

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вязовская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района
Оренбургской области

П о р т ф о л и о

учителя русского языка и литературы

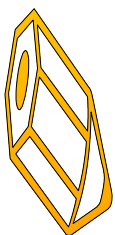
Соболевой Эльвиры Павловны



Личная подпись _____ (Соболева Э.П.)
Контактный рабочий телефон 2-77-27

2023 г.

Раздел  

Общие сведения 

Фамилия, имя, отчество: Соболева Эльвира Павловна

Дата рождения: 05.02.1968 год.

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: МБОУ Вязовская средняя общеобразовательная школа

Общий стаж: 34 года, педагогический стаж: 34 года, в данном учреждении – 32 лет.

Дата последней аттестации 28.02 2018 года.

Учебное заведение: Владимирский государственный пединститут им. Лебедева-Полянского, 1989 год по специальности русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы.



Сведения о повышении квалификации:

Повышение квалификации (год, месяц, проблематика курсов, место проведения):

« Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего» 30.11.2020г.

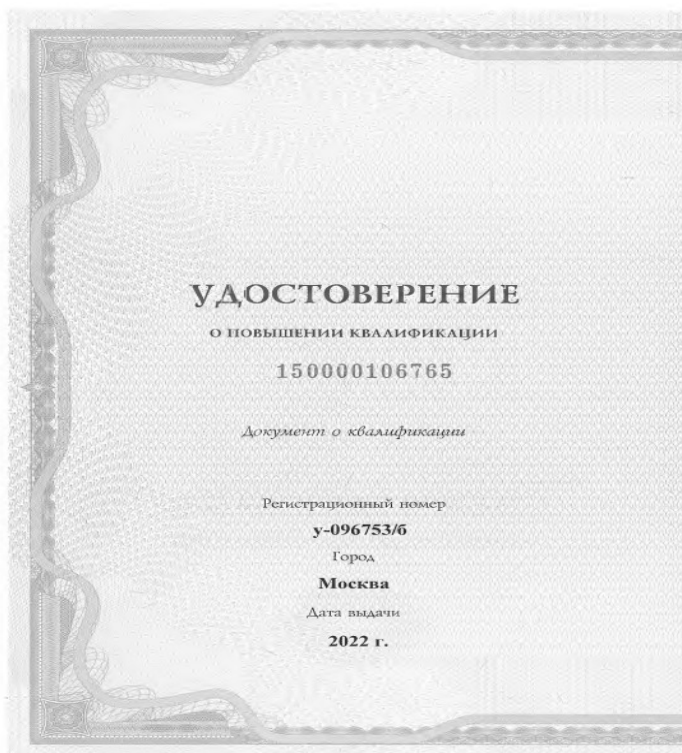
« Управление инклюзивным образованием» 19.02.2020 г.»

Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» март- май 2022 г.

« Разговоры о важном»- в системе работы классного руководителя.(окт.- дек. 2022 г.)

28.02.2018 год – первая квалификационная категория

Прохождение курсов повышения квалификации:



398
Тамбовский г.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
119574
Город
Оренбург
Дата выдачи
19 февраля 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Соболева Эльвира Павловна

прошел(а) курсы повышения квалификации в (на)
ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный педагогический университет»

с 10 февраля 2020 года по 15 февраля 2020 года
по дополнительной профессиональной программе
«Управление инклюзивным образованием»

в объеме
36 часов



Ректор

С.А. Алещина

Секретарь

- Анаст -

А.К. Сорокина



**Соболева Эльвира
Павловна**

Субъект РФ: Оренбургская область

Учитель в организации МБОУ
Вязовская СОШ

Телефон 89225516293

Завершенные курсы



«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ) 2022г.



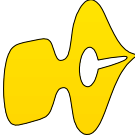
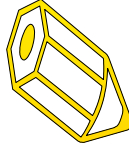
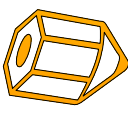
Викторина «Наставничество»



Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

Всего курсов: 3

[Показать все](#)

Раздел  
Результаты
педагогической
деятельности 

1) Главной задачей модернизации образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов учебной деятельности. Показателями качества обучения и воспитания обучающихся являются образовательные достижения и сформированные метапредметные УУД, под которыми понимают умение учащегося решать личностно и социально значимые задачи, то есть формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию.

Основными личными педагогическими ценностями считаю личность ребенка, стимулирование успешного развития личности. На мой взгляд, чрезвычайно важным является направленность педагога на обеспечение профессионального самоопределения, на формирование общечеловеческих ценностей у детей, развитие человека как личности. Мое **педагогическое кредо** – это привитие нравственных ценностей и идеалов: гуманность, порядочность, честность; я выбираю **стиль взаимоотношений**: либерально-демократический, доброжелательный, считаю, что только поддержка и сотрудничество с детьми способствуют формированию **комплекса компетентностей**, которые позволят ребенку стать гармоничной личностью, с помощью которых ребенок сможет самоутвердиться в окружающем мире.

Формирование **предметных УУД** (функциональной грамотности) предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся. Главными задачами моей педагогической деятельности при формировании данной компетенции являются: повышение мотивации к обучению, развитие творческого мышления, умения применять знания на практике, развитие способности к синтезу и анализу. Для достижения этих задач использую различные виды деятельности учащихся на уроке, применяю **формы уроков**: урок-исследование, урок-путешествие, конференция, уроки проверки знаний – зачеты, проекты, смотры знаний, викторины. При подготовке и проведении уроков по русскому языку перед собой ставлю следующие цели: дать определенный круг знаний о строе языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи ('высказываний, сложных синтаксических целых), построения типов речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме и использования их в связной речи с учетом стилистических норм, а также целей и условий языковой коммуникации; выработать прочные орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки.

Считаю, что основой в изучении языка в каждом классе является текст, в котором функционируют изучаемые фонетические, лексические и грамматические единицы языка. В каждом классе с учащимися усиленно работаю над разнообразными видами разборов (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), так как

глубоко убеждена в том, что ученик, умеющий делать разбор, знает русский язык.

Большое внимание уделяю чтению, говорению и аудированию.

Применяю в своей работе **технология дифференцированного обучения**. Дифференцированный подход позволяет обеспечить базовый уровень усвоения материала слабым учеником и высокий уровень усвоения - сильным. Для подобной дифференциации в своей практике использую образцы выполнения заданий, памятки-опоры, памятки-алгоритмы, разработаны многоуровневые дидактические карточки.

Практикую выполнение школьниками творческих или проектных работ. Выработана система оценивания теоретической и практической частей. Во всех видах деятельности предусмотрено формирование общеучебных умений и навыков, выработка учащимися универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

Возможности школьников различны, важно побудить мыслительный процесс ученика. Для этого использую в своей работе различные **методы**: исследовательский, поисковый, метод проблемных ситуаций, метод проектов. Зачеты в форме тестовых заданий - это подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ГИА. Они формируют навыки работы с тестовым материалом в строго определенный промежуток времени.; разные типы тестов позволяют стимулировать различные интеллектуальные умения школьников. С целью закрепления знаний использую на уроках опорные конспекты, схемы, алгоритмы, обобщающие таблицы. Использую в своей работе изложение материала блоками, объединенными общей темой.

Формирование информационных компетенций предусматривает владение учителем современными **информационными технологиями**. По мере реализации идей эксперимента выявлено, что осознанное использование приемов педагогических технологий необходимо не только учителю, но и учащимся, что необходима адаптация учащихся к новым методам работы с информацией. Компьютер выполняет на уроке роль источника информации, выступает в качестве средства оценки, учета и регистрации знаний учащихся.. На уроках в проектной и исследовательской деятельности применяю ИКТ (образовательные ресурсы Интернета, презентации, обучающие электронные пособия). Это позволило мне повысить интерес школьников к предмету, повысилась качество знаний.

Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим **результатам**: отсутствие неуспевающих по предмету, повышается мотивация, качество знаний по предмету стабильно.

Наблюдается положительная динамика результатов моей педагогической деятельности за последние три года. Качество знаний по русскому языку и литературе за период 2021-2023 стабильно:

Русский язык

2021 г.	2022 г.	2023 г.
Успеваемость 36,6%	Успеваемость 46%	Успеваемость 47,5%
Качество 100%	Качество %100	Качество %100

Литература

2021 г.	2022 г.	2023 г.
Успеваемость 58%	Успеваемость 57 %	Успеваемость 61,7%
Качество 100%	Качество 100%	Качество 100 %

2) Результаты освоения образовательных программ.

	2020-21 г.	2021-22г.	2022-123г.
	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	45%	50%	50%
Литература	55%	50%	50%
	7 класс	8 класс	9класс
Русский язык	50	60	60
Литература	55	55	63

Имею хорошие результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам ЕГЭ:

2019 г.	2020 г.
Успеваемость 100%	Успеваемость 100%
Качество 100%	Качество 100%
Средний балл 79	Средний балл 77

Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам ОГЭ:

2019 г.	2023 г.
Успеваемость 100%	Успеваемость 100%
Качество 44%	Качество 40%

Имею стабильные положительные результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5)
ВПР- все учащиеся справились успешно.

Выявляю и развиваю способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. По итогам проведения школьного этапа предметных олимпиад:

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по русскому языку
в МБОУ Вязовская сош в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Наименование ОО	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)
1	Коновалов	Игнат	МБОУ Вязовская СОШ	6	победитель	43,5 из 54
2	Волков	Тимофей	МБОУ Вязовская СОШ	5	призёр	57 из 95

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по литературе
в МБОУ Вязовская сош в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Наименование ОО	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)
1	Григорьева	Елизавета	МБОУ Вязовская СОШ	5	призёр	27 из 40
2	Финайкина	Надежда	МБОУ Вязовская СОШ	5	призёр	23 из 40

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по русскому языку
в МБОУ Вязовская сош в 2021/2022 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Наименование ОО	Класс	Тип грамоты	Результат (балл)	%
1	Волков	Тимофей	МБОУ Вязовская СОШ	6	призёр	37 из 56	66
2	Григорьева	Елизавета	МБОУ Вязовская СОШ	6	призёр	34 из 56	61


**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по русскому языку
в МБОУ Вязовская сош в 2022/2023 учебном году**

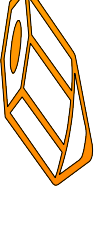
№ п/п	Фамилия	Имя	Наименование ОО	Клас с	Тип грамоты	Результат (балл)	%
1	Нечаева	Екатерина	МБОУ Вязовская СОШ	4	победитель	45	92
2	Елисеева	Ульяна	МБОУ Вязовская СОШ	4	призёр	37	75
3	Осипов	Сергей	МБОУ Вязовская СОШ	9	призёр	66	66
4	Колонцова	Екатерина	МБОУ Вязовская СОШ	5	призёр	57	65

Таким образом, сотрудничество обучаемых и обучающихся, их взаимопонимание является важнейшим условием образования. Положительный результат образовательного взаимодействия возможен только при наличии высокой мотивации. В своей работе успешно применяю педагогическую технологию сотрудничества, цель которой усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей развития ученика. Необходимо дать каждому ученику всестороннее и гармоничное развитие, создать условия для самореализации личности.

Постоянно занимаюсь **самообразованием**: ведется изучение опыта работы методических объединений других школ (на семинарах и через Интернет); провожу работу по самосовершенствованию владения ИКТ; систематически прохожу курсы повышения квалификации, даю открытые уроки для коллег своей школы.

Раздел ✓ 

Научно-методическая 

деятельность 

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Являюсь активным участником вебинаров «Я Класса»: «Дистанционное обучение во время карантина»; участник вебинаров по наставничеству, имею сертификат об участии в викторине «Наставничество», благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта., участие в семинаре «Дистанционное обучение во время карантина», участие в социальных сетях.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества образования»
Лицензия №039657 от 28 сентября 2018 года



Благодарственное письмо

Уважаемая(ый)

Соболева Эльвира Павловна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ
в роли эксперта.



Директор
М.П.

С.В. Станченко

Москва 2022

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ
во Всероссийской дистанционной викторине «Наставничество»



И.О. РЕКТОРА ФГАОУ ДПО
«АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

П.В. КУЗЬМИН

2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



СЕРТИФИКАТ

вручается

Соболева Эльвира Павловна

участнику социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся



Директор
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»



Б.Б. Гусев

2023

Свидетельство

подтверждает, что

Соболева Эльвира Павловна

МОУ Вязовская СОШ

выступил(-а) активным участником семинара

«Дистанционное обучение во время карантина»

Продолжительность: 2 ак. часа



Директор ООО «ЯКласс»
Четвериков Сергей
Александрович

28.09.2021

№280921541

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.02.2021 № 041261

Провожу постоянную работу по самообразованию по теме: «Использование новых подходов в преподавании для развития функциональной грамотности школьников»:

План работы на 2020-2025год

Основные направления	Действия и мероприятия	Форма результатов
Профессиональное	1. Изучить программы и учебники по русскому языку и литературе для обучающихся всех классов, уяснить их особенности и требования. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.	Конспекты Памятки Рекомендации
Психолого-педагогическое	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	

	<p>2. Повышать роль и значимость психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>3. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.</p>	
<p>Методическое</p>	<p>1. Совершенствовать знания о современном содержании образования</p> <p>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.</p> <p>3. Принимать активное участие в деятельности педагогического и методического советов школы, ШМО учителей гуманитарного цикла, районного методического объединения учителей-словесников.</p> <p>4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</p> <p>5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области, страны через Интернет.</p> <p>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района.</p>	<p>Программы и учебно-тематические планы.</p> <p>Учебные рабочие программы.</p> <p>Тестирующие программы.</p> <p>Методико-дидактические материалы.</p> <p>Конспекты уроков, в том числе и посещенных.</p> <p>Мастер-классы</p>

	10. Выступать с обобщением опыта на различных уровнях.	
Информационно-технологические технологии	<p>1. Изучать новые подходы в преподавании и обучении и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике и психологии.</p> <p>3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.</p>	Комплекты методико-дидактических электронных материалов
Охрана здоровья	<p>1. Использовать разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;</p> <p>технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;</p> <p>разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>2. Учитывать особенности возрастного развития школьников и разрабатывать образовательную стратегию, соответствующую особенностям памяти, мышления,</p>	

	работоспособности, активности и т.д. обучающихся данной возрастной группы.	
1	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах	В течение года
2	Прохождение курсов повышения квалификации	2020 год
3	Аттестация на первую квалификационную категорию (подтверждение)	2022 год
4	Изучение применения новых образовательных технологий, подходов в работе ведущих учителей школы, района, области, страны в области обучения и воспитания.	В течение года
1	Использование возможностей Интернет на уроке.	Постоянно
2	Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий	
3	Широкое использование на уроках русского языка и литературы электронных учебников	Постоянно
4	Приобретение новых электронных учебников	Постоянно
5	Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в обучении русскому	Постоянно

	языку и литературе в формате	
6	Проведение работы по теме «Технология подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку». Тестирование в сети Интернет.	Постоянно
7	<p>Проведение срезов с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений на начальном и конечном этапе внедрения инновационных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блочно-модульная система обучения русскому языку с использованием опорных схем; • анализ литературных произведений на основании опорных положений (конспектов); • проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и литературе с использованием тестов; • развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных уроков через систему новых подходов в преподавании и обучении; • дистанционные формы работы с учащимися; • проекты на уроках русского языка и литературы. 	Постоянно
1	Выступления на педагогическом совете с сообщениями из опыта работы.	Согласно графику
2	Выступления на педагогическом совете об успеваемости, посещаемости занятий и	Согласно графику

	дисциплине обучающихся.	
3	Выступления на заседаниях МО учителей гуманитарного цикла	По плану работы МО
4	Открытые уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе в рамках предметных недель	Ежегодно по графику
5	Размещение собственных материалов на страницах Интернет-сайтов.	Постоянно
6	Систематическое пополнение папки результатами работы над темой самообразования	Постоянно
7	Пополнение папки «Портфолио учителя русского языка и литературы Соболевой Э.П.» результатами работы	Постоянно
1	Совершенствование системы подготовки обучающихся к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Постоянно
2	Создание условий для участия одаренных обучающихся во всех творческих конкурсах, очных и дистанционных олимпиадах по предметам на различных уровнях.	В течение года
4	Ведение мониторинга саморазвития и качества ЗУН школьников	В течение года
5	Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления КПД использования новых образовательных технологий.	В течение года

Участие в работе педсоветов

Дата	Тема педсовета	Тема выступления
Протокол №2 от 10.11. 2021 г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	«Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы»

Сообщение :«Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы»

Аннотация

В данной статье проводится описание и анализ методики развития функциональной грамотности у учащихся средней школы на уроках дисциплин гуманитарного цикла.

Ключевые слова: грамотность, методика, педагогика, функциональная грамотность

Формирование и развитие функциональной грамотности в современном мире продолжается на протяжении всей жизни человека. В настоящее время это одна из важнейших социальных и образовательных потребностей людей.

Цикл гуманитарных дисциплин, к которому относится русский язык и литература, является важной частью подготовки в средней школе. Его можно назвать базовым в образовании. Предметы данной направленности решают следующие задачи при формирования ФГ у обучающихся:

- обеспечивают взаимосвязь образовательной подготовки и культурного развития личности;
- обеспечивают достижение целей и понимание значимости гуманитарных дисциплин для будущей профессии;
- обеспечивают выработку познавательных и организационных умений, на основе которых формируются умения профессиональные [Гаврилюк 2006: 20].

Изучение дисциплин гуманитарного цикла в рамках среднего школьного образования можно представить в качестве своеобразной стратегии, которая реализуется на основе специфических для этого процесса принципов. Учащийся должен обладать индивидуальными процессуальными характеристиками – творческим потенциалом, самостоятельностью,

разносторонностью знаний интересов, – которые стимулируют у него желание взаимодействовать, сотрудничать и общаться в малой группе.

Основными принципами являются: непрерывность образования; межпредметная взаимосвязь компетенций гуманитарных дисциплин; личностный подход, помогающий в раскрытии потенциала учащегося; динамичность, выражающаяся в постоянном предвидении новых тенденций и изменений в будущей профессиональной деятельности и потребностей рынка труда.

Для формирования функциональной грамотности необходимы **содержательные, технологические и организационные педагогические условия.**

Содержательные условия – это условия, которые направлены на обеспечение построения содержания дисциплин гуманитарного цикла. При этом идет ориентация на саморазвитие и самопознание личности будущего специалиста на основе компетентностного подхода. Данный подход реализуется при помощи развития умения находить решение учебных и профессиональных задач, а также взаимодействия с социумом на базе знаний, ориентированных, главным образом, на практику: научные понятия, навыки работы с таблицами и графиками, инструкции, интерпретация и резюмирование информации.

К **технологическим условиям** относятся такие, которые направлены на обеспечение технологического компонента формирования ФГ. Они также подразумевают использование преподавателями современных педагогических технологий организации самостоятельной работы обучающихся, которые дают начало самостоятельности в определении цели, задач и составлении плана действий. К ним относятся технология развития критического мышления и проектного обучения.

Организационные условия направлены на вовлечение учащихся в деятельность по созданию ФГ, организацию сотрудничества отношений учитель – обучаемый, использование современных средств оценивания достижений в учебе. К последнему можно отнести презентации различных проектов, проведение дебатов, сбор портфолио [Фролова 2012: 30].

Для проверки эффективности реализации данных педагогических условий, формирующих у учащихся функциональную грамотность как основу развития учебно-познавательной компетентности в ходе изучения дисциплин гуманитарного цикла, проводится диагностика следующих критериев: **мотивационного, деятельностного, когнитивного и рефлексивного.** Они сопоставляются со структурными компонентами ФГ.

Мотивационный компонент структуры ФГ характеризуется некоторыми особенностями. К ним относятся: направленность на понимание своих

образовательных интересов и потребностей, целей и представлений конечного результата деятельности; активное вовлечение в образовательное пространство; познание нового в процессе освоения гуманитарных дисциплин; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Деятельностный компонент отличается наличием умений и опыта успешного исполнения необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на основе уже существующих знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных задач, которые способствуют процессу развития учебно-познавательной компетентности.

Когнитивный компонент характеризуется направленностью на изучение комплекса общественно-гуманитарных, естественных и общетехнических знаний преимущественно прикладного характера.

Рефлексивный компонент отличается умением создания планов в соответствии с пониманием своих реальных возможностей, обстоятельств и целей; способностью к аналитическому анализу собственной деятельности; выработке личной позиции в процессе сопоставления новой информации и уже имеющихся знаний [Фролова 2012: 98].

Методика формирования ФГ учащихся средней и старшей школы при изучении дисциплин гуманитарного цикла построена на использовании **системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов.**

Основным подходом является **системный**. При его использовании процесс формирования ФГ получает устойчивость, внутреннюю организацию и целостность, а также дает возможность рассматривать данный процесс в системе, которая представляет собой последовательное формирование сферы коммуникации функциональной грамотности на разных уровнях процесса образования.

Деятельностный подход позволяет каждому школьнику практиковать творческую деятельность и развивает индивидуальный опыт получения и анализа информации.

Личностно-ориентированный подход способствует обеспечению и поддержанию процессов саморазвития и самореализации учащихся и развитию их индивидуальности. Целью данного подхода является создание таких условий, при которых на каждом уроке повышалась бы познавательная активность обучающихся и возрастал их уровень функциональной грамотности в сфере общения.

Дифференцированный подход учитывает способности, интересы и склонности учащихся при выполнении ими разного рода деятельности и решении различных ситуаций [Пронина 2009: 49].

В ходе реализации методики формирования функциональной грамотности применяются **принципы системности, познавательной активности и ценностного самоопределения.**

Принцип системности определяет роль формирования функциональной грамотности в сфере общения в едином процессе развития основных компетенций, выявляет степень сформированности ФГ у учащихся, а также обнаруживает связанные с этим процессом трудности.

Принцип познавательной активности предполагает когнитивную активность, при которой школьники вовлекаются в процесс получения знаний и формирования функциональных умений. Они самостоятельно добывают знания и планируют ход своей деятельности; ставят проблемы и умеют их решать в различных ситуациях. Данный принцип опирается на интересы учащихся и способствует их привлечению к решению проблемных ситуаций при дискуссиях, а также вовлекает в самостоятельный процесс решения функциональных задач.

Принцип ценностного самоопределения предполагает, что формирование ФГ в коммуникационной сфере содействует выработке собственной позиции по отношению к внешним условиям [Фролова 2012: 82].

Рассматриваемая методика подразумевает поэтапное включение обучающихся во все более усложняющуюся учебную деятельность на основании выявления мотивации к общению и изучению гуманитарных предметов и диагностического отслеживания сформированной функциональной грамотности в сфере коммуникации.

В ходе формирования ФГ предполагается интеграция актуальных для среднего и старшего школьного возраста видов деятельности на определенном предметном материале. Каждый учащийся может самостоятельно выбрать объем данных, а также сроки и темп обучения.

Метод дискуссий, дебатов можно вводить в процесс обучения уже в младшем подростковом возрасте, чтобы к более старшему возрасту школьник умел четко формулировать свои мысли, не боялся вступать в контакт с любым типом собеседником, независимо от возраста, пола и характера, имел навыки общения и соблюдал нормы и правила социума, а также мог изменять речевое поведение, если этого требует ситуация.

Метод проектов, создание, демонстрация и защита компьютерных презентаций помогают преодолеть трудности, связанные с чувством неловкости, неуверенности, страха выступить перед публикой.

Обеспечивая единство организации образовательного процесса, преподаватель направляет школьников на практическое применение знаний в сфере общения с помощью практико-ориентированных упражнений и заданий, стихотворных текстов, алгоритмов действий, предписаний.

Аттестация ФГ обучающихся по дисциплинам гуманитарного цикла – это определение конечного уровня ФГ школьников в конце урока, после изучения темы или раздела. Диагностика ФГ учащихся по гуманитарным предметам – это определение уровня ФГ учащихся в начале урока, перед изучением темы или раздела, модуля. Измерение – это количественное выражение качества знаний и умений обучающихся в условных единицах. Результатом измерения, его условно-формальным или знаковым выражением является оценка.

Качество ФГ школьников по предметам гуманитарного цикла – это определенный уровень усвоения ими содержания обучения гуманитарных дисциплин средней и старшей школы, отвечающий современному стандарту образования.

Существует четыре уровня функциональной грамотности: недопустимый, допустимый, достаточный, высокий. Качество гуманитарного образования – это внешняя и внутренняя определенность процесса и результата гуманитарного образования, отражающая соответствие действующему образовательному стандарту фактических достижений учащихся.

При формировании функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы главной целью является создание всесторонне развитой личности учащегося, его теоретического мышления и представлений о языке как основе национального самосознания, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. Основной задачей является формирование **языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций**.

Под **языковой компетенцией** понимается умение учащихся правильно употреблять слова и их формы, использовать в соответствии с нормами литературного языка различные синтаксические структуры и синонимические средства [Русский язык 2011: 19]. Это обеспечивает владение богатством русского языка как условием успешной речевой деятельности.

Для достижения данных условий в школе вводятся новые слои лексики, проводится разбор фразеологизмов. Благодаря этому улучшается грамматический строй речи школьников, усваиваются морфологические нормы согласования и управления, построения предложений разных видов, повышается словарный запас. Результат можно ждать только в том случае, если учитель осуществляет хорошо продуманную и спланированную в соответствии с требованиями программы на определённый срок обучения работу по формированию образной речи учащихся систематически, а не отрывочно, фрагментарно.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти,

воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки [Русский язык 2011: 21].

Можно хорошо знать нормы произношения, грамматические формы и конструкции, владеть большим словарным запасом, уметь выражать свою мысль различными способами, быть компетентным в языковом отношении, однако не уметь использовать все эти знания и умения в соответствии с реальной речевой обстановкой или коммуникативной ситуацией. Иначе говоря, для владения языком важны практические умения и навыки употребления тех или иных слов и грамматических конструкций в заданных условиях общения.

Формирование **коммуникативной компетенции** предполагает знания о речи и её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма) [Русский язык 2011: 22]. Коммуникативная компетентность подразумевает способность к полноценной речевой коммуникации во всех сферах человеческой деятельности с обязательным соблюдением социальных норм речевого поведения. Основным умением, формирующимся в рамках коммуникативной компетенции, является умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.

Данное умение включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стилей и типов речи, строение описания, повествования, рассуждения, способов связи предложений в тексте и т. д., умений и навыков анализа текста. Коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с точки зрения того, с кем, где, о чем и с какой целью мы говорим. Для их формирования необходимо иметь уже сформированные лингвистическую и языковую компетенции.

Выделяется также **культуроведческая (этнокультуроведческая) компетенция**, которая обеспечивает образование языковой картины мира, овладение речевым этикетом, что является важнейшим способом приобщения к национальной культуре [Горина 2015].

Процесс формирования функциональной грамотности школьников не прерывается (начинается в начальной школе и продолжается не только на старших ступенях образования, но и всю жизнь) и является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций. Этот процесс предполагает целенаправленное включение школьников в усложняющуюся деятельность путем выполнения ими усложняющихся упражнений и заданий, направленных на:

- освоение норм и правил языка с использованием алгоритмического способа изучения орфограмм, создающих когнитивную основу ФГ;
- применение знаний в ситуациях создания текста/высказывания в речевой ситуации с заданными условиями, создания собственного

текста на основе анализа неадаптированных текстов, разработки памяток и инструкций, которые позволяют применять знания в стандартных и нестандартных обстоятельствах;

- формирование универсальных аналитических умений, позволяющих решать различные задачи в процессе работы с информацией;
- развитие рефлексии и самооценки сформированности ФГ в сфере коммуникации, позволяющих изменять речевое поведение [Палжанова 2016: 61].

Вхождение школьников в языковой мир невозможно без приобретения **социокультурной компетенции** – становления представлений человека об окружающем мире. Процесс формирования данной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии, национально-культурного компонента семантики, при знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа, понимании смысла текста.

Методика формирования функциональной грамотности при изучении гуманитарных предметов:

- нацелена на формирование ФГ школьников в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся;
- предполагает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся;
- предусматривает постепенное включение школьников в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся;
- ориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки самооценку школьником успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности;
- обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у подростков [Вершловский 2007: 141].

Итак, мы можем сделать вывод, что главная цель при формировании ФГ в преподавании филологических дисциплин в средней школе заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его национального самосознания, теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

Библиографический список

1. Вершловский С.Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140-144.
2. Гаврилюк В.В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социологические исследования. – 2006. № 12. – С. 16-24
3. Пронина Е.П. Основы методики преподавания русского языка: системно-деятельностный подход / Е.П. Пронина, Г.Н. Тулузакова. Самара: Изд-во СГПУ, 2009. – 192 с.
4. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.

Организация воспитательной работы с подростками во внеурочное время.

В своей работе классного руководителя по профилактике правонарушений ставлю следующие задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

Методы и формы: беседа; наблюдение; тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа.

В классном коллективе стараюсь создать условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между учителем и воспитанниками;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны классного руководителя.

Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с трудными детьми;

Формирование ответственного отношения к учебе является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Веду ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, информирую родителей, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

Подробнее остановлюсь на организации досуга, внеклассной работе. Это одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному отдыху, формированию законопослушного поведения.

Стараюсь привлекать как можно больше ребят своего класса к участию в предметных олимпиадах (школьные по разным предметам), поощрять их за участие.

Принимали участие в районных экскурсиях и конкурсе «Дети имеют право». Мой класс – активный участник мероприятий, организованных по «Пушкинской карте».

Работая в летнем оздоровительном лагере на базе школы, активно вовлекаю ребят своего класса в работу лагеря, тем самым организуя их занятость в каникулярное время.

Участие ребят в тематических общешкольных мероприятиях, посвящённых выводу войск из Афганистана, Чеченской войны, победе в ВОВ, способствует воспитанию гражданского сознания, патриотизма, любви к своей малой родине, а также положительно сказывается на формировании чувства товарищества, дружбы, ответственности за судьбу своей Родины, развивает познавательные интересы и кругозор, отвлекает от бессмысленного времяпрепровождения, отдых становится содержательным, заполнен полезной деятельностью.

Участие в мероприятиях села в сельском доме культуры играет важную роль в профилактике правонарушений. Приобщение детей к культурному, природному наследию сказывается положительно на их воспитании, формирует положительную мотивацию.

Все это помогает развитию положительных интересов, обогащает духовно и эмоционально, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.



Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Всячески стараюсь поддерживать своих ребят в их стремлении заниматься физкультурой, спортом, к участию в различных соревнованиях школьного и других уровней. Объясняю им необходимость занятий в спортивных секциях. Провожу беседы и классные часы о вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков, по экологической тематике («Здоровое питание», «Курить-здоровью вредить», «Профилактика наркомании и наркоприступности», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Как стать сильным. Формула здоровья», «Мое увлечение», «Человек и профессия» и др.) Командные соревнования, КВНы, разнообразные конкурсы в которых ребята участвуют и как непосредственные участники и как болельщики способствуют негативному отношению к вредным привычкам, воспитанию чувств стремления к успеху, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Организация досуговой деятельности учит детей, как правильно провести свободное время без употребления алкоголя, табака. Интересно проходят у нас классные развлекательные мероприятия. Например: поздравления с днем рождения, где именинникам вручаем подарки и открытки, изготовленные своими руками, классные часы, где каждый может себя проявить в различных конкурсах, ролях и т.д., новогодние праздники.



Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива, учат детей с пользой для себя организовать досуг, а также получить некоторые навыки здорового образа жизни.

В рамках правового воспитания проводятся классные часы на правовую тематику. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Работа с родителями ведется в индивидуальных беседах, на родительских собраниях, при посещении семей. На родительских собраниях касаемся тем: «Возрастные особенности школьников», «Развитие интересов подростка», «Социализация ребёнка в семье», «Межличностное общение подростков» и др.

Как классный руководитель знакоюсь с жилищно-материальными условиями обучающихся, взаимоотношениями в семье, знакомя родителей с успехами ребенка и возникающими проблемами. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка.

Существуют некоторые трудности в работе с родителями. Не все родители заботятся серьезно о духовно-нравственном воспитании ребенка, видя свою роль в том, чтобы накормить и одеть, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. В некоторых семьях ослаблен контроль за свободным временем, за поведением ребенка, отсутствует должное взаимопонимание и доверие. Родители не всегда глубоко вникают в проблемы учебной деятельности.

В своей работе по профилактике правонарушений в классе не обходится без трудностей. В моем классе дети очень эмоциональны, подвижны, все еще присутствует агрессия в поведении и недостаток толерантности. Увлечшись игрой или выяснением отношений могут

перейти границы дозволенного. Могут попасть под дурное влияние друзей. Не всегда бывают ответственны за порученное дело.

Особое внимание уделяю индивидуальной работе с неуспевающими обучающимися, Постоянно контролирую их посещаемость и успеваемость. Стараюсь быть в курсе их занятий во внеурочное время (кружки, секции и т. д), поддерживаю контакт с родителями. Привлекаю этих ребят к участию в классных и школьных мероприятиях.

Над решением этих проблем предстоит еще много работать.

4) участие в семинарах РМО Ташлинского района:

Дата	Тема семинара	Тема выступления
Март 2020 г.	Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ.	Сочинение-рассуждение С2 9.3.

Доклад на тему: «Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ. Сочинение-рассуждение С2 9.3.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку - это итог изучения предмета в течение всех девяти лет учебы в основной образовательной школе. При подготовке к ОГЭ в 9 классе в первую очередь нужно изучить КИМы ФИПИ по русскому языку 2019 и 2020 года, начиная с ознакомления с полным перечнем содержанием заданий по русскому языку, которые приведены в кодификаторе элементов содержания и требований для проведения ОГЭ в 2020 году, затем ознакомиться с демоверсией, проанализировать задания.

Рассмотрим специфику задания 9.3. в ОГЭ по русскому языку.

Задание 9.3 предполагает написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему, с опорой на предложенный во второй части заданий текст и собственный жизненный опыт. Объем сочинения не должен быть менее 70 слов. За основу будущего сочинения берется собственное определение, которое ученик должен дать тому или иному качеству или жизненному явлению, связанному со смыслом текста, использованного для выполнения основных заданий во второй части. Поскольку написать необходимо именно рассуждение, его основу должны составить размышления, анализ, а не пересказ представленного ранее текста.

Композиция сочинения.

1) Вступление.

В теме 9.3 нужно привести определение данного морально-этического понятия (например, дружба, человечность, доброта и др

2) Основная часть – доказательства-аргументы.

В теме 9.3 достаточно взять большой пример из данного текста или из жизненного опыта и объяснить только его самый общий смысл, не вдаваясь в детали. К слову, Сенина Н.А. в методических рекомендациях советует вместо примера из жизненного опыта брать пример из художественной

литературы, что тоже значительно облегчает работу ученика, так как он оперирует готовым материалом, а не вынужден подбирать подходящий пример сам.

3) Заключение-вывод.

Необходимо обобщить сказанное, ещё раз вернувшись к определению понятия, показать значение понятия не только для ученика, но и для людей вообще. И с тем, и с другим все ученики справляются более-менее одинаково.

Методический материал по подготовке к написанию сочинения 9.3

Сочинение на морально-этическую тему (9.3) – самое трудное задание на ОГЭ, но учащиеся 9 классов большей частью выбирают именно это задание. Перед тем как приступить к выполнению задания, внимательно изучаю формулировку, то есть как сформулирован вопрос. Он звучит так «Что такое красота?», иногда формулировка звучит по-другому «Что такое внутренняя красота?», значит и ответ строим соответственно заданию. Работу сразу строю по критериям оценивания. Первый этап моей работы – это работа по толкованию значения слов (СЗК1) + комментариев к ним. Иногда работу по первому критерию делаю парной. Один ученик пишет определение (можно работать с толковым словарём), другой работает над комментарием, потом идёт совместная работа, и итог выносится на обсуждение класса. Ребята что-то добавляют, исправляют, хвалят, делают записи в тетрадях того материала, который понравился. Считаю эту работу и экспертизой первого критерия. Слабые ученики заучивают определения и потом рассказывают.

Особый вид работы- способы толкования значения слова:

1. Понятийный

Дружба – это бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.

2. Синонимический

Человечность – это гуманность, человеколюбие.

3. Описательный

Добро – всё положительное, хорошее, полезное.

4. Комбинированный

Сострадание – это жалость, сочувствие, вызываемые несчастьем или бедой другого человека или животного.

Обязательный этап- комментирование,

Смысл комментария заключается в том, чтобы показать важность, актуальность, жизненность, нравственную состоятельность этического понятия, возможна отработка такого клише:

Например: Я считаю, что в наше время это одно из самых важных слов: в современном мире и так достаточно зла, людям нужно быть внимательнее и добрее по отношению друг к другу.

Ещё составляем словари определений, знакомимся с клише для написания сочинения, составляем банк литературных произведений и банк примеров из жизненного опыта. Например, что такое аргумент, основанный на жизненном опыте?

1. Это обобщение каких-то жизненных фактов:

- жизненная история, произошедшая с тобой;
- жизненная история, произошедшая с твоим другом;
- жизненная история, произошедшая с твоими родителями или их знакомыми.

2. Это обращение к прочитанной книге, посвящённой данной теме.

3. Это обращение к фильму, в котором раскрыта данная тема.

4. Это обращение к историческим фактам, которые ты знаешь.

5. Возможно, это будет обращение к какому-то интересному яркому стихотворению, посвящённому предложенной тебе теме. В таком случае, его необходимо процитировать.

Эффективными считаю тематические уроки, когда примеры для наблюдения, анализа, задания для речевой тренировки подбираются с учётом единой смысловой темы, например: «Что такое человечность», «Настоящий друг», «Каким должен быть учитель», «Сострадание и милосердие в нашей жизни», «Природа – это..» и т.д. В пределах заданной смысловой темы учащиеся обучаются связному высказыванию мыслей с опорой и без опоры на письменный текст, усваивают программный материал и учатся в этой связи применять правила орфоэпии, грамматики, орфографии и пунктуации. Именно на тематических уроках создается база для развития мотивированной речи. При подготовке к сочинению используются такие виды работ, как:

- работа с Толковым словарем по объяснению понятия;
- организация диалога по проблеме;
- объяснение высказывания (афоризма) выдающихся людей (писателей, поэтов...), пословицы, фразы из литературного произведения;
- устное сочинение, составляемое под руководством учителя;
- работа в группах по 3 человека: 1 ученик пишет вступление, 2 – формулирует тезис и аргументы к нему, 3 – пишет заключение;
- редактирование, взаимопроверка сочинения, коллективный анализ и др.

Последовательная, системная работа по анализу и созданию текстов на уроках русского языка и литературы ведет к успеху учащихся при выполнении творческой работы на экзамене.

Особое внимание в работе над сочинением-рассуждением необходимо уделять коррекционной работе, которая состоит из выявления затруднений учащихся, особенно в построении текста. Такую работу можно проводить параллельно с языковыми темами уроков русского языка, выполняя задания к текстам:

- преобразуйте текст, включив второстепенные члены предложения и вставные конструкции;
- найдите речевую ошибку в тексте. Запишите в исправленном виде;
- поставьте глаголы, данные в скобках, в нужной форме;

- из слов и сочетаний слов составьте предложения, чтобы они соответствовали контексту;
- сравните два предложения. Какое из них уместно в качестве зачина абзаца, какое – в качестве концовки? Почему?
- прочитайте отрывок из сочинения учащегося. Найдите ошибку, связанную с порядком слов. Запишите в исправленном виде.

Успешная сдача ОГЭ зависит не только от теоретической и практической подготовки учащихся, но и психологического и морального настроя.

Учащиеся должны быть уверены, что они все успешно сдадут экзамен при регулярной подготовке и не должны испытывать страха перед ОГЭ. Ниже предлагаем перечень полезных ссылок для подготовки к государственной аттестации

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - Сайт ФИПИ демоверсии

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- Сайт ФИПИ Открытый банк заданий (ОБЗ) <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--r1ai/> - капканы ЕГЭ и ГИА (образцы сочинений-рассуждений)

<http://www.saharina.ru/> Сайт Захарьиной Е.А. (материалы для подготовки к ОГЭ) <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/> - примеры сочинений по ОБЗ Г.

Егораева: как подготовить школьников к написанию сочинения на ОГЭ и

ЕГЭ по русскому языку. Видеолекция Андрея Нарушевича «Подготовка учащихся к написанию сочинения на ОГЭ по русскому языку в 2015 году»

Презентация Андрея Нарушевича «Подготовка учащихся к написанию сочинения на ОГЭ по русскому языку в 2015 году»

<http://www.textologia.ru/ege-gia/?q=879> ещё Наталья Сенина «ОГЭ по русскому языку. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему»

Конспекты открытых уроков:



Открытый урок русского языка в 6 классе

Тема урока	Источники происхождения фразеологизмов
Цель деятельности учителя:	Обобщить и углубить изученный материал по теме; развивать коллективное творчество, развивать интерес к исследовательской работе; пробуждать любовь к русскому языку; воспитывать любознательность, доброжелательность во взаимоотношениях в процессе групповой работы
Тип урока	Урок-проект
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать опознавательные признаки фразеологизмов, источники их появления; • познакомиться со значениями и историей фразеологизмов; • группировать фразеологизмы по происхождению и значению; • сравнивать фразеологизмы в русском и других языках, устанавливать соответствие между ними, правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; • умение вести самостоятельный поиск информации; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания и ее языкового оформления; • извлекать информацию из словарей; • пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к языку, интерес к изучению русского языка; • стремление к расширению своего словарного запаса и речевому самосовершенствованию; • воспитание ответственности при работе в команде.
Методы и формы обучения	Создание проблемных ситуаций. Поисковый метод.

	Индивидуальная, групповая, фронтальная работа
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийная презентация, выставка фразеологических словарей русского языка.
Основные понятия	Фразеология, фразеологизм, этимология, источники, происхождение
Форма урока	Групповая работа
Технологии	ИКТ, личностно-ориентированного обучения, учебного взаимодействия, проектно-исследовательской деятельности
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
1.Оргмомент	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя
2. Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний,	<p>Хочу начать наше занятие с загадки. Прошу ребят внимательно прослушать её и угадать, о чём идёт речь.</p> <p>М.Ю. Лермонтов точно подметил, что у наших они «на макушке», а вообще-то, они есть даже у стен. Их применение многофункционально: можно пришить завязочки, декоративно развесить, вешать лапшу, хлопать, заменяя аплодисменты. Специалисты не рекомендуют ребенку учиться в музыкальной школе, если хотя бы на одно из них наступил медведь.</p> <p>- А что интересного вы заметили в этом тексте? (Фразеологизмы, называют их, что обозначают)</p> <p>- Я подготовила для вас Анкету, ответьте, пожалуйста, на вопросы (листки у каждого)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаете ли вы, что такое фразеологизм? 2. Приведите примеры фразеологизмов. 3. Ваш любимый фразеологизм. 4. Употребляете ли вы фразеологизмы в своей речи? 5. Откуда пришли к нам фразеологизмы? <p>- На все ли вопросы вы смогли ответить?</p> <p>- Какие вопрос(ы) вызвали затруднение? Почему?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какова будет тема урока?</p> <p>Запись темы в тетрадях: «Источники происхождения фразеологизмов»</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы анкеты
3. Целеполагание	Цель – выявить источники происхождения фразеологизмов. Познакомиться с примерами фразеологизмов разного происхождения.	Слушают учителя, формулируют цель,
4. Открытие новых знаний	<p>-Работа над сегодняшней темой началась заранее: вам было предложено подготовить сообщения (мини-проекты) об источниках фразеологизмов.</p> <p>Внимательно слушаем выступления и составляем кластер «Источники фразеологизмов»</p> <p>Выступление групп.</p> <p>- Можете ли теперь ответить на последний вопрос анкеты?</p>	Выступают с предварительными и исследованиями, делают выводы
5. Физкульт минутка	Угадай фразеологизм.	Угадывают фразеологизмы, слушают учителя
6. Усвоение новых знаний.	- В русский литературный язык фразеологические обороты пришли из самых разнообразных источников.	Выступают с предварительными и

	<p>- Где же можно узнать о происхождении фразеологизмов? (фразеологический словарь)</p> <p>Группа 1, 2. Задание. Определите происхождение фразеологизма (заимствованный, мифологический, русский, библейский, профессиональный, литературный), объясните значение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фома неверующий 2. Сказка про белого бычка 3. Дело в шляпе 4. Точить лясы 5. Ящик Пандоры 6. Потерпеть фиаско 7. Быть на чеку <p>Группа 3, 4. Задание. Определите происхождение фразеологизма (заимствованный, мифологический, русский, библейский, профессиональный, литературный), объясните значение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заговаривать зубы 2. На деревню дедушке 3. Легок на помине 4. Как в воду канул 5. Шито белыми нитками 6. Потерпеть фиаско 7. Камня на камне не оставить <p>Проверка результатов работы.</p>	<p>исследованиями, делают выводы</p> <p>Обсуждают в группе, выполняют задание, ответ записывают на карточке.</p>
<p>7. Исследовательская и творческая работа учащихся</p>	<p>- Сейчас, ребята, вам предстоит очень интересная работа. Выберите фразеологизм для своей исследовательской работы, по предложенному плану, вы должны оформить заметку «Из истории фразеологизмов».</p> <p>План исследования фразеологизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать выбранный для исследования фразеологизм. 2. Определить его источник. 3. Объяснить значение фразеологизма. 4. Рассказать историю происхождения фразеологизма. 5. Привести аналог фразеологизма из другого языка (если он есть). 6. Подобрать синоним, антоним (если он есть) 6. Собрать и оформить информацию о фразеологизме на альбомном листе. <p>Индивидуальная исследовательская работа учащихся по плану (10 минут).</p> <p>Учитель на данном этапе выполняет роль консультанта.</p> <p>- Посмотрим, что у вас получилось.</p>	<p>Выступают с предварительным и исследованиями, делают выводы</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности</p> <p>9. Итоги</p>	<p>- Давайте вспомним, какова была цель нашего урока</p> <p>- Достигнута ли нами поставленная цель?</p> <p>-В чем вы испытали затруднения?</p> <p>-Что помогло вам в работе?</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в</p>

урока	<p>-Оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы:</p> <p><i>Работал засучив рукава</i> <i>Работал в поте лица</i> <i>Поломал голову</i> <i>Знаю как дважды два</i> <i>Просиживал штаны</i> <i>Вкладывал душу</i></p> <p>-Ребята, где можно применять новые знания? -А как вы думаете, всё ли мы уже знаем о фразеологизмах? Русский язык очень богат фразеологизмами. Ведь фразеологизмы – это прекрасная часть нашей речи. И чем больше вы будете их знать и научитесь к месту употреблять, тем ярче станет ваша речь Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук урока мы немного устали, но не вышли из себя, а продолжили работу. Сегодня на уроке не было ни одного ученика, который бы бил баклуши или тянул за хвост! Спасибо за урок!</p>	фразеологизмы: учителем,
Д/з: упр.146		

Открытый урок по русскому языку в 8 классе

Тема: Синтаксический разбор словосочетаний

Класс: 8

Цель: Актуализировать знания по темам: «Словосочетание», « Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)».

Задачи урока:

- **Образовательные:**
 - повторение и обобщение знаний учащихся о способах связи слов в словосочетании;
 - отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях;
 - закрепление навыков правописания;
 - обучение умению связно излагать свои мысли.
 - **Развивающие:**
 - развитие мышления и общеучебных навыков и умений;
 - развитие познавательной самостоятельности;
 - овладение нормами литературного языка.
 - **Воспитательные:**
 - воспитание ответственности за качество своих знаний;
 - воспитание любви к родному русскому языку.
- Планируемые результаты:**
- **Личностные:**
 - стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - испытывать потребность в самовыражении через слово;
 - толерантно относиться к мнению других, осознавать значимость чувства товарищества, способности сопереживать.
 - **Метапредметные:**

Познавательные УУД:

 - самостоятельно формулировать тему;
 - сравнивать и анализировать, выделять главное;
 - устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД:

 - определять цель, проблему в деятельности;

- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, определяя степень успешности своей работы и работы других.

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты.
- **Предметные результаты:**
 - систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словосочетание»;
 - формирование знаний о типах связи слов в словосочетании, формирование умений определять типы связи слов в словосочетании;
 - подготовка учащихся к выполнению заданий ОГЭ

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент.</p> <p>Цель: организовать направленное внимание на начало урока;</p> <p>проверка готовности рабочих мест;</p> <p>создание положительного настроения учащихся на урок</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Проверка готовности учащихся к уроку</p> <p>Ребята, каково ваше настроение на начало урока?</p>	<p>Записывают в тетрадях дату.</p>	<p><i>1. Регулятивные:</i></p> <p>уметь мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начала деятельности».</p> <p><i>2.</i></p> <p><i>Личностные:</i> Выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i></p> <p>участвовать в формировании атмосферы исследования и сотворчества</p>
<p>2. Проверка домашнего задания</p> <p>Цель: формирование умения составлять связное монологическое высказывание на предложенную тему.</p>	<p>Организовывает самопроверку домашнего задания.</p> <p>Самопроверка домашнего задания (упражнение 70) по образцу, устранение обнаруженных пробелов.</p>		<p><i>1. Регулятивные:</i></p> <p>формировать и реализовывать умения включаться в разные виды учебной деятельности,</p> <p>применять знания, полученные на предыдущем уроке в рамках созданной учителем учебной ситуации, реализовывать навыки решения практической задачи индивидуальным образом.</p> <p><i>2. Коммуникативные:</i></p> <p>уметь проявлять себя.</p>
<p>3. Актуализация опорных знаний</p> <p>Цель: повторить и обобщить сведения о</p>	<p>Терминологический диктант.</p> <p>а) Два или</p>	<p>Ученики по очереди озвучивают свои записи, не повторяя предыдущих ответов</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные:</i> Обнаруживать общее (называть) и различное функций слова</p>

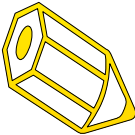

<p>словосочетании, выяснить уровень освоения материала</p>	<p>несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически (словосочетание) б) Из каких слов состоит словосочетание (из главного и зависимого) в) Какова связь между главным и зависимым словом в словосочетании (подчинительная) г) Подчинительная связь, при которой с изменением формы главного слова изменяются и все формы зависимого слова (согласование) д) Подчинительная связь, при которой зависимым словом являются неизменяемые слова (примыкание) е) Раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетания</p>	<p>У доски работают 2 ученика. 1ученик.создание кластера «Виды словосочетаний по характеру главного слова» 2ученик.создание кластера «Типы связи слов в словосочетании»(взаимопроверка)</p>	<p>и словосочетания. <i>Различать</i> функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и <i>выражать</i> мысли, чувства (предложение, текст). <i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. <i>Осуществлять</i> определение типов связей. <i>Логические: анализ, синтез, выбор основания для сравнения.</i> <i>2.Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения</i></p>
--	---	---	---

	й (синтаксис)		
<p>4. Подготовка к изучению новых знаний, постановка учебной задачи</p> <p>Цель: подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p>	<p>Попробуем сформулировать тему урока.</p> <p>Запишем тему урока в тетрадь.</p> <p>Поставим перед собой цель действий, какой будет наша ближайшая цель?</p> <p>Какими знаниями по теме мы должны владеть?</p>		<p><i>Предметные:</i> формирование навыков работы по предложенным учителем памяткам и алгоритмам деятельности</p> <p><i>.1.Регулятивные:</i></p> <p>планирование решения практической задачи (составление словосочетания, вычленение словосочетания из предложения) индивидуальным образом, формирование умений работать по алгоритмам</p> <p><i>.2.Личностные:</i> уметь ответить на вопрос: какой смысл имеют для него полученные знания.</p> <p><i>3.Познавательные:</i> уметь обобщать информацию и делать выводы; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.</p>
<p>5.Работа над новой темой, открытие нового знания</p> <p>Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи.</p>	<p>Молчаливые грачи, затаенные в блестящее оперенье, важно и медленно расхаживали по дороге.</p> <p>Какие виды связи в словосочетании вам известны?</p> <p><i>2. Выписать из предложения по одному словосочетанию на каждый вид связи.</i></p> <p>Указать, в чем согласуется главное и зависимое слово, каким падежом управляет главное слово, какая часть речи примыкает?</p>	<p>Слушают, анализируют, делают вывод.</p> <p>Самостоятельно формулируют результат наблюдения.</p> <p>Высказывают свои мнения, записывают в тетрадь схему.</p> <p>Производят синтаксический разбор предложения.</p> <p>Выписывают из предложения по одному словосочетанию на каждый вид связи.</p> <p>Указывают, в чем согласуется главное и зависимое слово, каким падежом управляет главное слово, какая часть речи примыкает.</p>	<p><i>Предметные:</i> формирование навыков работы по предложенным учителем памяткам и алгоритмам деятельности</p> <p><i>.1.Регулятивные:</i></p> <p>формирование навыков решения практической задачи (составление словосочетания, вычленение словосочетания из предложения) индивидуальным образом, формирование умений работать по алгоритмам, формирование знаний об основных особенностях грамматического строя русского языка на примере темы «Способы связи слов в словосочетании».</p> <p><i>2.Личностные:</i> уметь определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве.</p>

	<p>Организует знакомство с порядком синтаксического разбора словосочетания по учебнику(стр.42)</p>	<p>Работают на доске.</p> <p>Делают записи в тетрадях.</p> <p>Самостоятельно изучают тему по учебнику, применяя метод активного чтения (инсерт).</p>	<p>3.Познавательные:уметь обобщать информацию и делать выводы; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>
<p>6.Физкультминутка</p>	<p>А теперь немного отдохнем.</p> <p>«Немой опрос» Предлагаю вам поиграть: нужно встать , когда услышите словосочетание со связью согласование <i>веселые крики, играя лучами, великолепный день, прислушиваясь к звукам, запорошив кусты, спящий лес, глубокие сугробы, прозрачные кружева.</i></p>	<p>Выполняют физминутку.</p>	
<p>7.Первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму</p> <p>Цель:выработать навыки работы по алгоритму,закрепить полученные знания</p>	<p>Прочитайте текст. Выпишите из него словосочетания. Разберите их по схеме (стр. 42).</p> <p><i>Тихо спустился сумрак. Дремлет над морем полярная ночь. В темной пучине колеблются яркие звезды. С вышины льется голубоватое сияние. Мертвая тишина повисла над застывшим морем. Синеватый отсвет озаряет водную гладь.</i></p>	<p>По изученному плану выполняют в тетрадях синтаксический разбор выписанных словосочетаний:</p>	<p>Предметные: формирование навыков работы по предложенным учителем памяткам и алгоритмам деятельности</p> <p>1.Регулятивные:</p> <p>формирование навыков решения практической задачи (составление словосочетания, вычленение словосочетания из предложения) индивидуальным образом, формирование умений работать по алгоритмам, формированию знаний об основных особенностях грамматического строя русского языка на примере темы «Способы связи слов в словосочетании».</p> <p>2.Личностные:уметь определять под руководством учителя общие правила поведения</p>

			<p>при сотрудничестве.</p> <p><i>3.Познавательные:</i> уметь обобщать информацию и делать выводы; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.</p>
<p>8.Закрепление и повторение изученного, включение нового знания в систему знаний и повторение</p> <p>Цель:закрепить полученные знания</p>	<p>Организует самостоятельную работу</p> <p>Самостоятельно работают по вариантам.</p> <p>Производят синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>1 в.Расхаживать по дороге,</p> <p>2 в. расхаживали важно.</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p>		<p><i>1.Предметная:</i></p> <p>формирование умения применять полученные знания на практике.</p> <p><i>2.Регулятивные.</i> контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном,формирование и реализация навыков решения практической задачи индивидуальным и коллективным образом.</p> <p><i>3.Личностные.</i></p> <p>уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их.</p>
<p>9.Домашнее задание</p> <p>Цель: Включение в систему знаний и повторение ,</p> <p>ориентирование учащихся на применение памяток и алгоритмов к выполнению дифференцированного домашнего задания.</p>		<p>Записывают домашнее задание</p> <p>1.Упражнение 71(1 группа)</p> <p>2.Выписать из повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» 5 предложений, произвести синтаксический разбор 3 словосочетаний(2 группа).</p>	<p><i>Предметная</i></p> <p>:формирование навыков составления лингвистического портфолио учащимися с целью накопления ими опорного материала.</p> <p><i>1.Регулятивные:</i></p> <p>формирование и реализация навыков составления лингвистического портфолио с целью накопления опорного материала, помогающего в выполнении домашних и самостоятельных заданий и способствующего системной подготовке к итоговой аттестации учащихся. <i>2.Личностные:</i></p> <p>формирование умений к самоанализу результатов</p>
<p>10. Рефлексия</p> <p>Цель: сформировать личную ответственность за</p>	<p>Работают по таблице«<u>Знаю – хочу знать</u></p>		<p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>общеучебные:</i> умение структурировать знания;</p>

результаты деятельности. 10. Д/з: упр.71	<u>— узнал».</u>		оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.
---	------------------	--	--

Раздел ✓ 
Внеурочная
деятельность
по предмету 

1) каждый год в рамках методической недели я совместно с коллегами провожу « Неделю русского языка», что помогает уч-ся в игровой форме расширять знания по русскому языку. Например 2020-2021 учебном году мы провели мероприятие с применением игровой технологии. Предметная неделя по русскому языку.

Цели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

Планирование недели.

План

Понедельник – *День рисунка* (выставка рисунков и стенгазет).

Принимаются иллюстрации к любым художественным произведениям от уч-ся 5-7 кл.

8-11 кл. – выпуск тематических стенгазет.

Вторник – Игра «Счастливый случай» для 5 – 6 классов.

Среда – «Интеллектуальный турнир» 7 – 8 классы.

Четверг – **викторина « Литературное расследование.»**

Участвуют уч-ся 9-11 кл.

Пятница – **конкурс на лучшую иллюстрацию к пословице, поговорке, фразеологизму.**

Суббота – Подведение итогов конкурсов.

Награждение победителей грамотами и призами.

Заочная викторина «В мире книг»

Всего и надо, что вчитаться, - боже мой,
Всего и дела, что помедлить над строкою –
Не пролистнуть нетерпеливою рукою,
А задержаться, прочитать и перечесть.
Юрий Левитанский

Мир книги...

Мир необычайно разнообразный и увлекательный, Мир красоты и мудрости... Как здорово, уютно устроившись с книгой в руках, отправиться в удивительное, полное открытий и незабываемых встреч путешествие!

Что подарил вам этот удивительный, щедрый, безграничный Мир книги? Какими знаниями обогатил вас?

Надеемся, что все вы со временем станете вдумчивыми, мыслящими читателями. А насколько вы уже внимательны и эрудированны, покажет наша викторина.

Попытайтесь ответить на как можно большее количество вопросов.

Ответы просьба писать на листочках и сдавать своему учителю русского языка и литературы. Не забудьте указать свою фамилию, класс и номер вопроса!

Желаем успехов!

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ «В МИРЕ КНИГ»

1. Чей это портрет?

- 1) Белолица, черноброва,
Нраву кроткого такого...
- 2) Мальчишка лет 10, с выпуклыми веснушками по всему лицу и с двумя ястребиными перьями в рыжих волосах.
- 3) Продолговатое смуглое лицо; выдающиеся скулы – признак хитрости; челюстные мышцы чрезмерно развитые – неотъемлемый признак, по которому можно сразу определить гасконца.
- 4) Его темные очки и страшное забинтованное лицо под широкополой шляпой пугали в темноте возвращавшихся домой рабочих.
- 5) Наружность его показалась мне замечательна. Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волосы были обстрижены в кружок, на нем был оборванный армяк и татарские шаровары.
- 6) Большая скользкая тварь. Черный, как сама темнота, с двумя громадными круглыми бесцветными глазами на узкой физиономии.
- 7) Росту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой – золотые. По виду – лет сорока с лишним. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый.

2. Кто так говорит?

- 1) Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
- 2) Я ль, скажи мне, всех милее,
Всех румяней и белее?
- 3) Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу.
- 4) У меня когда свинина, всю свинью давай на стол; баранина, всего барана тащи, гусь, всего гуся! Лучше я съем двух блюд, да съем в меру, как душа требует.
- 5) ...откуда тут взяться, как ты говоришь, загадочному взгляду? Это все романтизм, чепуха, гниль, художество.
- 6) У меня несчастный характер: воспитание ли меня сделало таким, бог ли так меня создал, не знаю, знаю только, что если я причиною несчастья других, то и сам не менее несчастлив.
- 7) Мне завещал отец:
Во-первых, угождать всем людям без изъятья...
- 8) Что ж вы полагаете, Антон Антонович, грешками? Грешки грешкам рознь. Я говорю всем открыто, что беру взятки, но чем? Борзыми щенками. Это совсем иное дело.

- 9) Вот Капитан Флинт... Я назвал моего попугая Капитаном Флинтом в честь знаменитого пирата...
- 10) Тогда – не правда ли? - в пустыне,
Вдали от суетной молвы,
Я вам не нравилась...
- 11) Черт за мертвецом, кот за чертом, бородавки за котом, – тут и дело с концом, все трое долой от меня!
- 12) Поднимите мне веки...
- 13) Ну, Лексей, ты – не медаль, на шее у меня – не место тебе, а иди-ка ты в люди...

3. О ком это говорится?

- 1) Он тетивочкушелковеньку натягивал,
А он стрелочку каленую накладывал,
То он стрелил в того Соловья-разбойника,
Ему выбил право око со косицею.
- 2) Посылает всю свою дружинишку хоробрую,
Чтобы сошку из земли повыдернули,
Из омешков земельку повытряхнули,
Бросили бы сошку за ракивов куст.
- 3) Смотрите, дружбу всех он в доме приобрел:
При батюшке три года служит,
Тот часто без толку сердит,
А он безмолвием его обезоружит...
- 4) Сосед наш неуч, сумасбродит,
Он фармазон; он пьет одно
Стаканом красное вино...
- 5) Лгунишка он, картежник, вор. <...>
Я от него было и двери на запор;
Да мастер услужить...

4. Кто кому пишет?

- 1). Круглый сирота. Холост. Имею брата, по имени Омар Юсуф, который до июля прошлого на дне Северного Ледовитого океана в медном сосуде.
- 2). Будьте сегодня в 7 часов в беседке у ручья. Мне необходимо с вами говорить.
- 3). Государь ты наш, Владимир Алексеевич, - я, твоя старая нянька, решила тебе доложить о здоровье папенькином. <...>Слышно , земский суд к нам едет отдать нас под начало Кирилу Петровичу Троекурову...
- 4). Спешу уведомить тебя, душа Тряпичкин, какие со мной чудеса...
- 5). Элессар, Элессар! Где твой гордый народ
Ныне бремя скитаний и скорби несет?

Близок час, по дорогам копыта гремят –
Это с Севера скачет твой Серый отряд.

5. Кому снится?

- 1). Сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, эдаких я никогда не видывал: черные, неестественной величины! Пришли, понюхали – и пошли прочь.
- 2). Я стал на колени и устремил глаза мои на больного. Что же?.. Вместо отца моего, вижу, в постели лежит мужик с черной бородою, весело на меня поглядывая.
- 3). А какие сны мне снились, Варенька, какие сны! Или храмы золотые, или сады необыкновенные, и все поют невидимые голоса...
- 4). И снова видел я во сне
Грузинки образ молодой.
- 5). И снится ей всё, что в пустыне далекой,
В том крае, где солнца восход,
Одна и грустна на утесе горючем
Прекрасная пальма растет.

6. Кто автор этого стихотворения?

- 1). Отговорила роща золотая
Березовым веселым языком...
- 2). Ты плачешь? Послушай: далеко на озере Чад
Изысканный бродит жираф
- 3). Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора...
- 4). Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты...
- 5). Я встретил – и всё былое
В отжившем сердце ожило...
- 6). Царю небесный!
Спаси меня
От куртки тесной,
Как от огня.

7. «Крылатые слова». **Откуда они и кто их автор?**

- 1). Да, были люди в наше время...
- 2). И вечный бой! Покой нам только снится.
- 3). Умом Россию не понять...
- 4). А поворотись-ка, сынку!
- 5). Не вынесла душа поэта...
- 6). Служить бы рад, прислуживаться тошно.
- 7). Быть можно дельным человеком

- И думать о красе ногтей.
- 8). Над кем смеетесь? – над собой смеетесь.
 - 9). Счастливые часов не наблюдают.
 - 10). Утром деньги – вечером стулья.
 - 11). Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил.
 - 12). Гений и злодество – две вещи несовместные.
 - 13). Бороться и искать, найти и не сдаваться!
 - 14). Один за всех, и все за одного!

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ «В МИРЕ КНИГ»

1. Чей это портрет?

- 1) Царевна из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»
А.С.Пушкина
- 2) Вождь Краснокожих
- 3) Д'Артаньян
- 4) Человек-невидимка
- 5) Пугачев (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»)
- 6) Горлум (Толкиен «Властелин колец»)
- 7) Воланд (Булгаков «Мастер и Маргарита»)

2. Кто так говорит?

- 1) Лисица (Крылов «Ворона и лисица»)
- 2) Царица из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»
А.С.Пушкина
- 3) Балда
- 4) Собакевич
- 5) Базаров
- 6) Печорин
- 7) Молчалин
- 8) Ляпкин-Тяпкин
- 9) Пират Джон Сильвер (Стивенсон «Остров сокровищ»)
- 10) Татьяна ларина
- 11) Гек Финн
- 12) Вий
- 13) Дед из «Детства» М.Горького

3. О ком это говорится?

- 1) Об Илье муромце
- 2) О Вольге Святославовиче
- 3) о Молчалине
- 4) об Онегине
- 5) о Загорецком

4. Кто кому пишет?

- 1) Хоттабыч
- 2) Владимир Дубровский Марии Троекуровой
- 3) Орина Егоровна Бузырева Владимиру Дубровскому
- 4) Хлестаков Тряпичкину
- 5) Галадриель Арагорну
5. Кому что снится?
- 1) Городничему
- 2) Петру Гриневу
- 3) Катерине кабановой
- 4) Мцыри
- 5) Сосне из стихотворения Лермонтова

6. Кто автор этого стихотворения?

- 1) С. Есенин
- 2) Н. Гумилев
- 3) Ф. И. Тютчев
- 4) А. С. Пушкин
- 5) Ф. И. Тютчев
- 6) М. Ю. Лермонтов

7. «Крылатые слова».

Откуда они и кто их автор?

- 1) Лермонтов «Бородино»
- 2) Блок «На поле Куликовом»
- 3) Тютчев
- 4) Гоголь «Тарас Бульба»
- 5) Лермонтов «Смерть поэта»
- 6) Грибоедов
- 7) Пушкин «Евгений Онегин»
- 8) Гоголь «Ревизор»
- 9) Грибоедов
- 10) Ильф, Петров «12 стульев»
- 11) Экзюпери «Маленький принц»
- 12) Пушкин «Моцарт и Сальери»
- 13) Каверин «Два капитана»
- 14) Дюма «Три мушкетера»

Игра " СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ "

В игре принимают участие 2 команды, в каждой команде по 6 человек. Столы, за которыми сидят команды, расположены полукругом. Зал празднично украшен.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас на игре "Счастливый случай" .

Я представляю участников игры.

Поприветствуем наших участников. Пожелаем, им удачи, счастливого случая.

Итак, вперед к успеху!

1. Дальше, дальше.

1.Главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? что?
(подлежащее)

2.Вопросы Дательного падежа.
(кому? чему?)

3.Часть речи, которая отвечает на вопросы где? когда? куда?
(наречие)

4.Предложение, в котором содержится вопрос,
(вопросительное)

5.Как называется предложение, в котором нет второстепенных членов?
(нераспространенное)

6.Раздел науки о языке, где изучаются части речи.
(морфология)

7.Изменяются ли существительные по родам?

8.Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб. (пила)

9.Прыгает ловко, любит морковку. (заяц)

10.Из куста шипуля, за ногу тяпуля. (змея)

11.Глазищи, усищи, хвостище, когтищи,

а моется всех чище. (кошка)

12.Зубовато, серовато,

по полю рыщет,

телят, овец ищет (волк)

13.Вот так дом: одно окно,

Каждый день в окне-кино. (телевизор)

14.Книга для обучения чему-нибудь (учебник)

15.Тот, кто учится в средней школе (ученик)

16.Отступ вправо, в начале строки, красная строка (абзац)

17.Промежуток времени в сто лет (век)

18.Учреждение, собирающее и хранящее книги (библиотека)

19.Буквы, расположенные в определенном порядке (алфавит)

20.Что находится посередине Волги? (л)

21.Детеныш лисы? (лисёнок)

Дальше, дальше. . .

1.Главный член предложения, который отвечает на вопросы что делает предмет? каков он? (сказуемое)

2.Вопросы Родительного падежа (кого? чего?)

3.Часть речи, которая отвечает на вопросы какой? чей? (прилагательное)

4.Предложение, которое содержит просьбу, приказ, совет
(побудительное)

5.Как называются предложения, в которых есть второстепенные члены? (распространенными)

6. Раздел науки о языке, где изучаются предложения и словосочетания? (синтаксис)
7. Изменяются ли существительные по числам? (да)
8. Кто ходит ночью и ходит днем, не зная, что такое лень? (часы)
9. Без рук, без топоренка построена избёнка (гнездо)
10. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (еж)
11. Не по рыбам, а сети расставляет (паук)
12. Под берегом сидит Тарас, кричать горазд (лягушка)
13. Хвост крючком, нос пятачком (свинья)
14. Точно установленный распорядок, дня (режим)
15. Лицо, которое обучает чему-нибудь (учитель)
16. Длинная коробочка для ручек, карандашей (пенал)
17. Искусственный водоём, сооруженный для плавания (бассейн)
18. Аппарат для разговора по проводам (телефон)
19. Сборник слов в алфавитном порядке (словарь)
20. Чем кончается день и ночь? (ь)
21. Детеныш волчицы. (волчонок)

II . Продолжай-ка:

а)

1. Грамматическая основа – это
2. Диалог-это.....
3. Самостоятельные части речи – это.....
4. Голоден как (волк)
- 5 . Труслив как (заяц)
6. Ученье - свет, а..... (тьма)

продолжай-ка :

б)

1. Второстепенные члены - это.....
2. Текст - это.....
3. Служебные части речи - это.....
4. Нет друга, так ищи, а..... (найдешь, так береги)
5. Хитер, как..... (лиса)
6. Болтлив, как (сорока)

III . Темная лошадка

Гость в студии!

а) (Это может быть любой учитель, ученик)

Вопросы: 1. Из какой сказки взяты слова: белешенька, сочельник, зеркальце, крыльцо, кольцо, тихонько, не кручинься, печальный, хрустальный, горько, тьма.

(А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне")

2 .Как вы напишите? Почему?

Чашка разбилась вдребезги.

3.Какой частью речи являются слова.

Снежное покрывало .

Всё поле покрывало.

б) А теперь предоставим слово нашим участникам, они приготовили нам сюрпризы.

Конкурс: домашнее задание.

-инсценирование стихотворения.

Г.Граубина "Ленительный падеж",

сценка на тему «Ударение».

IV . Заморочки из клубочка.

(Нужно разгадать заморочки, из клубочка достаются фишки, которые пронумерованы, под каждым номером зашифровано задание.)

1. []!

2. [], а [] .

3. []?

4. Угадай кроссворд

.	1	.	.	.	.	.
.	2	.	.	.	.	.
.	.	3	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.	.
.	5	.	.	.	.	.

- 1.Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу. (хоккей)
- 2.Дорога с рядами деревьев по сторонам. (аллея)
- 3.Место, где продают билеты. (касса)
- 4.Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта. (пассажир)
- 5.Дорога, покрытая асфальтом. (шоссе)

5. Нарисуйте то, что написано у вас на листочке. (замок)

7. Телеграмма.

Утром в одно учреждение пришла телеграмма о прибытии в Мичурино делегации.

ДЕЛЕГАЦИЯ ВЫЕЗЖАЕТ УТРОМ ВСТРЕЧАЙТЕ.

Телеграмма вызвала недоумение. Почему? Как можно понять её?

8 .**Третий лишний:** дышать, смотреть, рисовать.

9 .**Третий лишний:** мяч, дочь, грач

V. Ты - мне, я - тебе.

(Команды задают друг другу вопросы.)

а) 1. Назовите несколько слов, в которых по сто согласных?

2. Что мы говорим в начале "**урока**"? (стол, стог, стой) (звук у)

3.Какой алфавит состоит из 6 букв? (азбука).

б) 1.В каком слове сорок гласных? (сорока)

2.Как превратить высокое растение, растущее по берегам рек, в маленькую мышь? (камыш - мыш - ка)

3.Во мне два « к» , не забывайте, таким, как я, всегда бывайте: я точный, чистый и опрятный, иным же словом (аккуратный)

VI. Подведение итогов. Награждение.



Дата
. 10.09.10
17.09.10.
24.09.10.
1.10.10.
8.10.10.
15.10.10
22.10.10.
29.10.10.
12.11.10.
19.11.10.
26.11.10.
3.12.100..
10.12.1
17.12.11.
24.12.10.
14.01.11

Корнева Ксе
осенко Серге