сентября 2022 года заработает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – федеральная государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа». Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала Госуслуг <https://myschool.edu.ru> В системе представлены такие сервисы как Мои файлы. Электронный дневник. Библиотека. Сферум. РЭШ. В настоящее время система работает проходит апробацию в школах 15 регионов России.

Мы видим, что цифровая информационная среда дает педагогам большие возможности по использованию ЦОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

Обратимся к практическому опыту использования возможностей ЦОС для повышения качества образовательного процесса.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО И СОО В СООТВЕТСТВИИ С ФОП

**Что изменится в работе школ
с 1 сентября 2023 года?**

Педагогический совет

Федеральные образовательные программы

- ФОП начального общего образования (Приказ [Минпросвещения](#) от 16.11.2022 № 992)
- ФОП основного общего образования (Приказ [Минпросвещения](#) от 16.11.2022 № 993)
- ФОП среднего общего образования (Приказ [Минпросвещения](#) от 23.11.2022 № 1014)

Цели введения ФОП

- Создание единого образовательного пространства во всей стране.
- Формирование единого содержания образования.
- Устранение барьеров для учеников при переходе из школы в школу

Особенности реализации ФОП

ФОП обязательны к применению во всех школах.

При этом школы могут разрабатывать **собственные образовательные программы**. Главное, чтобы их содержание и планируемые результаты были не ниже уровня, который указан в ФОП.

Школы также смогут **перераспределить** время, которое выделяет федеральный учебный план на предметы, по которым **не сдают ГИА**, чтобы организовать углубленное изучение отдельных предметов или профильное обучение

(Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ПЕРЕХОД на ФОП

Согласно части **6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ** образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП.

Перейти на ФОП необходимо с **1 сентября 2023 года**.

Школам нужно переделать под ФОП образовательные программы для всех классов с 1-го по 11-й.

При этом неважно, по какому ФГОС обучаются ученики: второго или третьего поколения.

Выступления на РМО

Система подготовки
к итоговому сочинению
в 11 классе
2020-2021

Новые направления 2020-2021 года

- «Забвению не подлежит»
- «Я и другие»
- «Время перемен»
- «Разговор с собой»
- «Между прошлым и будущим:
портрет моего поколения»

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

- Рекомендуемое количество слов – от 350.
- Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

- Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).
- Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.
- Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания)

Критерии оценивания сочинения

- «Соответствие теме»;
- «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
- «Композиция и логика рассуждения»;
- «Качество письменной речи»;
- «Грамотность».

Критерии №1 и №2 являются основными.

- Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).
- При выставлении оценки учитывается объем сочинения. **Рекомендуемое количество слов – 350.** Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет».
- Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.
- На всю работу отводится **3 часа 55 минут.**
- Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится «незачет».
- Участнику разрешается пользоваться орфографическим словарем.

РАБОТА В КОНСТРУКТОРЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (САЙТ ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ [HTTPS://EDSOO.RU](https://eds00.ru)).

Подготовила:
Марчук Любовь Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ Вязовская СОШ

2023 г.

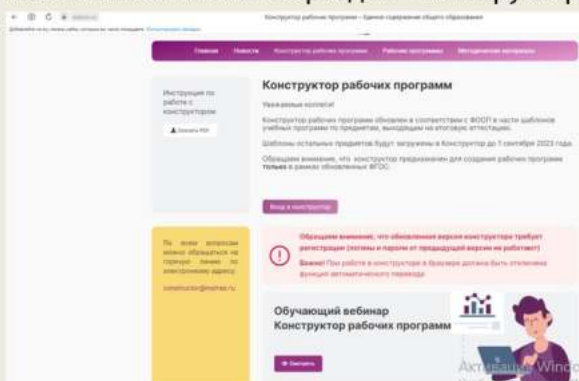
Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Регистрация.

Перед первым использованием «Конструктора рабочих программ по учебным

предметам» вам необходимо зарегистрироваться.

1. Войти на ресурс <https://eds00.ru>;
2. Нажать левой кнопкой мыши на раздел «Конструктор рабочих программ»:



Создание файла для загрузки в электронный журнал

Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Полурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

СОУЩНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 ВКЛАСС

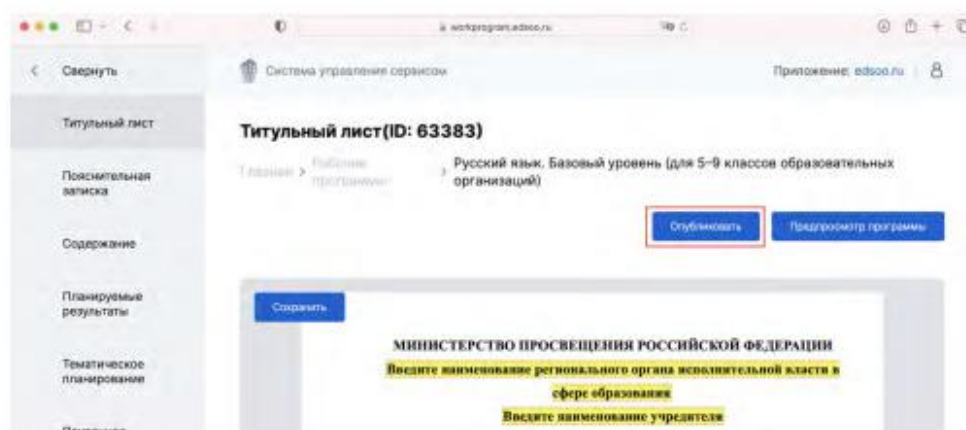
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные задания
		Всего	Интерактивные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	задаете задание	задаете задание	задаете дату	Дневник.ру ЭГЖур
2	Лексика как часть о языке	1	задаете задание	задаете задание	задаете дату	Нетскул ЭГОС
3	Повторение. [[Орфография. Правильное ударение и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1	задаете задание	задаете задание	задаете дату	БАРС Цифровое образование
4	Повторение. [[Орфография. Правильное ударение гласного (а) и раздельного твердого (а) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1	задаете задание	задаете задание	задаете дату	Базис Образования [[Библиотека ЦОК https://rs.edsoo.ru/5 21221]]

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Приложение 4. Публикация и скачивание рабочей программы

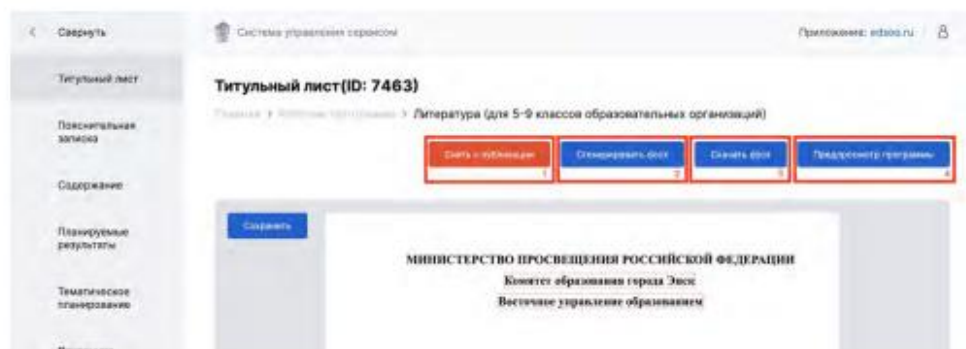
После заполнения всех обязательных разделов рабочей программы нажмите кнопку «Сохранить».

Если вы завершили заполнение рабочей программы (заполнили все обязательные поля и разделы программы) и готовы ее опубликовать – нажмите кнопку «Опубликовать».



После этого статус данной программы изменится на «Завершена» (вы всегда можете вернуться к редактированию такой программы).

Для опубликованной (завершенной) рабочей программы в режиме редактирования вам будут доступны следующие возможности:



(1) Кнопка «Снять с публикации». Вы можете снять рабочую программу с публикации, нажав кнопку.

(2) Кнопка «Сгенерировать docx». Обязательное действие, которое предшествует скачиванию файла с рабочей программой.

(3) Кнопка «Скачать docx». Нажмите кнопку «Скачать docx», чтобы скачать рабочую программу в файл формате docx. **Важно!** Скачать можно только ранее сгенерированный файл. Если вы не генерировали файл docx или вносили в рабочую программу изменения, то сгенерируйте docx, нажав кнопку (2) «Сгенерировать docx».

(4) Кнопка «Предпросмотр программы». Нажав кнопку «Предпросмотр программы» вы сможете посмотреть, как будет выглядеть программы в word или при печати.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»

Папка по самообразованию
Учителя русского языка и литературы
Марчук Любови Александровны



Тема: «Использование новых подходов в преподавании и обучении
для развития функциональной грамотности школьников»

Сроки реализации работы:
2021-2024гг.

Анкетные данные

Образование: высшее, ОГПУ, факультет – филология, специальность –
«Учитель русского языка и литературы», год окончания – 2002г.

Стаж работы – 27 г.

Стаж работы по данной специальности – 12 л.

Стаж работы в данном учреждении – 12 л.

Педагогическое кредо

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А.Дистервег



Актуальность проблемы:

В настоящее время в сфере образования общепризнана равная значимость процессов формирования у обучающихся как актуальных знаний,

так и соответствующих практических навыков. Принципиальным отличием современных процессов преподавания и обучения является их приоритетность в формировании готовности обучающихся к практическому использованию имеющихся знаний, помимо формального обладания ими, что в большей степени соответствует сущности навыков, востребованных в 21-м веке.

Современная педагогика перестраивает свою теорию, четко ориентируя ее на успешную и конкурентоспособную личность: личность ученика, ориентируя всю систему образования на ее развитие. Эти изменения вызваны изменениями в обществе. Сегодня развитие общества зависит от людей, обладающих критическим мышлением, творческим воображением, незаурядными лидерскими качествами, демократической культурой и способных взять на себя ответственность в решении задач экономического, политологического и культурологического порядка.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Современной школе нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.



«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

А. Дистервег

Цели и задачи работы по самообразованию:

Цель:

повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы, обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла

Задачи:

1. Изучение учебно-методической литературы, опыта педагогов школы, района, области, страны по теме самообразования.

2. Внедрение новых подходов в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Ведение мониторинга развития функциональной грамотности и качества ЗУН школьников.
4. Обобщение опыта педагогической работы по теме самообразования.



Ожидаемые результаты:

1. Повышение успеваемости и уровня обученности обучающихся, мотивации к изучению предмета.
2. Открытые уроки перед учителями школы, района.
3. Доклады и выступления на различных уровнях, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта.
4. Разработка дидактических материалов.
5. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
6. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.
7. Обобщение опыта по исследуемой теме.
8. Защита педагогических проектов, запланированных в рамках реализации темы по самообразованию.

Источники самообразования:

- Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).
- Интернет-ресурсы.
- Медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.



Перечень вопросов по самообразованию:

1. Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями, обновление образовательных стандартов.

2. Создание в классах творческой обстановки, здорового нравственно – психологического климата.
3. Распространение педагогического опыта.
4. Самоанализ и оценка своей педагогической деятельности.
5. Изучение педагогического опыта других преподавателей.
6. Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса во всех классах.
7. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией через мастер-классы.
8. Работа над методической проблемой «Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников».
9. Работа над педагогическими проектами.



Формы самообразования:

- Индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
- Коллективная, направленная на активное участие в методической работе образовательного учреждения.



Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается только с той минуты, когда человек, распростившись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий.

Д. И. Писарев

Основные направления работы по самообразованию.

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.	регулярно
	2. Изучить новые программы и учебники,	регулярно

	<p>уяснить их особенности и требования</p> <p>3. Вести каталог статей по данной проблеме</p> <p>4. Повышать квалификацию на курсах.</p> <p>5. Успешно пройти аттестацию</p> <p>6. Приобретать новинки методической литературы.</p>	<p>регулярно по графику</p> <p>ежегодно по графику</p> <p>ежегодно</p>
<i>Психолого-педагогические</i>	<p>1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.</p>	<p>регулярно</p>
<i>Методические</i>	<p>1. Совершенствовать знания современного содержания образования по русскому языку и литературе.</p> <p>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.</p> <p>3. Принимать активное участие в работе РМО и школьной МГ учителей русского языка и литературы.</p> <p>4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</p> <p>5. Изучать опыт работы лучших учителей.</p> <p>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке, внеклассных мероприятий</p> <p>9. Проводить открытые уроки .</p> <p>10. Организовать предметные недели.</p> <p>11. Выступать с докладами по теме самообразования.</p>	<p>регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>По плану</p> <p>ежегодно</p> <p>регулярно</p> <p>по плану</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>по плану МГ</p> <p>ежегодно</p>
<i>Информационно-технологические технологии</i>	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по предмету, педагогике и психологии.</p> <p>3. Мастер-класс «Использование обучающимися ИКТ на уроках литературы».</p> <p>4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками</p>	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>По плану МГ</p> <p>Сентябрь</p>
<i>Охрана здоровья</i>	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p>регулярно</p>

Источники самообразования:

- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Дистанционные курсы
- Вебинары
- Мастер – классы, открытые уроки
- Мероприятия по обмену опытом
- Курсы повышения квалификации

План работы по самообразованию

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Выбор темы, её теоретическое изучение, изучение теоретического опыта	Сентябрь 2021 г
2	Использование теоретических знаний на практике.	постоянно
3	Работа с выходом на положительные результаты: открытые уроки, мероприятия, подготовка разработок	В течение периода
4	Методическая работа в рамках методической группы.	По плану
5	Подготовка к прохождению аттестации.	регулярно
6	Изучение материалов по прохождению аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.	регулярно
7	Ведение «Портфолио».	регулярно
8	Системный анализ и самоанализ своей педагогической деятельности по теме самообразования.	постоянно
9	Оформление наработанных материалов в соответствии с требованиями к заявленной категории.	В год аттестации
10	Обобщение опыта по системе на школьном уровне.	Октябрь 2024г
11	Обзор материалов об используемой технологии по теме самообразования. Подборка материалов анализа учебно-методической работы, анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий.	постоянно
12	Использование современных технологий для повышения эффективности школьного обучения.	постоянно
13	Проведение открытых уроков с приглашением коллег	По плану

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.
2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения, таких как использование современных технологий для повышения эффективности школьного обучения.

Эффективность работы учителя по теме самообразования будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- качество знаний и умений учителя в области новых образовательных технологий, подходов в преподавании и обучении (уровень мастерства педагогических кадров);
- уровень обучаемости и обученности школьников;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
- качество учебно-методического и технологического обеспечения;
- качественное и количественное размещение информации на веб-сайте педагога;
- качественное и количественное участие в методических мероприятиях различного уровня.

«Функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, способность иметь дело с печатным словом.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к

купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать

свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

Если работу в группах мы провидим не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически на каждом уроке и занимает разное время в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), позволяет формировать такие умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

«ОБРАЗОВАНИЕ - то, что остается, когда все выученное забыто», - сказал когда-то один из древних философов. Поэтому главным вопросом для современного педагога является содержание образования и подбор наиболее эффективных методов и технологий обучения.

«Чему учить и как учить?» – это вопрос, который становится особенно

актуальным именно в наше время, когда происходят кардинальные изменения в системе школьного образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Насколько успешен этот процесс, показывает выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Конечным результатом обучения по Р. Н. Бунееву, должно быть «возращение функционально грамотной личности» - личности, которая «способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», включая способность быть самостоятельным в принятии решений, нести ответственность за себя и своих близких, легко адаптироваться в любом социуме, действовать в соответствии с общественными ценностями.

Таким образом, сменяются приоритеты в сфере школьного образования: и главной целью обучения является вовсе не достижение учащимися определенного уровня предметных знаний и умений, а формирование системы ключевых компетенций, которые позволят молодым людям успешно применять усвоенные знания в практической ситуации и тем самым успешно адаптироваться в динамическом социуме. Компетенции – это умение применять практико-ориентированные знания в бытовых, социальных и профессиональных видах деятельности («знаю, как, где и когда»).

Выделяются следующие компетенции, связанные с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии;
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения;
3. Способность учиться всю жизнь.

Если раньше на уроках учитель старался уделять внимание систематизации изученного материала, формированию основных навыков, орфографической зоркости, то теперь, в рамках обновления содержания образования, на уроке нельзя ограничиваться академическими

целями. Современные реалии требуют, чтобы ученик не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях. Умел и хотел учиться всю жизнь. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания. Владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. Все это может дать человеку функциональная грамотность.

Какими же практическими умениями и навыками должен обладать функционально грамотный человек? Организацией по международному сотрудничеству и развитию (OECD) и Институтом образования ЮНЕСКО в двенадцати странах Европы было осуществлено международное исследование грамотности взрослых, в ходе которого был разработан инструментарий, т.е. набор конкретных индикаторов функциональной грамотности. Они приведены в следующей таблице:

<i>Виды функциональной грамотности</i>	<i>Индикаторы-умения (эмпирические показатели)</i>
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> *Написать сочинение, реферат. <hr/> Считать без калькулятора. *Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. *Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> Искать информацию в сети Интернет. Пользоваться электронной почтой. Создавать и распечатывать тексты. Работать с электронными таблицами. Использовать графические редакторы.
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам. Заботиться о своем здоровье. Вести себя в ситуациях угрозы

	<p>личной безопасности.</p>
Информационная грамотность	<p>*Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.</p> <p>Читать чертежи, схемы, графики.</p> <p>*Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).</p> <p>*Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки.</p> <p>Анализировать числовую информацию.</p>
Коммуникативная грамотность	<p>Работать в группе, команде.</p> <p>Расположить к себе других людей.</p> <p>Не поддаваться колебаниям своего настроения.</p> <p>Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.</p> <p>Организовать работу группы.</p>
Владение иностранными языками	<p>Перевести со словарем несложный текст.</p> <p>Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе.</p> <p>Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники.</p> <p>Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.</p>

Грамотность при решении бытовых проблем	<p>Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах).</p> <p>Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.</p> <p>Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями.</p> <p>Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.</p>
Правовая и общественно - политическая грамотность	<p>Отстаивать свои права и интересы.</p> <p>Объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства.</p> <p>Объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением.</p> <p>Анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.</p>

В данной таблице разных видов функциональной грамотности определены индикаторы, многие из которых должны формироваться у учащихся именно на уроках русского языка и литературы. К ним относятся такие коммуникативные и речевые умения, как писать сочинение, реферат, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, писать заявление, заполнять какие - либо анкеты, бланки, находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов; использовать информацию из СМИ, газет, журналов, радио, телевидения, пользоваться алфавитным и систематическим каталогами библиотеки.

Другие умения, входящие в базу функциональной грамотности, такие как «обратиться за экстренной помощью к специализированным службам»,

«расположить к себе других людей» тоже формируются на уроках русского языка.

Таким образом, речевые умения являются показателями не только коммуникативной, общей и информационной грамотности, но и многих других видов функциональной грамотности человека. Всё это только ещё раз подчёркивает, что именно русский язык и литература обладают широким потенциалом при формировании различных видов функциональной грамотности учащихся среднего и старшего звена: общей, информационной, коммуникативной, правовой, общественно-политической. Поэтому на учителей русского языка и литературы возлагается большая ответственность за подготовку функционально грамотного поколения молодых казахстанцев.

Главная задача учителя - научить ученика учиться. В свое время В. А. Сухомлинский писал: «Страшная это опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы - это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».

Пришло время перехода от фронтальных форм обучения учащихся к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных, инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры. Задача учителя не преподносить знания школьникам, а создать условия для самостоятельного добывания знаний. Таким образом, современный урок – это урок, на котором учитель выступает в роли координатора, направляющего деятельность обучаемого, а ученик - в роли субъекта, самостоятельно добывающего знания. Именно те знания, которые он может применять в повседневной жизни, знания, при помощи которых формируется функциональная грамотность.

Таким образом, моя цель на уроке – вовлечение каждого ученика в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся. Наиболее перспективными, на мой взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности.

Интерактивные методы обучения (от англ. «Интерактив»- взаимодействие) - это такие методы и формы, используя которые, учитель «погружает» процесс обучения в процесс общения (взаимодействия);

активность обучаемых при этом становится выше активности преподавателя; образовательная технология, основанная на взаимодействии внутри группы и свободе обучаемого в решении образовательных задач. Интерактивные методы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения; способствуют формированию долгосрочных навыков и умений, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия.

Преимуществами интерактивных методов является то, что они позволяют учащимся на собственном опыте осознать и обсудить особенности чувственного восприятия, контролировать собственное восприятие окружающей среды; развивают навыки общения, помогают осознать значение группового опыта; помогают участвовать и контролировать своё участие в работе группы, уважать ценность правила, принятого группой, обосновывать своё мнение и отстаивать собственную позицию. Помогают согласовывать свои действия при решении проблемы; учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта.

Основные стратегии обучения с использованием интерактивных методов:

- 1) различные психологические упражнения на знакомство, сплочённость и сотрудничество внутри группы;
- 2) мозговой штурм;
- 3) имитации;
- 4) дискуссии и диспуты;
- 5) ролевые, дидактические и имитационные игры - если они основаны на принципах взаимодействия, активности и свободе обучаемых в решении образовательных задач, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Интерактивные методы обучения можно применять на разных этапах урока.

Этап урока	Методическая цель	Примерные методики
1.Мотивация	Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы	Мозговой штурм, блиц-опрос, микрофон
2.Оглашение темы и задач	Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока, что его ожидает	Через эпиграф, слово, название

3.Получение необходимой информации	Инструктаж учащихся для выполнения задания	Мини – лекция, презентация домашнего задания
4.Интерактивное задание	Практическое усвоение материала	Дебаты, семинар, работа в группах, «Карусель», «Микрофон», «Шляпы мышления», «Защита проекта», «Аквариум», «Ярмарка», «Пресс».
5.Подведение итогов	Обсуждение с целью закрепления материала	«Большой круг», «Неожиданное предложение», «Шкала мнений», дискуссии, комментирование.

На уроках чаще всего я использую следующие стратегии: «Карусель», «Письмо по кругу», «Я – ты – мы», «Корзина идей», «Чтение с остановками», «Составление кластера», «Мозговой штурм», «ПОПС-формула».

Работая в группах, учащиеся имеют возможность практиковать навыки сотрудничества, учатся слушать друг друга, вырабатывать общее мнение, разрешать спорные вопросы. Эффективной для современного урока считаю стратегию «Карусель».

Ее я применяла на уроке обобщения по роману «Евгений Онегин» при составлении кластера «Евгений Онегин» - «энциклопедия русской жизни». Учащиеся были поделены на группы по 4-6 человек. Каждой группе были розданы маркеры определенного цвета и листы формата А 1. Ученики в группах обсуждали и записывали идеи по данной проблеме в течение 5 минут. Таким образом, у них получался кластер. Затем обменивались оформленными на бумаге идеями с другими группами. Группа, получившая идеи другой группы, отмечала напротив каждого пункта + (согласны с данным рассуждением), - (не согласны), ? (данное суждение требует уточнения авторов). Также группе необходимо было дополнить идеи других групп. Таким образом, лист с идеями проходит

через все

группы в классе. После совершения полного круга лист возвращается к команде, которой

предлагается ознакомиться с предложениями и дополнениями других групп.

Затем

проходит презентация своей позиции участниками карусели.

Часто прошу учащихся написать эссе, например, на такие темы: «Почему В.Г. Белинский назвал Евгения Онегина «эгоистом поневоле»?», «Почему Онегин не реализовался как личность?», «Почему любовь Онегина и Татьяны сложилась так трагически нелепо?»

На этапе подготовки к написанию эссе в группах был использован прием «Письмо по кругу». У каждого ученика в группе свой чистый лист бумаги. Он начинает писать в нем свой первый абзац, затем передает его соседу. Получив листок от другого члена своей группы, ученик пишет второй абзац. И так до тех пор, пока его лист не вернется к нему. Затем, используя Лист самооценки, дети редактируют получившийся текст. Работа организуется в группах с использованием всех необходимых материалов: словарей, учебников, памятки «Как правильно составлять аргументы при написании эссе» и других источников информации.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе учащимся было рекомендовано воспользоваться ПОПС - формулой. Данный прием помог им прояснить свои мысли, а также сформулировать и предоставить свое мнение в четкой и сжатой форме. Пример высказывания ученика: "Я думаю, что роман "Евгений Онегин" А.С. Пушкина интересен читателю XXI века, потому что проблемы, которые волновали людей того времени, актуальны и сейчас.

Безусловно, каждый человек мечтает о настоящей любви. Важно не пройти мимо той, единственной, с которой ты будешь счастлив. Эгоист, опустошенный светской жизнью, не поверил в силу чувства Татьяны и остался одинок.

Почему она отвергла любовь Онегина через много лет? "Но я другому отдана..." Героиня осталась верна своему мужу и заслуживает уважения. Измена, тайная любовь не могут сделать ее счастливой.

Следовательно, в "самом душевном" создании поэта мы находим ответы на многие интересующие нас вопросы". (Б.Д.)

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя

правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную стратегию активного

обучения. Они дают возможность не только поднять интерес учащихся к предмету, но и

развивать их творческую самостоятельность. Такие стратегии проведения занятий

позволяют сделать урок нетрадиционным, оживляют его.

Справедливо говорят, что знания не дают – знания берут, что ничему нельзя научить, можно только научиться. А помочь школьникам применять полученные знания и сформированные умения по русскому языку и литературе в практической деятельности – это одна из важнейших задач учителя-словесника.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА для учащихся 5 классов
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
«ПО СЛЕДАМ БАСЕН»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Возраст школьников	11-13 лет
Компетенция	Читательская
Проверяемые умения универсального характера	1. Поиск информации и понимание текста. 2. Преобразование и интерпретация информации. 3. Критический анализ и оценка информации.
Контекст	Сказка, басня, словарная статья
Когнитивный уровень	6 уровень. Ученик делает сложные выводы, противопоставляет. Полностью понимает детали, незнакомые идеи, противоречия и абстрактную информацию. Интегрирует тексты и критически оценивает их и т.д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ вопроса	Критерии оценивания и формулировки ответов	Балл
Вопрос 1	Дан правильный ответ на вопрос (Б).	1
	Дан неправильный ответ на вопрос.	0
Вопрос 2	Дан правильный ответ на вопрос (трудолюбивый, мудрый, самоотверженный)	2
	Дан правильный, но неполный ответ на вопрос.	1
	Дан неправильный ответ на вопрос.	0
Вопрос 3	Дан правильный ответ на вопрос (Б,В)	2
	Дан неправильный или неполный ответ на вопрос.	0
Вопрос 4	Дан правильный ответ на вопрос: 1) Ползет муравей, волокет соломину; 2) «Не оставь меня, кум милый! Дай ты мне собраться с силой	3

	<p>И до вешних только дней Прокорми и обогрей!»;</p> <p>3) «Ты всё пела? Это дело: Так пойдя же, попляши!»;</p> <p>4) Муравей – символ прилежания, скромности и бережливости;</p> <p>5) Недаром существует поговорка: трудится, как муравей». Не менее трех подтверждений.</p>	
	Дан правильный, но неполный ответ на вопрос. Приведены два утверждения.	2
	Дан правильный, но неполный ответ на вопрос. Приведено одно утверждение.	1
	Дан неправильный ответ на вопрос.	0
Вопрос 5	Дан правильный ответ на вопрос. Приведены три примера. Например: Труд человека кормит, а лень - портит. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Дело мастера боится.	3
	Дан правильный, но неполный ответ на вопрос. Приведены два примера. Например: Век живи — век трудись, а трудясь, век учись. Кончил дело - гуляй смело.	2
	Дан правильный, но неполный ответ на вопрос. Приведено один пример. Например: Делу - время, потехе - час.	1
	Дан неправильный ответ на вопрос.	0
Вопрос 6	Дан правильный ответ на вопрос. Басня – это литературный жанр, который характеризуется иносказательностью, моралью (нравоучением). В сказке А. Толстого делается вывод о том, что человек, не помогший в беде, сам может попасть в затруднительное положение. Неуместное веселье становится причиной трагедии. Сказка учит проявлять сострадание, милосердие, благоразумие.	3
	Дан правильный, но неполный ответ на вопрос. Отсутствует доказательство, приведен лишь тезис.	1
	Дан неправильный ответ на вопрос.	0
Вопрос 7	Дан правильный ответ на вопрос. Например: Муравей – это насекомое. Расцветка тоже разнообразна и зависит от вида насекомого — желтые, красные, коричневые, черные и даже зеленые и синеватые. Живут огромными семьями в	4

	<p>муравейниках, которые могут строить в почве, под камнями, в древесине. Основной пищей насекомого муравья является сок растений, сладкая жидкость, которая выделяется тлей, а также мелкие насекомые. Муравьи — труженики. Они всегда заняты делом, постоянно снуют везде, тащат в муравейник всё, что считают нужным. Лентяями их не назовёшь, точно, чего стоит только тлю переносить с растения на растение. Например, в сказке А. Толстого «Муравей» показано, как насекомое готово на труд и даже если на его пути препятствия: грязь, топь, мохнатые кочки. Муравей – мудрец. Он дает советы окружающим (басня Крылова «Стрекоза и Муравей»):</p> <p>«Ты всё пела? Это дело: Так пойдя же, попляши!»</p>	
	Дан правильный, но неполный ответ на вопрос. Приведено описание муравья, но нет иллюстративного материала.	2
	Дан неправильный ответ на вопрос.	0
Вопрос 8	Дан правильный ответ на вопрос. Написано сочинение, отражающее идею задания.	5
	Дан правильный ответ на вопрос. Написано сочинение, отражающее идею задания. Допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка.	4
	Дан правильный ответ на вопрос. Написано сочинение, отражающее идею задания. Но допущена одна орфографическая и одна пунктуационная ошибка.	3
	Дан правильный ответ на вопрос. Написано сочинение, отражающее идею задания. Но допущены две-три орфографических и/или пунктуационных ошибок.	2
	Дан правильный ответ на вопрос. Написано сочинение, отражающее идею задания. Но допущено более трех орфографических и/или пунктуационных ошибок.	1
	Дан неправильный ответ на вопрос. Написано сочинение, не отражающее идею задания.	0

Прочитайте тексты «Муравей», «Стрекоза и Муравей», «Муравей» и выполните задания к ним.

Текст 1
МУРАВЕЙ
Сказка

Ползет муравей, волокет соломину. А ползти муравью через грязь, топь да мохнатые кочки; где вброд, где соломину с края на край переметнет да по ней и переберется.

Устал муравей, на ногах грязь – пудовики, усы измочил. А над болотом туман стелется, густой, непролазный – зги не видно. Сбился муравей с

дороги и стал из стороны в сторону метаться – светляка искать.

– Светлячок, светлячок, зажги фонарик.

А светлячку самому впору ложись – помирай, – ног-то нет, на брюхе ползти не спорно.

– Не поспею я за тобой, – охает светлячок, – мне бы в колокольчик залезть, ты уж без меня обойдись.

Нашел колокольчик, заполз в него светлячок, зажег фонарик, колокольчик просвечивает, светлячок очень доволен.

Рассердился муравей, стал у колокольчика стебель грызть. А светлячок перегнулся через край, посмотрел и принялся звонить в колокольчик. И сбежались на звон да на свет звери: жуки водяные, ужишки, комары да мышки, бабочки-полуночницы. Повели топить муравья в непролазные грязи.

Муравей плачет, упрашивает:

– Не топите меня, я вам муравьиного вина дам.

– Ладно, ладно.

Достали звери сухой лист, нацедил муравей туда вина; пьют звери, похваляют. Охмелели, впрыскаду пустились. А муравей – бежать.

Подняли звери пискотню, шум да звон и разбудили старую летучую мышь. Спала она под балконной крышей, кверху ногами. Вытянула ухо, сорвалась, нырнула из темени к светлому колокольчику, прикрыла зверей крыльями, да всех и съела.

Вот что случилось темною ночью, после дождя, в топучих болотах, посреди клумбы, около балкона.

(По А. Толстому)

Текст 2

СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

Басня

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол и дом.
Всё прошло: с зимой холодной
Нужда, голод настает;
Стрекоза уж не поет:
И кому же в ум пойдет
На желудок петь голодный!
Злой тоской удручена,
К Муравью ползет она:
«Не оставь меня, кум милый!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!»-

«Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?»-
Говорит ей Муравей.
«До того ль, голубчик, было?
В мягких муравах у нас —
Песни, резвость всякий час,
Так что голову вскружило».-
«А, так ты...» — «Я без души
Лето целое всё пела».-

«Ты всё пела? Это дело:
Так пойдй же, попляши!»

(По И.А. Крылову)

Текст 3
МУРАВЕЙ
Словарная статья

МУРАВЕЙ

СИМВОЛ прилежания, скромности и бережливости. Недаром существует поговорка:

трудится, как муравей». У христиан считалось, что муравей питается зернами пшеницы, отделяя их «от плевел», и поэтому он символизировал образ мудреца, который достигает мудрости, отделяя истинное учение от ложного. Муравей является любимым героем японских сказок. А у африканского племени бете божественный муравей Кпакпаньинидьепо воплощает человеческую совесть.

Символы, знаки, эмблемы. Энциклопедия. — М.: ЛОКИД-ПРЕСС; РИПОЛ классик. В.Л. Телицын, В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов. 2005.

Выполните задания к прочитанным текстам.

1. Определите, каков образ муравья в текстах № 1, № 2, №3. Обведите номер правильного ответа.

- А) Лентяй;
- Б) Труженик,
- В) Силач;
- Г) Танцор

2. Из ряда предложенных слов подберите к слову «муравей» соответствующий эпитет:
«Муравей»

Злой, трудолюбивый, мудрый, безумный, незабываемый, беспомощный, самоотверженный, агрессивный, непослушный.

3. Прочитайте приведенные утверждения и, опираясь на содержание словарной статьи «Муравей» (текст 3), найдите ВЕРНУЮ информацию.

Обведите правильные ответы.

- А) Муравей – любимый герой русских сказок.
- Б) В христианстве муравей ассоциировался с мудрецом.
- В) Муравей – символ скромности, бережливости.
- Г) У африканского племени муравей воплощал эгоизм.

4. Найдите в текстах № 1 и № 2 подтверждение поговорки «Трудится как муравей». Выпишите получившиеся словосочетания и предложения.

5. Вспомните и запишите пословицы и поговорки, которые Вы знаете о труде. Запишите не менее трех примеров.

6. Многие литературоведы и критики утверждают, что сказка А. Толстого (текст №1) – это басня в прозе. Докажите, что перед нами басня. Письменно обоснуйте Ваш ответ.

7. Представьте, что Вы составитель словаря. Вам необходимо написать словарную статью «Муравей», опираясь на текст № 3. Не забудьте добавить иллюстративный материал из текстов № 1 и №2.

8. На кого из басен И.А. Крылова Вы хотели бы быть похожими и почему?

Напишите мини-сочинение на эту тему.

Вывод

Таким образом, считаю своей задачей не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое.

В мудрых словах предков отмечается, что мы должны всегда «преклоняться перед прошлым, а стремиться к будущему». Сегодняшние дети – это будущий мир. Передо мною, как учителем, встают проблемы: «Как учить в век информатизации человека будущего?», «Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью?», «Как повысить качество обучения школьников?» Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора,

эрудиции», - писал известный педагог В.А.Сухомлинский. Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования? Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя. Также изменяются и технологии обучения, а внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательных учреждениях. Поэтому соглашусь с мнением Р.Юнга, что «и будущее уже наступило». А ещё современны слова К. Шанель: «Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать».